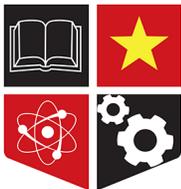


**Universidad
Emiliano Zapata**



ser culto para ser libre

Año 4. No. 2

Julio-Diciembre de 2023

Vestigium. Apuntes universitarios

REVISTA MULTIDISCIPLINARIA DE LA
UNIVERSIDAD EMILIANO ZAPATA

RENDIMIENTO ACADÉMICO

ESCUELA Y AUTOESTIMA

AXIOLOGÍA

ANTROPOLOGÍA

TEATRO Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL

Editorial

MENSAJE EDITORIAL

Apreciable lector(a):

El mundo, desde que es tal, es un lugar cambiante, complejo. Es sabido que, por ello, se requiere que el conocimiento se diversifique, se especialice, en aras de comprender, entender, develar, sus componentes, su totalidad. El ser humano forma parte de ese algo holístico.

La presente revista, desde su inicio, ha tenido en claro que, si bien pueden tenerse temáticas específicas para poder estudiar algún tema determinado, invariablemente se requiere del apoyo de otras disciplinas. De ahí que su finalidad siempre haya sido multidisciplinaria.

En esta ocasión, se tienen aportes de participaciones realizadas en el Consejo Mexicano de Ciencias Sociales (COMECOSO), a cuyas personas participantes el Consejo Editorial de la presente revista les agradece su tiempo y esfuerzo para convertir sus participaciones en artículos científicos para su divulgación.

De esta manera, en esta ocasión se reúnen temas referentes a la educación en relación a la motivación, la autoestima, los valores, la salud; asimismo, otros aportes comentan temas de relevancia en otras áreas, como la partería con respecto a temas antropológicos, o bien el teatro como herramienta de intervención y transformación desde la comunidad.

Cada uno de estos aportes, desde su propia área, propone algo para explicar, estudiar, mejorar, la realidad de los seres humanos; en palabras de Pascal, las personas somos granos de arena, juntos, pero que intentan comprenderse a sí mismos.

La presente publicación agradece dichos aportes, y la sinergia hecha por la Universidad Emiliano Zapata y la Universidad Autónoma de Coahuila para poder presentar estos aportes.

Les deseamos provechosas lecturas.

Comité Editorial

Director:

Dr. Emmanuel Díaz del Ángel

Co-editora:

Dra. Laura Karina Castro Saucedo

Asistentes de edición:

Fermina Martínez Rivera

Ronaldo Hernández Tristán

Consejo Editorial

M.T.S. Fabiola Martínez Moreno.
Universidad de Nuevo León Emiliano Zapata. México.

Dra. Karla Salazar Serna.
Universidad Autónoma de Tamaulipas. México.

Dr. Luis Alberto Mendoza Rivas.
Universidad Autónoma de Tamaulipas. México.

Dr. Edgar Antonio Madrid.
CETYS Universidad. México.

Dr. José Luis Cisneros Arellano.
Universidad Autónoma de Nuevo León. México.

M.C. Yadira Elizabeth Arias Reyes. Universidad Autónoma de Nuevo León. México.

Vestigium. Apuntes universitarios, año 4, Número 2, julio-diciembre de 2023, es una revista electrónica semestral editada por el Departamento de Investigación de la Universidad de Nuevo León Emiliano Zapata, Av. Rodrigo Gómez S/N, cruz con Julio A. Roca, Col. Sector Heroico, C.P. 64260, tel. 8183012148, unez.edu.mx, revista.vestigium@unez.edu.mx Editor responsable: Emmanuel Díaz del Ángel. ISSN: 2954-3681. Responsable de última actualización: Fermina Martínez Rivera, Universidad Emiliano Zapata, Av. Rodrigo Gómez S/N, cruz con Julio A. Roca, Col. Sector Heroico, C.P. 64260, tel. 8183012148. Fecha de última modificación: 19 de junio de 2023. Las opiniones expresadas por quienes colaboran en los trabajos publicados no reflejan necesariamente la postura de la institución.

Información para colaboradores

Para enviar sus aportaciones a *Vestigium. Apuntes universitarios*, favor de seguir los siguientes lineamientos:

- Pueden ser documentos que entren en las siguientes categorías: a) investigaciones terminadas o en proceso; b) ensayo; c) reseña; d) artículo de opinión, e) entrevistas, así como colaboraciones similares o equivalentes.
- Todas las participaciones, para ser valoradas, deben cumplir con un nivel de redacción y ortografía adecuados para una revista de investigación universitaria.
- El Comité Editorial se reserva el derecho de realizar cambios en cuanto al estilo de las aportaciones.
- Cada colaboración es responsabilidad de quien la firma.
- Las referencias de las colaboraciones deben estar realizadas de acuerdo con el formato APA séptima edición.
- Se solicita que las colaboraciones sean enviadas en letra Times New Roman o Arial, tamaño 12, interlineado 1.5, de 6 a 15 cuartillas. Es requisito que los artículos propuestos no hayan sido publicados antes, ni estén siendo sometidos a juicio en otra revista.
- Enviar sus colaboraciones a los siguientes correos, a los que también pueden dirigir sus dudas: revista.vestigium@unez.edu.mx
- Fecha límite de aportaciones para siguiente número: 29 de noviembre de 2024.

Índice

El rendimiento académico, la motivación y los métodos de estudio de la comunidad universitaria de nivel superior.

Lilia Sánchez-Rivera, Marta Nieves Espericueta-Medina, María Cristina Cepeda-González y Mireya Liliana Rodríguez-Raygoza..... 5

Elementos que potencializan al estudiante: compromiso escolar y autoestima.

Griselda de Jesús Granados Udave, Rosa Isabel Garza Sánchez y Lizzie Clavel Peña 16

Valores y metas en la educación superior universitaria y tecnológica: revisión de ambos sistemas.

Ángel Gerardo Charles Meza, Jaqueline Lizeth Hernández Cueto, Jesús Alberto García García y Yolanda Cortés Jiménez..... 26

Antes de que sea tarde. Estatus del uso de la partería tradicional en Hidalgo mediante el análisis longitudinal y de series de tiempo.

Felipe de Jesús Cenobio García y Alma Lidia de la Vega Sánchez..... 35

El teatro como un dispositivo comunitario de intervención para la transformación social.

Jesús Gerardo Cervantes Flores..... 48

EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, LA MOTIVACIÓN Y LOS MÉTODOS DE ESTUDIO DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA DE NIVEL SUPERIOR

*Lilia Sánchez-Rivera

*Marta Nieves Espericueta-Medina

*María Cristina Cepeda-González

*Mireya Liliana Rodríguez-Raygoza

*Universidad Autónoma de Coahuila; lsr14712@uadec.edu.mx

Recibido: 27 de octubre de 2023.

Aceptado: 24 de noviembre de 2023.

Resumen

El objetivo general del presente trabajo fue contrastar las diferencias de opinión entre el promedio general del último ciclo escolar con la motivación y los métodos de estudio de la comunidad universitaria de nivel superior. La metodología que se utilizó fue cuantitativa, descriptiva, comparada y transversal. Se aplicó una encuesta a 650 estudiantes de nivel superior, con cuatro datos generales: género, ciudad donde realiza sus estudios, años cumplidos y promedio general del último ciclo escolar. Se trabajó con 2 escalas del cuestionario de estilos de aprendizaje ILP-P de Schmeck: motivación con 23 variables y métodos de estudio con 14 variables.

El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, se utilizó la estadística descriptiva por medio de frecuencias y porcentajes y medidas de tendencia central, comparativa con la prueba T de Student para muestras independientes y el análisis de correlación de producto momento Pearson.

En la contribución del estudio se observa que el estudiantado que obtiene mejores calificaciones son los que se sienten más motivados para tener éxito en sus actividades académicas y adquirir aprendizajes; utilizan varios métodos de

estudio donde se destaca el realizar investigaciones, memorizar y sintetizar; para ellos, aprender es divertido, tienen claras sus metas educativas y una buena actitud hacia la escuela.

Palabras claves: Rendimiento académico. Motivación. Métodos. Estudio. Universitarios.

Abstract

The general objective of this work was to contrast the differences of opinion between the general average of the last school year with the motivation and study methods of the higher level university community. The methodology used was quantitative, descriptive, comparative and transversal. A survey was applied to 650 higher education students, with four general data: gender, city where they studied, years completed and general average of the last school year. We worked with 2 scales from Schmeck's ILP-P learning styles questionnaire: motivation, with 23 variables and study methods with 14 variables.

Sampling was non-probabilistic for convenience; descriptive statistics were used through frequencies and percentages and measures of central tendency, compared with the Student's T

test for independent samples and the Pearson product moment correlation analysis. .

In the contribution of the study, it is observed that the students who obtain better grades are those who feel more motivated to succeed in their academic activities and acquire learning; they use various study methods, such as conducting research, memorizing and synthesizing stands out; for them, learning is fun and they have clear that educational goals and have a good attitude toward school.

Key words: Academic performance. Motivation. Methods. Study. University students.

Introducción

Diversos autores comentan que el rendimiento académico es un proceso complejo, porque existen múltiples variables que lo determinan. En general, los sistemas educativos asocian el rendimiento académico con las notas numéricas que acreditan a los estudiantes.

El rendimiento académico, típicamente, se ha definido como el nivel de conocimientos que un alumno demuestra tener en un área objeto de evaluación, basándose en las calificaciones que obtiene en una o varias pruebas (Solano, 2015 citado por González-Primo et al., 2022).

Para Ariza et al. (2018), el rendimiento académico es un proceso complejo de un sistema educativo que puede plantearse como una propiedad emergente y donde se entrelazan múltiples variables. Al igual, para Gutiérrez-Monsalve et al. (2021), es un concepto complejo en sí mismo, se puede definir como el valor atribuido a los resultados de aprendizaje de los estudiantes universitarios respecto a sus áreas temáticas en comparación con el nivel de conocimientos esperados.

En este sentido, para Estrada-García (2018), el rendimiento académico es el resultado de varios factores: económico, biológico, psicológico

y sociológico, los cuales inciden y determinan los resultados del proceso enseñanza/aprendizaje (Martínez-Pérez et al., 2020), y constituyen una de las principales variables en educación, la cual, dada su importancia, ha sido objeto de numerosas investigaciones desde diversos enfoques teóricos y metodológicos. Su concepto involucra variables que se relacionan al propio estudiante como a otras asociadas con el entorno.

El rendimiento escolar para Jiménez (2000), como se citó en Chong-González (2017) es una medida de conocimientos demostrada en una materia o área, comparada de acuerdo con el nivel académico y la edad, debe de ser entendido a partir de sus procesos de evaluación. Dentro de este orden, el rendimiento académico se presenta como un fenómeno intrincado que podría concebirse como una propiedad emergente de un sistema educativo, involucrando la interacción de diversas variables o factores. La complejidad inherente a este proceso impide la formulación de un modelo único que lo describa de manera exhaustiva. A menudo, como ya se comentó al referirse al rendimiento académico en los sistemas educativos, se hace alusión a calificaciones numéricas que certifican y promueven a los estudiantes; sin embargo, la literatura educativa subraya su naturaleza compleja y estudios recientes de la última década sugieren que la comprensión cuantitativa podría mejorarse al considerar aspectos cualitativos adicionales.

Estos factores influyen de manera significativa y determinan los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, el rendimiento académico sirve como un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiantado, por lo que el sistema educativo lo considera como un punto de referencia para evaluar la calidad educativa.

En el contexto del papel fundamental que desempeña la educación en el progreso de cualquier sociedad, el rendimiento académico ha sido considerado como un indicador vinculado a una

mejor salud, una trayectoria profesional y social más productiva.

También, es caracterizado como la evaluación de los logros de aprendizaje de los estudiantes universitarios en un campo específico en relación con el nivel de conocimientos. Además, se reconoce como un marcador de la calidad de la enseñanza universitaria y su medición engloba factores pedagógicos, institucionales, sociodemográficos, psicosociales; factores que son atribuibles por los actores y procesos de la educación; es decir, elementos que pueden ser atribuidos tanto a estudiantes como los de orden motivacional, de coeficiente intelectual y de procesos cognitivos, así como los métodos de estudio, en relación con los docentes sus capacidades pedagógicas.

Por su parte, la motivación es el mayor componente de todos aquellos a los que el educando estará sometido y necesario para alcanzar el éxito, ya que mueve al alumnado y le permite alcanzar sus objetivos. Los docentes, los padres, la familia, los amigos entre muchos más, que corresponden a la motivación extrínseca del alumnado, pueden ayudar en el proceso de educación de los estudiantes (Llanga-Vargas, 2019). En ese sentido, la persistencia e interés son componentes de la voluntad que alimentan a la motivación e impactan en la disposición y concentración de las tareas del estudiantado (Gaeta y Cavazos, 2015).

Valenzuela et al. (2015) comentan que al hablar de motivación escolar se hace referencia a aquel estímulo que estimula a cada estudiante a realizar sus actividades académicas que los docentes le proponen como mediación para el aprendizaje de los contenidos de la malla curricular. En este sentido, la motivación en términos generales tiene que ver con el sentido de competencia y el valor de las tareas, además, con los motivos que otorgan sentido a la activación de los recursos cognitivos.

En la investigación de Usán Supervía y Salavera Bordás (2018) se analizaron los constructos de inteligencia emocional, motivación escolar y rendimiento académico, se aplicaron 3512 instrumentos de *Trais MetaMood Scale 24* y la escala de Motivación Educativa a estudiantes adolescentes, y se destaca en los resultados que la motivación intrínseca hacia el conocimiento y la regulación emocional, enuncian el rendimiento escolar del alumnado encuestado.

Se puede decir, en ese sentido, que la motivación escolar, ya sea extrínseca o intrínseca, tiene un impacto positivo en el rendimiento académico; en otras palabras, los factores externos escolares, tales como las actividades del docente, deben de estar planeadas de manera estratégica para que sean interesantes al alumnado de tal manera los motiven a realizar sus actividades académicas. Lo mismo en lo que se refiere a la motivación escolar que cada alumno tenga por querer obtener buenas calificaciones y adquirir conocimientos, que es parte fundamental para un positivo rendimiento académico de la comunidad estudiantil. Es importante mencionar que los métodos de estudio conocidos, también como técnicas de estudio, son las estrategias que el estudiantado utiliza dentro de sus actividades escolares áulicas y en la institución educativa a la que pertenece, lo que va enriqueciendo a los hábitos y estilos de estudio del alumnado.

De acuerdo con Soto y Rocha, (2020) es necesario trabajar con los estudiantes un conjunto de buenas técnicas de estudio y hábitos de aprendizaje desde el inicio de su formación para lograr mejores resultados y garantizar un aprendizaje más completo. Éstas pueden considerarse como procedimientos, estrategias que implementan los estudiantes para comprender algo que sea de su interés en la formación (Bedolla-Solano, 2018), así como una técnica de estudio que se puede entender como una estrategia que forma parte de los hábitos de estudio para facilitar el proceso de aprendizaje (Peña, 2023).

De acuerdo con Gómez (2020), existen técnicas de estudio que se pueden aplicar a las diferentes fases del estudio; algunas de ellas ayudan a tomar mejores apuntes, mejorar la comprensión y la lectura, resumir información, para memorizar y también para organizar y planificar el tiempo que se le dedica al estudio. Arrieta y Arnedo (2018), citados en Delgado Fernández y Ruiz Peralta (2021), comentan que la elección de la técnica se basa en lo que el estudiante supone traerá una alta probabilidad de éxito en los resultados de evaluación. Asimismo, la Universidad Privada del Norte (2022) establece que, al querer organizar mejor la información, podemos utilizar diferentes recursos. El uso correcto de las técnicas de estudio es importante para cumplir con los requisitos formativos de los estudiantes; es un tópico que se relaciona con el rendimiento académico del estudiantado; y con los resultados exitosos dentro de la vida académica y del ámbito profesional.

Metodología

La pregunta principal del presente estudio es: ¿existen diferencias de opinión respecto al promedio general del último ciclo escolar con la motivación y los métodos de estudio de la comunidad universitaria de nivel superior? Los objetivos específicos fueron: caracterizar a la motivación y métodos de estudio a partir de la media aritmética y correlacionar a la motivación y métodos de estudio.

Se trabajó con 2 escalas del cuestionario de estilos de aprendizaje ILP-P de Schmeck, la primera motivación con 23 variables y, la segunda, métodos de estudio con 14 variables medidos con una escala del 1 al 6 y con 4 datos generales: género, ciudad donde realiza sus estudios, años cumplidos y promedio general del último ciclo escolar. Se aplicaron 650 encuestas por medio de un muestreo no probabilístico por conveniencia, la mayor parte realizan sus estudios en el Estado de Coahuila de Zaragoza (n=483) en la Escuela

Normal Superior, Universidad Autónoma de Coahuila, Universidad Autónoma del Noreste, Instituto Tecnológico de Saltillo, de Durango y de Ciudad Acuña; Nuevo León (con n= 71) del Tecnológico de Nuevo León y Universidad Tecmilenio; Chihuahua (con n=45) de la Universidad Vizcaya de las Américas; Guanajuato (con n=29) del Tecnológico de Nuevo León y el Estado de México (con n= 22), de la Universidad Tecnológica de México.

Para obtener los datos, se realizó la estadística descriptiva por medio de frecuencias y porcentajes y medidas de tendencia central, comparativo con la prueba T de Student para muestras independientes y el análisis de correlación de Pearson.

Resultados

Análisis Descriptivo. Frecuencias y Porcentajes

Se presenta la lectura de frecuencias y porcentajes a partir del procesamiento de cuatro datos generales, con la participación de 650 estudiantes; se muestra la lectura de los resultados más significativos.

Del total de la muestra, 225 pertenecen al género masculino y al género femenino 425, sus edades oscilan entre 17 y 28 años, siendo la edad más representativa la de 19 años (n:119, 18.30%) con un promedio general del último ciclo escolar de 70 hasta 100; el promedio con mayor frecuencia es de 90 con 101 estudiantes de diferentes ciudades del país.

Análisis Comparativo-Prueba T de Student para Muestras Independientes

Se observan diferencias significativas entre el promedio general del último ciclo escolar en contraste con las variables de estudio; se realiza un análisis a través de la Prueba T de Student para muestras independientes, se hace uso de la

prueba de Levene ($p > 0.05$) que supone varianzas iguales y una significancia bilateral menor a (< 0.05 , de acuerdo con García et al., 2010); con ello, se puede asumir diferencias de opinión entre los grupos de la muestra de 650 estudiantes.

Se define como hipótesis nula $H_0 =$ “No existen diferencias significativas entre los grupos de comparación”, al igual que la hipótesis alternativa $H_1 =$ “Existen diferencias significativas entre el promedio general del último ciclo escolar en contraste con las variables de estudio”.

- Promedio general del último ciclo escolar en contraste con motivación y métodos de estudio

En la tabla 1, se lee que la comunidad estudiantil que obtiene un promedio de 96 a diferencia de los que obtienen 80, se sienten más motivados para tener éxito en la escuela, para terminar sus tareas de clase, tienen claras sus metas, estudian repetidamente un tema, aunque ya estén preparados para el examen; además, realizan esquemas y gráficos que ayudan a recordar la materia, normalmente investigan a varias fuentes para entender un concepto y cuando se encuentran una palabra desconocida la buscan en el diccionario (todas las tablas son elaboración propia).

Tabla 1
Análisis comparativo T de Student promedio en contraste con motivación y métodos de estudio

	Media		Prueba t		S		Prueba de Levene
	96	80	t	p	96	80	p-valor
Estoy motivado para tener éxito en la escuela	5.08	4.18	2.41	0.02	1.32	1.66	0.22
Estoy motivado para terminar cuidadosamente todas las tareas de clase	5.04	3.93	3.11	0.00	1.24	1.58	0.20
Motivación: Tengo claras las metas de la educación	4.88	4.11	2.12	0.04	1.17	1.65	0.06
Motivación:- Paso menos tiempo estudiando que con mis amigos	2.36	3.53	-2.92	0.00	1.35	1.78	0.14
ME Estudio repetidamente un tema, aunque ya esté preparado para el examen	4.16	3.35	2.01	0.05	1.93	1.56	0.20
ME Realizo esquemas y gráficos para ayudarme a recordar la materia	4.04	3.12	2.18	0.03	1.88	1.70	0.53
ME Normalmente investigo a varias fuentes para entender un concepto	4.52	3.65	2.05	0.04	1.76	1.78	0.99
ME Cuando me encuentro una palabra desconocida siempre la busco en el diccionario y apunto la definición	4.64	3.70	2.34	0.02	1.58	1.71	0.68

Nota: S = Desviación Estándar, p= probabilidad de error, ME=Motivación esfuerzo

En la tabla 2, se observan diferencias de opinión entre los que obtienen un promedio de 90 con los que obtienen un promedio de 80. Los de promedio de 90, consideran que aprender es divertido y estudian más para los exámenes.

Tabla 2
Análisis comparativo T de Student promedio en contraste con motivación y métodos de estudio

	Media		Prueba t		S		Prueba de Levene
	90	80	t	p	90	80	p-valor
MIA Aprender es divertido	4.59	4.07	2.12	0.04	1.48	1.52	0.79
ME Estudio para los exámenes	4.09	3.53	2.09	0.04	1.55	1.74	0.30

Nota: S = Desviación Estándar, p= probabilidad de error, MIA= Motivación interés académico

ME=Motivación esfuerzo

En la tabla 3, se contrasta el promedio de 100 con el promedio de 78, donde se observa que a los jóvenes que obtienen promedio de 100, les entusiasma más el aprendizaje de cosas nuevas sin pensar en sus aplicaciones prácticas, terminan cuidadosamente todas sus tareas, estudian para sus exámenes y revisan el material escolar periódicamente a diferencia de los estudiantes que obtienen 78; ellos solo aprenden lo que les dicen que aprendan.

Tabla 3
Análisis comparativo T de Student promedio en contraste con motivación y métodos de estudio

	Media		Prueba t		S		Prueba de Levene
	100	78	t	p	100	78	
MIA Me entusiasma el aprendizaje de cosas nuevas	5.71	3.80	2.96	0.01	0.76	1.48	0.14
MIA Solo aprendo lo que me dicen que aprenda	1.86	3.60	-2.71	0.02	1.21	0.89	0.58
MRP Mientras aprendo ideas nuevas normalmente no pienso en sus aplicaciones prácticas	4.00	2.20	2.53	0.03	1.29	1.10	0.78
ME Termino cuidadosamente todas las tareas de clase	5.29	3.00	3.14	0.01	1.25	1.22	1.00
ME Estudio para los exámenes	5.29	2.60	4.94	0.00	1.11	0.55	0.19
ME Estudio repetidamente un tema, aunque ya esté preparado para el examen	4.57	2.40	2.85	0.02	1.40	1.14	0.72
ME Durante periodo escolar, normalmente reviso el material escolar periódicamente	4.86	2.80	3.25	0.01	0.90	1.30	0.40

Nota: S = Desviación Estándar, p= probabilidad de error, MIA= Motivación interés académico, MRP= Motivación responsabilidad personal, ME=Motivación esfuerzo

Medidas de tendencia central

De acuerdo con la media aritmética, la muestra se caracteriza por considerar que mayormente se sienten motivados por el aprendizaje de nuevas cosas, siendo la universidad una oportunidad para ello, a tener claras sus metas educativas, tener una buena actitud hacia la escuela, se sienten motivados para tener éxito en la escuela, ya que para ellos aprender es divertido. Escasamente consideran que el trabajo del profesor es de facilitar las respuestas, ir a la universidad porque tienen que ir, que el tener éxito en la vida es cuestión de buena suerte que cuestión de actitudes y que su vida es determinada principalmente por otras personas.

Tabla 4
Medidas de tendencia central de la variable motivación

	n	□	Min	Max	S
Aprendizaje de cosas nuevas	650	4.66	1	6	1.50
Metas de la educación	650	4.63	1	6	1.47
Universidad aprender cosas interesantes	650	4.62	1	6	1.48
Buena actitud hacia la escuela	650	4.58	1	6	1.48
Motivado para tener éxito en la escuela	650	4.52	1	6	1.53
Aprender es divertido	650	4.51	1	6	1.47
Termino las tareas de clase	650	4.29	1	6	1.56
Estudio para los exámenes	650	4.09	1	6	1.56
Raramente uso la biblioteca	650	3.70	1	6	1.76
Raramente leo más allá se señala en clase	650	3.48	1	6	1.54
Leer el resumen que el artículo original	650	3.47	1	6	1.66
Raramente uso el diccionario	650	3.43	1	6	1.72
Reflexionar sobre el tema que acabo de leer	650	3.34	1	6	1.48
Me aburro leer en la escuela	650	3.31	1	6	1.47
Ponerme a estudiar me resulta difícil	650	3.31	1	6	1.63
Menos tiempo estudiando con mis amigos	650	3.15	1	6	1.55
Ideas nuevas no pienso aplicaciones	650	2.95	1	6	1.48
Obtener la licenciatura que los contenidos	650	2.84	1	6	1.64
Solo aprendo lo que me dicen que aprenda	650	2.82	1	6	1.56
Trabajo profesor facilitarme las respuestas	650	2.67	1	6	1.51
Voy a la universidad porque tengo que ir	650	2.50	1	6	1.66
Éxito vida es más cuestión de buena suerte	650	2.49	1	6	1.54
Mi vida determinada por otras personas	650	2.30	1	6	1.41

□=4.34 S□=2.76. N+4.34. N-2.76

Nota: □= Media, Min= Puntaje mínimo, Max= Puntaje máximo, S= Desviación estándar, N+= Límite superior. N- = Límite inferior.

De acuerdo con la media aritmética, la comunidad universitaria se caracteriza por considerar que investiga fuentes para entender un concepto, siendo una de ellas el diccionario. Caso contrario mantienen un horario diario de tiempo de estudio.

Tabla 5
Medidas de tendencia central de la variable métodos de estudio

	n	X	Min	Max	S
Investigo fuentes entender concepto	650	4.04	1	6	1.62
Palabra desconocida busco diccionario apunto la definición	650	3.86	1	6	1.64
Planificar tema mi mismo, viendo ideas encajan con otras	650	3.75	1	6	1.64
Antes del examen preparo resumen material trabajado	650	3.68	1	6	1.66
Estudio repetidamente un tema, preparado para el examen	650	3.65	1	6	1.64
Resumo texto perfectamente antes de comenzar a escribir	650	3.65	1	6	1.62
Aumento mi vocabulario listas de términos nuevos	650	3.55	1	6	1.67
Realizo esquemas y gráficos ayudame a recordar la materia	650	3.48	1	6	1.69
Estudio para examinarme, preparo lista de preguntas y respuestas	650	3.44	1	6	1.70
Periodo escolar, reviso el material escolar periódicamente	650	3.43	1	6	1.63
Cuaderno de notas todas las fuentes informativas del curso	650	3.39	1	6	1.70
Raramente escribo un resumen del material que leo	650	3.38	1	6	1.63
Mantengo un horario diario de tiempo de estudio	650	2.94	1	6	1.63

$$\bar{x} = 3.55 \quad S = 0.27 \quad N = 3.82 \quad N - 3.28$$

Nota: \bar{x} = Media, Min = Puntaje mínimo, Max = Puntaje máximo, S = Desviación estándar,

N+ = Límite superior, N- = Límite inferior.

Fuente: Elaboración propia

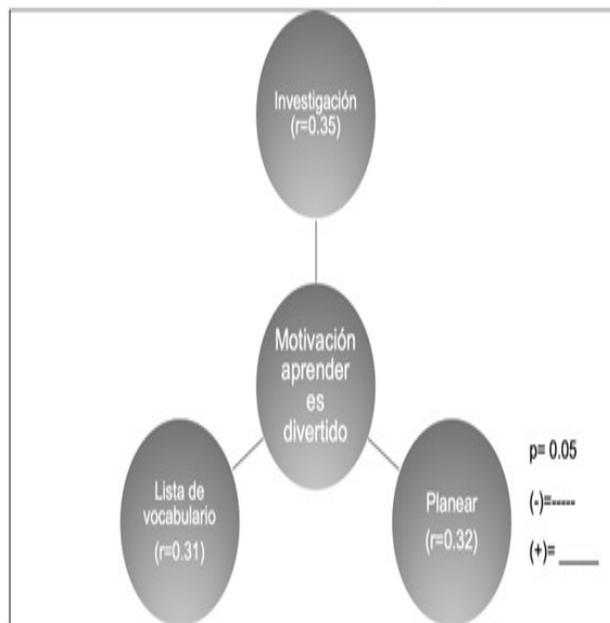
Análisis de Correlación de Producto Momento Pearson

Para visualizar las estructuras correlacionadas, en este análisis se trabaja con Producto Mo-

mento de Pearson, con un nivel probable de error $p < 0.05$ y un coeficiente de correlación $r = 0.30$, con una muestra de 650 estudiantes. A continuación, se presentan las gráficas de correlación.

En la gráfica 1, se observa que cuando en el estudiantado aprender es divertido planifican un tema viendo como sus ideas encajan unas con otras, aumentan su vocabulario construyendo listas de términos nuevos y tienen interés por realizar investigación en varias fuentes para entender un concepto (todas las gráficas son elaboración propia).

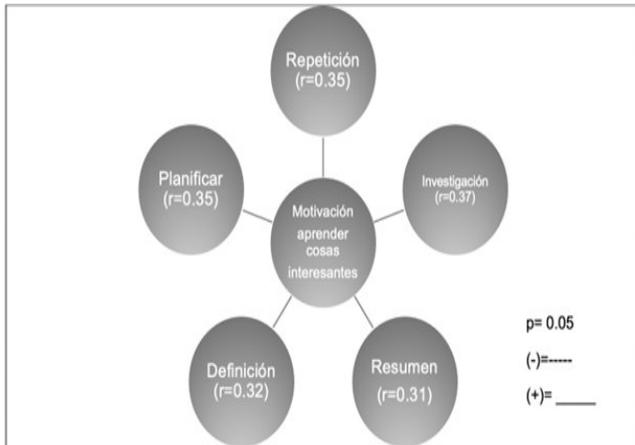
Gráfica 1
Correlación de motivación interés académico (aprender es divertido) con métodos de estudio



En la gráfica 2, se lee que cuando la comunidad estudiantil considera que su universidad significa aprender cosas interesantes, se propicia el interés por realizar investigación en varias fuentes para entender un concepto y les gusta buscar la definición de palabras desconocidas, estudian repetidamente un tema, aunque ya estén preparados para el examen, encuentran útil planificar un tema, asimismo, elaboran un resumen antes de un examen.

Gráfica 2

Correlación de motivación interés académico (para mí universidad significa aprender cosas interesantes) con métodos de estudio



En la gráfica 3, se observa que cuando la comunidad estudiantil se siente motivada para tener éxito en la escuela, estudia repetidamente un tema, aunque ya esté preparado para el examen. Le gusta resumir un texto perfectamente antes de comenzar a escribir, además normalmente investiga a varias fuentes para entender un concepto, cuando se encuentra una palabra desconocida la busca en el diccionario y apunta la definición, encuentra útil planificar un tema por mí mismo, viendo como sus ideas encajan unas con otras y aumenta su vocabulario construyendo listas de términos nuevos.

Gráfica 3

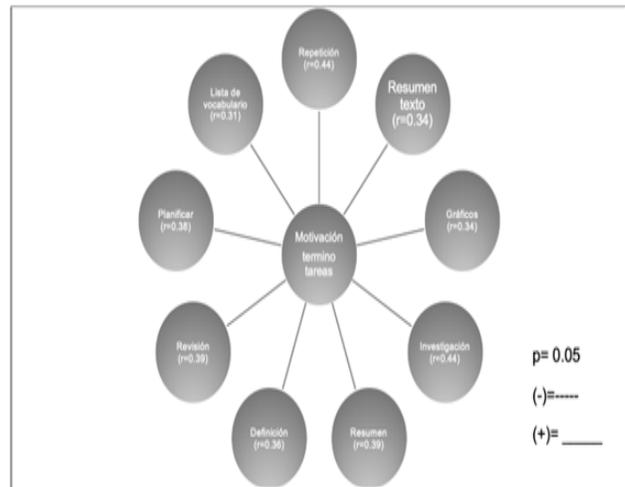
Correlación de motivación esfuerzo (tener éxito en la escuela) con métodos de estudio



En la gráfica 4, se destaca que el estudiante que tiene motivación por terminar sus tareas, aumenta el interés por estudiar repetidamente un tema para el examen, resumen un texto perfectamente antes de comenzar a escribir, se desarrolla la habilidad de realizar esquemas y gráficos que le ayudan a recordar una asignatura, investigan diferentes fuentes, resumen textos, cuando se encuentra una palabra desconocida la busca en el diccionario y apunta la definición, revisan su material escolar periódicamente, encuentran útil planificar un tema por mí mismo lo que les permite aumentar su vocabulario construyendo listas de términos nuevos.

Gráfica 4

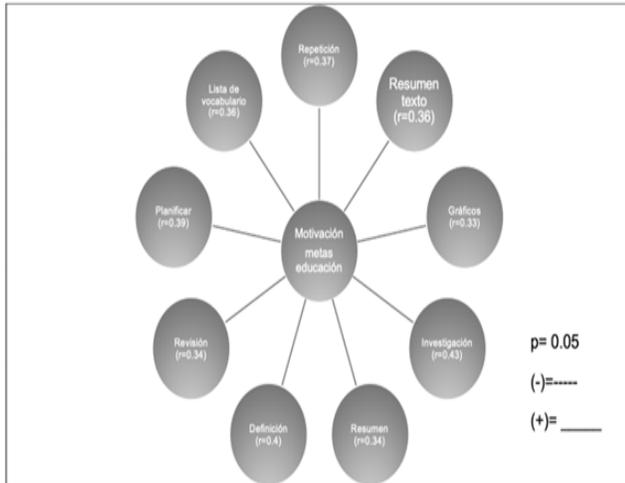
Correlación de motivación esfuerzo (termino mis tareas en clase) con métodos de estudio



En la gráfica 5, se destaca que el estudiante que tiene claras sus metas educativas desarrolla diferentes métodos de estudio que tiene impacto en el interés por estudiar, resumir un textos, además impacto en la habilidad de realizar esquemas y gráficos, entre otros, lo cual les permite aumentar su vocabulario.

Gráfica 5

Correlación de motivación esfuerzo (termino mis tareas en clase) con métodos de estudio



Conclusiones

Con base en los resultados obtenidos, se acepta la hipótesis nula H_0 , confirmando que existen diferencias significativas entre el promedio general del último ciclo escolar y las variables de estudio. Se concluye que los estudiantes con calificaciones más altas demuestran una mayor motivación para el éxito académico, manifestando un interés académico y esfuerzo superiores en sus actividades escolares. Además, emplean métodos de estudio como la memorización, investigación y síntesis, y mantienen hábitos de estudio responsables y organizados.

A nivel demográfico, se observa que la muestra de 650 estudiantes está mayormente compuesta por individuos de género femenino (425) en comparación con el género masculino (225). Las edades oscilan entre 17 y 28 años, siendo 19 años la edad más representativa, y los promedios generales del último ciclo escolar varían entre 70 y 100, siendo 90 el valor más frecuente.

El análisis de la prueba T de Student para muestras independientes revela diferencias significativas en el rendimiento académico en relación con la motivación y los métodos de estudio.

Los estudiantes con promedios más altos muestran mayor motivación, utilización de diversos métodos de estudio y prácticas académicas más efectivas en comparación con aquellos con promedios más bajos.

La correlación entre el rendimiento académico y factores como la motivación y los métodos de estudio resalta relaciones significativas. Los estudiantes con calificaciones más altas demuestran una mayor motivación para el éxito escolar y emplean métodos de estudio más efectivos, como la investigación activa y la elaboración de resúmenes.

En cuanto a la motivación, se destaca su importancia para el éxito académico, ya que impulsa a los estudiantes a abordar las tareas escolares con persistencia e interés. Se refiere al estímulo que guía a los estudiantes en la realización de actividades propuestas por los docentes, conectando con el sentido de competencia, el valor atribuido a las tareas y los motivos que dan significado a la activación de recursos cognitivos. La motivación intrínseca y la regulación de actividades académicas y de la vida diaria emergen como factores clave en el rendimiento académico de la comunidad estudiantil.

Los resultados destacan la importancia de cultivar un entorno educativo que fomente la motivación intrínseca y promueva la autorregulación académica como parte integral del proceso educativo. Estudiantes motivados no solo muestran prácticas más efectivas de estudio, sino también una actitud positiva hacia la educación, lo que se traduce en mejores resultados académicos. Integrar técnicas de estudio desde las etapas iniciales de la formación contribuirá a resultados más sólidos y a un aprendizaje más integral, marcando una diferencia significativa en el rendimiento académico.

En la discusión de los resultados, se profundiza en la importancia de la motivación y los métodos de estudio en el rendimiento académico. La motivación es esencial para abordar las tareas

escolares con persistencia e interés, se convierte en un catalizador que influye positivamente en la disposición y concentración de los estudiantes. Se destaca la conexión entre la percepción de la universidad como un lugar para aprender cosas interesantes y la adopción de prácticas académicas efectivas, como la investigación activa y la elaboración de resúmenes.

En concordancia con diversos estudios (Llanga Vargas, 2019; Gaeta y Cavazos, 2015; Valenzuela et al., 2015; Usán Supervía y Salaveira Bordás, 2018), se subraya la necesidad de cultivar un entorno educativo que fomente la motivación intrínseca y promueva la autorregulación de actividades académicas en el proceso integral educativo. La correlación positiva entre la motivación y el rendimiento académico refuerza la idea de que estudiantes motivados no solo adoptan prácticas más efectivas de estudio, sino que también desarrollan una actitud más positiva hacia la educación, traduciéndose en mejores resultados académicos.

En relación con los métodos de estudio, se observa que la variabilidad entre los grupos de promedio demuestra que adoptar estrategias efectivas puede marcar la diferencia en el rendimiento. La planificación autónoma, la búsqueda activa de información y la repetición de temas se asocian con promedios más altos. Integrar estas técnicas desde las etapas iniciales de la formación se posiciona como una estrategia clave para potenciar resultados sólidos y un aprendizaje más integral. Coincidiendo con diversos estudios (Peña, 2023; Soto y Rocha, 2020; Gómez, 2020; Delgado y Ruíz, 2021; Bedolla-Solano, 2018), se resalta la importancia de estas técnicas en la mejora del rendimiento académico.

En conclusión, los resultados y la discusión revelan la interconexión entre motivación, métodos de estudio y rendimiento académico. La comprensión de estos factores y su integración desde las etapas iniciales de la formación son esenciales para optimizar el rendimiento de los

estudiantes y promover un aprendizaje más completo y significativo. La motivación intrínseca y la implementación efectiva de métodos de estudio se erigen como pilares fundamentales para el éxito educativo.

Referencias bibliográficas

- Ariza, C. P., Rueda Toncel, L. Á. y Sardoth Blanchar, J. (2018). El rendimiento académico: una problemática compleja. *Revista Boletín Redipe*, 7 (7), 137–141. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/527>
- Bedolla-Solano, R. (2018). Programa educativo enfocado a las técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior. *Revista Iberoamericana de Educación*. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2959/3957>
- Chong-González, E. G. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XLVII(1), 91-108. <https://doi.org/10.48102/rlee.2017.47.1.159>
- Delgado Fernández, J. y Ruiz Peralta, A. (2021). Técnicas de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Revista Ciencia e Investigación*, 6(4), 11-31, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8219104>
- Estrada-García, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218–228. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Gaeta, M. y Cavazos, J. (2015). Implicación académica en matemáticas: percepción de metas docentes y procesos autorregulatorios en estudiantes de Bachillerato. *Revista Ibero-americana de Estudos em Educação*. (4), 951-968. [https://doi.org/10.1016/S0120-0534\(15\)30002-9](https://doi.org/10.1016/S0120-0534(15)30002-9)
- García, R., González Such, J. y Jornet Meliá, J. M. (2010). *Material elaborado en la Convocatoria de Innovación 2010*. Grupo de Innovación Educativa. https://www.uv.es/innomide/spss/SPSS/S PSS_0701b.pdf
- Gómez, A. (2020). *Las mejores técnicas de estudio*. Blog de educative. <https://www.educative.com/blog/tecnicas-estudio>

- González-Primo, F., Pelayo-Montes, A., Postigo, A., Menéndez-Aller, A., García- Cueto, E. (2022). Hacia un modelo explicativo del rendimiento académico, variables oréclicas y cognitivas. *Revista Electrónica de Metodología Aplicada*, 24(2), 45-59. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8555128>
- Gutiérrez-Monsalve, J. A., Garzón, J., Segura-Cardona, A. M. (2021). Factors associated to academic performance in university students. *Formación universitaria*, 14(1), 13-24. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000100013>
- Llanga-Vargas, E. F. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante, El presente. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinseca-intrinseca.html>
- Martínez Pérez, J. R., Ferrás Fernández, Y., Bermúdez Cordoví, L. L., Ortiz Cabrera, Y. Pérez Leyva, E. H. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. *EDUMECENTRO*, 12(4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000400105
- Peña, C. (2023). 10 técnicas de estudio que pueden potenciar tu aprendizaje. Tecnológico de Monterrey. <https://conecta.tec.mx/es/noticias/nacional/educacion/tecnica-de-estudio>
- Soto, W, Rocha, N. (2020). Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico. *Revista Innova Educación*, 2(3). <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/6?articlesBySameAuthorPage=10>
- Usán Supervía, P., Salavera Bordás, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112. <https://dx.doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Universidad Privada del Norte. (2022). Métodos de estudio: conoce todo sobre ellos, ejemplos y técnicas. Blogs UPN. <https://blogs.upn.edu.pe/estudios-generales/2022/05/19/metodos-de-estudio/>
- Valenzuela, J., Muñoz-Valenzuela, C., Silva-Peña, I., Gómez-Nocetti, V., Precht-Gandarillas, A. (2015). School motivation: Keys to future teachers' motivational training. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 41(1), 351-361. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000100021>

ELEMENTOS QUE POTENCIALIZAN AL ESTUDIANTE: COMPROMISO ESCOLAR Y AUTOESTIMA

*Dra. Griselda de Jesús Granados Udave

**Dra. Rosa Isabel Garza Sánchez

***Lic. Lizzie Clavel Peña

*Facultad de Trabajo Social. Universidad Autónoma de Coahuila; ggranados@uadec.edu.mx

**Facultad de Trabajo Social. Universidad Autónoma de Coahuila; isabelgarza@uadec.edu.mx

***Facultad de Trabajo Social. Universidad Autónoma de Coahuila; lizzie_clavel@uadec.edu.mx

Recibido: 27 de octubre de 2023.

Aceptado: 24 de noviembre de 2023.

Resumen

El compromiso escolar se manifiesta en la conexión que genera el estudiante con sus actividades académicas; la autoestima, por su parte, juega un papel trascendente ya que, al sentirse más seguros de sus habilidades, desarrollan estrategias positivas hacia el aprendizaje. El objetivo de este documento fue examinar la relación entre el compromiso escolar y la autoestima en estudiantes de preparatoria en la ciudad de Saltillo, Coahuila; se realizó una investigación cuantitativa con alcance correlacional en 568 estudiantes, 31.2% del sexo masculino y 68.8% femenino, con edades de 15 a 20 años. Se utilizó una escala para compromiso escolar y la de autoestima de Rosenberg, se realizó un análisis correlacional de compromiso escolar con sus tres dimensiones frente al autoestima, arrojando que para la dimensión afectiva si el alumno percibe que es importante para la escuela, sentirá que es útil, productivo (-.363), y su forma de pensar podrá inclinarse a sentirse exitoso (-.353). En la dimensión cognitiva, se encontró que si el estudiante sabe cómo cambiar la forma de estudiar para mejorar y obtener mejores notas, se convencerá también de las cualidades buenas que posee (.216). Finalmente, en la tercera dimensión conductual se identificó que, si el alumno tiende a escaparse de

sus clases, podría sentirse insatisfecho de sí mismo (-.177). Se concluye que el compromiso escolar y la autoestima son dos aspectos interdependientes que desempeñan un papel crucial en el éxito académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

Palabras clave: Estudiantes. Compromiso escolar. Autoestima. Éxito académico.

Abstract

School commitment is manifested in the connection that the student generates with their academic activities; self-esteem plays a significant role since, by feeling more confident in their abilities, the student develops positive strategies towards learning. The objective of this document was to examine the relationship between school commitment and self-esteem in high school students in the city of Saltillo, Coahuila; a quantitative investigation with a correlational scope was carried out on 568 students, 31.2% male and 68.8% female, aged 15 to 20 years. A scale for school commitment and Rosenberg's self-esteem was used; a correlational analysis of school commitment was carried out with its three dimensions against self-esteem, showing that for the affective dimension, if the students perceive that

it is important for the school, they will feel that it is useful, productive (-.363), and their way of thinking may lean towards feeling successful (-.353). In the cognitive dimension, it was found that if the students know how to change the way, they study to improve and obtain better grades, and they will also be convinced of the good qualities they have (.216). Finally, in the third behavioral dimension it was identified that, if the students tend to escape from their classes, they could feel dissatisfied with themselves (-.177). It is concluded that school commitment and self-esteem are two interdependent aspects that play a crucial role in the academic success and emotional well-being of students.

Keywords: Students. School commitment. Self-esteem. Academic success.

Introducción

La educación media superior desempeña un papel crucial en el desarrollo de los jóvenes y en el progreso integral de un país, tal como lo es México. La importancia de continuar estudiando no radica sólo en el desarrollo personal de los jóvenes, sino que su impacto se extiende al impulso de una economía más sólida, en la que se aumente la productividad y competitividad del mercado laboral y la construcción de una sociedad con mayor equidad que enfrente los desafíos que trae consigo el siglo XXI.

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2021), en su Encuesta Nacional sobre Acceso y Permanencia en la Educación [ENAPE] (2021), dan a conocer que de 100 personas que ingresan a educación básica, 81 terminan secundaria e ingresan al bachillerato. De esas 81, solo 54 concluyen el bachillerato y finalmente 40 de ellas continúan a licenciatura. Los datos revelan, que la educación media superior, mejor conocida como bachillerato es un grado escolar vulnerable al abandono o deserción de

los estudiantes, conforme avanzan en grado escolar, también es visible que disminuye su estancia en las aulas.

De forma complementaria, el Centro de Investigación en Política Pública (IMCO), señaló que en la escalera educativa, el bachillerato se ha vuelto el escalón más frágil y pone en mayor riesgo el futuro laboral de los jóvenes; agrega que la SEP, en el ciclo 2021-2022, reportó que el abandono escolar para la Educación Media Superior alcanzó 9.2%, en el que se encontraron diversas causas que apuntan a factores de riesgo en consumo de adicciones, la necesidad de los jóvenes por generar ingresos propios, entornos de violencia, entre otros.

Ante tales datos, es necesario que se visibilicen estrategias que faciliten la retención, el desarrollo óptimo de los estudiantes y enfatizar aquellos factores que promueven las habilidades y competencias de los estudiantes. En esta investigación se plantea que el compromiso escolar y la autoestima son elementos que potencializan el desarrollo del estudiante de bachillerato; estos factores se vuelven construcciones sociales y dinámicas que permiten la interacción entre los jóvenes en su contexto social de una forma integral, y con ello se suscita el desarrollo sostenible, así como el fortalecimiento de los hábitos positivos y los factores protectores del adolescente en el ámbito educativo.

Marco teórico

Abordar juventud y Educación Media Superior es referirse a una dupla cargada de etapas y momentos intensos, es develar que los estudiantes de nivel bachillerato en su vida cotidiana se confrontan a factores de riesgo, pero también se encuentran los de protección. Es básico hacer hincapié en los elementos que potencializan el desarrollo de los jóvenes para aportar al fortalecimiento de su persona y entorno.

La presente investigación se encamina al estu-

dio del compromiso escolar y de la autoestima; ambos aspectos son cruciales e influyen de manera determinante en la experiencia educativa de los alumnos y en su desarrollo personal a lo largo de la vida. Estos constructos exigen ser vistos como una interacción compleja insertos en la educación integral contemporánea, ya que su potencial impacta no solo en el rendimiento académico, sino que trasciende en el bienestar psicológico, emocional de los individuos, así como la construcción y validación de su ciudadanía en un mundo global.

La literatura ofrece una amplitud de revisiones teóricas y conceptuales para entender el término compromiso escolar, mismo que se encuentra bajo el nombre de “*academic engagement*”, involucramiento académico, o sencillamente compromiso académico. Autores como Irashidi, Phan & Ngu, (2016), en términos generales, coinciden en que se define como el nivel de esfuerzo que desarrolla un estudiante por mantener su aprendizaje y participación dentro de las actividades académicas y extraacadémicas.

Se considera que es un constructo multidimensional conformado por distintas, pero integradas dimensiones que interactúan entre sí (Lara et al., 2018); de acuerdo con esto, resultaría coherente entender el compromiso escolar como un fenómeno biopsicosocial (Hazel et al., 2013), que se relaciona no sólo con el desarrollo esperado del estudiante, sino también con su entendimiento dentro un contexto determinado, presenta normas, reglas y valores específicos con los que el estudiante debe lidiar para alcanzar y desarrollar este compromiso (Furlong y Christenson, 2008).

Dentro del compromiso escolar existen tres dimensiones que lo configuran, según Christenson et al. (2012), Fredricks et al. (2016) y González (2010), el compromiso escolar se concibe como un meta constructo conformado por componentes afectivos, conductuales y cognitivos; esto hace posible detectar conductas observables tan-

to positivas como participar activamente en clases, realizar trabajos escolares, prestar atención, etc., así como conductas negativas que implican interferencia con las oportunidades de aprendizaje. A su vez, se involucran aspectos no observables asociados principalmente al compromiso cognitivo y afectivo dentro de los cuales destaca el esfuerzo, la resolución de problemas, el uso de estrategias metacognitivas y emociones como interés, entusiasmo y satisfacción por los logros (Nelson-Laird y Kuh, 2005; Rumberger y Roter-mund, 2012).

La segunda variable de estudio es la autoestima, que Rosenberg en 1965 conceptualizó como un sentimiento hacia uno mismo, que puede ser positivo o negativo, y se construye por medio de una evaluación de las propias características, y Yagoskesky en 1998 (ambos citados en Amahaziou, 2021) la describió como el resultado del proceso de valoración profunda, íntima y personal que cada uno hace de sí mismo en todo momento, esté o no consciente de ello. Para Amahazion (2021), se conceptualiza desde dos percepciones teóricas: la primera refiere al sentimiento de afecto hacia sí mismo y que se desarrolla por medio de conductas viscerales o bien, irracionales (aproximación afectiva); la segunda implica un juicio respecto a sí mismo y que tiene por consecuencia una evaluación sobre las propias habilidades y atributos (aproximación cognitiva).

Conviene señalar que la autoestima se cimienta en el marco del proceso de socialización, en la interacción con diferentes agentes socializadores tales como la familia, grupos de pares, medios de comunicación o instituciones religiosas o bien educativas, principalmente a lo largo de la infancia, adolescencia y juventud. Uno de los autores que más ha contribuido a su estudio ha sido el mencionado Rosenberg, quien combinó los enfoques de la psicología del desarrollo y la clínica con el enfoque sociológico sobre la importancia de la estructura social para desarrollar un enfoque integral de su formación, a lo largo del ciclo

vital (Simkin et al., 2014).

Tras revisar la evidencia científica, se encontraron estudios previos sobre las variables que se abordan en este estudio; Aspee et al. (2018) realizaron una investigación sobre compromiso estudiantil en educación superior visto desde la agencia compleja, en la cual resaltaron la expresión de grados y orientaciones del compromiso académico en 412 participantes, y que explican como un fenómeno complejo y dinámico, resultado de la reflexividad de las acciones hechas por los estudiantes. Refieren los autores que el compromiso va más allá de lo exclusivamente académico, incluyendo actividades fuera del aula sobre componentes personales-integrales y ciudadanos, que aportan al proceso formativo en el marco de este fenómeno.

Otro estudio cuantitativo con diseño explicativo transversal que contó con una participación de 3,121 estudiantes, dio a conocer mediante un análisis factorial confirmatorio y modelos de ecuaciones estructurales para la estimación del modelo explicativo, que la percepción de apoyo social y apoyo a la autonomía predicen la intención de abandono del estudiante cuando es mediada por el compromiso académico. El apoyo social, autonomía y compromiso explican 24% de la intención de abandono. Los autores López et al. (2021) concluyeron que las relaciones entre las variables percepción de apoyo social, percepción de apoyo a la autonomía y compromiso académico, constituyen un modelo explicativo de la intención de abandono en los estudiantes universitarios chilenos de primer año.

Un investigación más realizada en Perú con estudiantes escolarizados encontró efectos significativos de la inteligencia emocional y la motivación en el compromiso escolar; el análisis arrojó que la inteligencia emocional es un predictor de la motivación con óptimos índices, hizo hincapié que es necesaria la presencia de motivación académica, debido a que funge como mediador entre la inteligencia emocional y el com-

promiso académico, trayendo consigo un mejor rendimiento académico. A través del estudio, lograron evaluar el modelo mediador en los 416 estudiantes peruanos, resultando equivalencia entre mujeres y hombres, así como entre adolescentes más jóvenes y mayores (Ramos-Vera et al., 2023).

Por su parte, Bautista et al. (2020) efectuaron un estudio correlacional en México, dirigido a 42 alumnos; utilizaron la prueba de Rosenberg para autoestima y Rathus dirigida a asertividad, y se identificó una relación existente entre ambas variables. Los autores subrayaron que a mayor autoestima, mayor probabilidad para la asertividad. En la investigación trascendió una adecuada autoestima en los estudiantes universitarios, así como su habilidad por mediar y resolver conflictos; sin embargo, encontraron otro número de estudiantes adolescentes con niveles de autoestima inadecuada, siendo necesario educar, brindar tratamiento psicológico e integral para incidir en las conductas de riesgo y evitar relaciones interpersonales negativas, y que su ejercicio profesional se vea en un óptimo crecimiento preparándolos para la colaboración multidisciplinaria.

Chávez Parillo y Peralta Gómez (2019) desarrollaron un estudio para estudiantes de Enfermería, en el cual señalan a la autoestima como un componente necesario en el proceso de enseñanza-aprendizaje; sin embargo, existen factores como el estrés académico que puede incidir negativamente en la misma. Utilizaron una metodología de tipo correlacional, de corte transversal, enfocada a 126 estudiantes de enfermería de primero a quinto año de estudios de la Universidad de Arequipa, Perú; los resultados dieron a conocer que el estrés académico se incrementa y la autoestima disminuye conforme se avanza en los estudios, el estrés académico se relaciona de forma inversa con la autoestima en los estudiantes, hecho que debe ser tomado en cuenta en la formación y planes académicos.

Finalmente, en la misma línea, en su estudio,

Sigüenza Campoverde et al. (2019) determinaron el grado de autoestima en los adolescentes de dos instituciones educativas públicas de Ecuador; de acuerdo a la metodología cuantitativa utilizada, los resultados indicaron que el nivel de autoestima por sexo y edad de los adolescentes participantes no presenta diferencias significativas entre estas dos variables. Se observó que tanto mujeres como hombres presentaron valores similares en el comparativo, concluyeron que es importante sumar esfuerzos para implementar medidas de promoción y protección para los adolescentes, brindar herramientas para el fortalecimiento de una mejor percepción de sí mismos y que trascienda para su vida adulta.

Objetivo general

Examinar la relación entre el compromiso escolar y la autoestima en estudiantes de preparatoria en la ciudad de Saltillo, Coahuila.

Método

Diseño

La investigación es de corte cuantitativo, con diseño ex post facto de tipo transversal y con alcance descriptivo (Hernández Sampieri et al. 2014).

Participantes

El total de la muestra estuvo conformada por 568 participantes que representan la población estudiantil de cuatro bachilleratos del estado de Coahuila; 31.2% de los encuestados fueron hombres y 68.8% mujeres; las edades oscilaron de 15 a 20 años ($DE=.838$); con relación al tipo de preparatoria que cursan, 36.8% se encontraron en un bachillerato público general, 35.2% cursaron en bachillerato público técnico y 28% de tipo privado general.

Instrumento

Para abordar a la población de estudio se utilizó un instrumento dividido en tres apartados:

Datos demográficos como edad, preparatoria, hábitos de sueño, consumo de alcohol, tabaco, hábitos de estudio, apoyo de profesionales de la salud mental, entre otros.

Cuestionario de Compromiso Escolar (CCE; Lara et al., 2018). Mide las tres dimensiones del compromiso escolar: afectivo (10 ítems), cognitivo (12 ítems) y conductual (7 ítems). Está compuesto por 29 ítems escalados en formato Likert que va de 1 (nunca o casi nunca) a 5 (siempre o casi siempre).

Escala de autoestima de Rosenberg traducida al español por Rojas-Barahona et al. (2009); formada por diez afirmaciones con cuatro opciones de respuesta tipo Likert (desde 4, muy de acuerdo, hasta 1 como totalmente en desacuerdo); cinco afirmaciones tienen una dirección positiva y cinco una dirección negativa.

El coeficiente alfa de Cronbach de la Escala de Compromiso escolar fue de 0.86, indica que 86% de la variabilidad de las puntuaciones obtenidas representa diferencias verdaderas entre las personas y 14% refleja fluctuaciones al azar; mientras que el alfa de Cronbach para la escala de autoestima fue de 0.82. Este resultado facilita afirmar que los ítems son homogéneos y que la escala mide de forma consistente la característica para la cual fue aplicada.

Procedimiento y análisis de datos

El proceso de aplicación tuvo una duración de dos semanas, concluyendo con un total de 568 respuestas. Una vez cerrada la plataforma de Microsoft Forms se descargó la base de datos que el mismo sistema por defecto elabora en el programa Microsoft Excel. Cada una de las respuestas fueron filtradas y codificadas en el programa IBM Statistical Package for Social Sciences (SPSS) en su versión 23.

Primeramente, se introdujeron los datos de cada variable junto con los resultados obtenidos para la depuración de respuestas perdidas y con esto asegurar un análisis óptimo. Posteriormente

se realizó el análisis descriptivo de frecuencias y porcentajes para identificar los resultados de acuerdo con los datos sociodemográficos y en cuanto al procesamiento correlacional se utilizará la correlación de Pearson a un nivel de significancia de $p < 01$, correlacionando las dimensiones de burnout académico, compromiso escolar y autoestima.

Aspectos éticos

Dentro del instrumento online se informó a los participantes el objetivo de la investigación y que los datos proporcionados son de uso exclusivo para la investigación y estrictamente confidencial, en estricto apego a las consideraciones éticas en materia de investigación con seres humanos.

Resultados

Se realizó un análisis descriptivo que facilitó la caracterización sociodemográfica que presentan los estudiantes de bachillerato participantes de esta investigación, la población estuvo conformada por 568 estudiantes, de los cuales 31.2% son hombres y 68.8% mujeres, con edades entre los 15 y los 20 años ($DE = .838$), la edad más predominante fue de 16 años con un 45.8%, y con menor presencia en edad de 18 años con un 4.6%. Con relación a las actividades que realizan actualmente, 56.2% solamente dedica su tiempo a estudiar, 22.4% estudia y trabaja fuera de casa y con una ligera disminución de porcentaje, 21.5% estudia y se encarga de asignaciones en casa.

En referencia a datos que describen la caracterización del hogar, señalaron que sus familias están conformadas por cuatro personas con 32.9% y muy seguido con cinco integrantes en la casa lo conforman 31.3%, dieron a conocer también que 62.9% sus papás son casados, 20.4% provienen de padres en situación de divorcio, y con 12.3% en unión libre.

Los participantes manifestaron sobre sus hábi-

tos y rutinas cotidianas, que 77.1% duermen de 5 a 8 horas diarias, mientras que 14.1% solo 1 a 4 horas diarias; en cuanto al consumo del alcohol señalaron que 69.9% nunca lo han probado, y 7% ocasionalmente; en lo que corresponde al tabaco, 90% de los estudiante nunca han fumado, pero 5% comentan que ocasionalmente, y en el ítem que aborda la frecuencia con que platican con sus padres, 26.9% ocasionalmente abordan con ellos su sentir y manifiestan lo que necesitan, 27.8% raramente y el 15.3% nunca platican con sus papás, ni expresan como se sienten emocionalmente.

El último subapartado de los datos sociodemográficos exploró algunos ítems acerca de los elementos, factores y/o hábitos relacionados con sus estudios de preparatoria. En ese sentido, 31% mostró que nunca ha necesitado ayuda de profesionales como trabajadores sociales, psicólogos, maestros o tutores, mientras que 10.6% a menudo requiere de su apoyo. Otro ítem abordó sobre cuál ha sido el factor más complicado de sobrellevar en su etapa de preparatoria; 56.3% de los estudiantes señaló que las tareas han sido difíciles de cumplir, y para 43.5% fueron complicados los cambios que vivieron en la modalidad de estudios (presencial- en línea).

El tratamiento de los datos obtenidos se realizó a través de un análisis de correlación en un nivel de significancia de $p \leq .010$ se trabajó correlación inter-ítems entre cada una de las dimensiones de la escala de compromiso escolar con la escala de autoestima. La tabla 1 muestra la correlación positiva de la dimensión conductual de compromiso escolar, registrada de manera vertical, con la escala de autoestima colocada de forma horizontal; el análisis arrojó que aquellos jóvenes que lleguen a escaparse de clases o no entrar a alguna de sus clases, podrían presentar mayor probabilidad de inclinarse a pensar que son fracasados ($r = 0.190$), y en algunas ocasiones pensar que son una persona inútil ($r = 0.163$). Por otra parte, se encontró una correlación negativa

para el ítem que aborda sobre si los padres han sido citados por mala conducta, resultando que el estudiante podría sentirse como una persona menos digna de aprecio ($r = -0.211$), y una disminuida actitud positiva hacia sí mismo al citar a sus padres en la escuela.

Tabla 1
Análisis correlacional de la escala de Compromiso académico, dimensión conductual con la escala de Autoestima.

	P1	P2	P3	P4	P5	P7	P9	P10
Me escapo de clases o me corro de clases.				-.210**	-.177**	.190**	.163**	.109**
Uso distintos recursos (como internet o libros) para entender mejor la información entregada por el profesor (a).	.139**					-.114**	-.122**	
Llego atrasado(a) a clases.		-.163**		-.112**	-.124**	.137**	.127**	.116**
Mis padres o tutores han sido citados por mi mala conducta.	-.211**	-.124**		-.153**	-.134**	.237**	.138**	
Me porto bien en clases.	.162**		.110**			-.128**	-.147**	-.161**
Peleo con mis compañeros en el salón de clases o por otros medios.	-.151**			-.123**		.129**	.109**	
Me mandan a la oficina del director o del inspector general por mi mala conducta.	-.121**							

P1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás. P2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas. P3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente P4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a. P5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a. P7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a. P9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil. P10. A veces creo que no soy buena persona

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

Continuando con la tabla 2, al explorar la dimensión afectivo (vertical) con la escala de autoestima (horizontal), se encontró correlación a un nivel de significancia de $p \leq 0.10$, que un estudiante que se sienta parte de la escuela que cursa, tendrá una actitud positiva hacia sí mismo/a ($r = 0.207$) y en general mostrará satisfacción de sí mismo/a ($r = 0.210$). También se encontró una correlación significativa de tipo negativo, al ex-

plorar que cuando el estudiante puede ser el mismo dentro de su escuela, se inclinará a pensar con menor frecuencia que es un fracasado/a ($r = -0.281$).

Tabla 2
Análisis correlacional de la escala de Compromiso académico, dimensión Afectivo con la escala de Autoestima.

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P9	P10
Siento que soy parte de esta escuela.	.221**	.151**	.170**	.207**	.210**	-.115**	-.239**	-.243**	-.167**
Puedo ser yo mismo(a) en esta escuela.	.258**	.218**	.189**	.278**	.254**	-.131**	-.281**	-.260**	-.208**
La mayoría de las cosas que aprendo en la escuela sirven para mi vida.				.165**	.159**		-.127**	-.166**	
La mayoría de los/as profesores(as) se preocupan de que la materia que aprendamos sirva para mi vida.	.114**	.121**	.117**	.162**	.191**		-.147**	-.195**	-.110**
Siento orgullo de estar en esta escuela.	.126**	.143**	.112**	.176**	.217**		-.172**	-.190**	-.110**
Para mí es muy importante lo que hacemos en la escuela.	.181**	.158**	.177**	.211**	.205**		-.175**	-.201**	-.179**
Me tratan con respeto en esta escuela.	.224**	.171**	.179**	.143**	.185**	-.128**	-.248**	-.231**	-.111**
Lo que aprendo en clases es importante para lograr lo que quiero en el futuro.	.140**	.159**	.163**	.196**	.210**		-.166**	-.210**	-.136**
Siento que soy importante para la escuela.	.247**	.305**	.204**	.340**	.360**	-.183**	-.353**	-.363**	-.235**
Me siento bien en esta escuela.	.242**	.230**	.194**	.248**	.314**	-.111**	-.282**	-.293**	-.176**

P1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás. P2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas. P3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente. P4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a. P5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a. P6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a. P7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a. P9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil. P10. A veces creo que no soy buena persona

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

Finalmente, dentro del análisis de correlación de la dimensión cognitiva (vertical) con la escala de autoestima (horizontal), se encontró que si el estudiante sabe cómo cambiar su manera de estudiar para mejorar y obtener mejores calificaciones, será capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente ($r = 0.231$), y se sentirá satisfecho para consigo mismo/a ($r = 0.233$). En cuanto a la correlación de tipo negativo, se identificó que cuando el estudiante comienza una tarea, recuerda lo que he aprendido de la materia,

ya que eso le ayuda a comprender mejor, se inclinaría a pensar menos en que es un fracasado/a ($r = -0.187$), y pensará en menor grado que es un inútil ($r = -0.143$).

Tabla 3

Análisis correlacional de la escala de Compromiso académico, dimensión Cognitivo con la escala de Autoestima

	P1	P2	P3	P4	P5	P7	P9	P10
Antes de un examen o prueba, reviso cómo estudiar la materia.	.148**	.159**	.114**		.109**		-.115**	-.117**
Cuando estoy haciendo alguna actividad, me preocupo de entender lo más posible.	.223**	.158**	.151**			-.126**		
Después de una prueba, reviso si las respuestas fueron las correctas.	.124**					-.128**		
Sé cómo cambiar mi manera de estudiar para mejorar y obtener mejores notas.	.148**	.216**	.231**	.213**	.233**	-.168**	-.185**	-.187**
Cuando comienzo una tarea, recuerdo lo que he aprendido de la materia porque eso me ayuda a comprender mejor.	.184**	.153**	.192**	.169**	.170**	-.187**	-.143**	-.117**
Cuando estudio, anoto palabras nuevas, dudas o ideas importantes.			.120**	.118**	.126**	-.128**		-.132**
Para mí es importante lograr entender bien las tareas y la materia.	.256**	.204**	.226**	.126**	.158**	-.202**	-.144**	-.154**
Sé cómo utilizar diferentes formas de estudio para realizar bien mis tareas (como, por ejemplo, planificar el trabajo, repasar la materia, estudiar en grupos, etc.)	.159**	.196**	.194**	.149**	.193**	-.178**	-.156**	-.204**
Después de terminar mis tareas reviso si están bien.	.116**	.189**	.198**		.155**	-.146**		-.133**
Pongo atención a los comentarios que los/as profesores hacen sobre mis trabajos.	.138**	.131**	.125**		.110**	-.210**		-.128**

P1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás. P2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas. P3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente. P4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a. P5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a. P7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a. P9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil. P10. A veces creo que no soy buena persona.

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Conclusiones

El compromiso escolar y la autoestima están interconectados. Se encontró una relación bidireccional; al fomentar la autoestima, se tiende a mostrar un mayor compromiso en la escuela, ya que se ven impactados de forma positiva las dimensiones conductuales, afectivas y cognitivas del compromiso.

La autoestima es un predictor del éxito académico y social; la autoestima de un estudiante no sólo influye en su desempeño académico, sino también en su capacidad para establecer relaciones sociales saludables. Una autoestima positiva puede promover un ambiente escolar más constructivo y facilitar la participación en actividades extracurriculares y sociales.

El apoyo familiar y docente es esencial; la autoestima de un estudiante se ve influida en gran medida por el apoyo emocional que recibe en el hogar y en la escuela. La colaboración entre padres, cuidadores y educadores es fundamental para proporcionar un entorno de apoyo que fomente una autoestima saludable y, en consecuencia, el compromiso del estudiante con su educación.

Programas de intervención pueden mejorar el compromiso y la autoestima; el desarrollo de programas centrados en el desarrollo de habilidades socioemocionales y la autoimagen positiva puede tener un impacto positivo. Esto sugiere que las políticas educativas y las prácticas escolares pueden desempeñar un papel activo en la promoción de un entorno más saludable y comprometido en las escuelas.

Referencias

- Amahazion, F. (2021) Examining the Psychometric Properties of the Rosenberg Self-Esteem Scale in Eritrean Youth. *Psychology*, 12, 68-83, doi: 10.4236/psych.2021.121005.
- Aspee, J. E., González, J.A., Cavieres F. E., (2018). El Compromiso Estudiantil en Educación Superior como Agencia Compleja. *Form.*

- Univ. 11(4), 95-10. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062018000400095
- Bautista, B. J., Ramos, Z. B., Perez, O. M., Florentino, G. S. (2020). Relación entre autoestima y asertividad en estudiantes universitarios. *Tlatemoani: Revista académica de investigación*, 11(34), 1-26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7597012>
- Centro de Investigación en Política Pública (IMCO) (2022, 13 octubre). *Bachillerato, el escalón frágil de la educación*. Animal Político. <https://imco.org.mx/bachillerato-el-escalon-fragil-de-la-educacion/>
- Chávez Parillo, Jesús Roger; Peralta Gómez, Reyna Ysmelia (2019). Estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería. *Revista de Ciencias Sociales*, 25. <https://www.redalyc.org/journal/280/28065583029/>
- Christenson, S. L., Reschly, A. L., y Wylie, C. (2012). *Handbook of research on student engagement*. Springer. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-031-07853-8>
- Furlong, M. J., y Christenson, S. L. (2008). Engaging students at school and with learning: A relevant construct for all students. *Psychology in the Schools*, 45(5), 365-368. doi:10.1002/pits.20302. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/pits.20302>
- Fredricks, J. A., Filsecker, M., Lawson, M. A. (2016). Student engagement, context, and adjustment: Addressing definitional, measurement, and methodological issues. *Learning and Instruction*, 43, 1-4. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0959475216300159>
- González, M. T. (2010). El alumno ante la escuela y su propio aprendizaje: Algunas líneas de investigación en torno al concepto de implicación. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(4), 10-31. <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol8num4/art1.html>
- Hazel, C. E., Vazirabadi, G. E., Gallagher, J. (2013). Measuring aspirations, belonging, and productivity in secondary students: Validation of the Student School Engagement Measure. *Psychology in the Schools*, 50(7), 689-704. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/pits.21703>
- Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C., Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEG] (2021). *Encuesta Nacional sobre Acceso y Permanencia en la Educación [ENAPE]* (2021). <https://www.inegi.org.mx/programas/enape/2021/>
- Irashidi, O., Phan, H., & Ngu, B. (2016). Academic engagement: An overview of Its definitions, dimensions, and major conceptualizations. *International Education Studies*, 9(12), 41-52. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1121524.pdf>
- Lara, L., Saracosti, M., Navarro, J.-J., de-Toro, X., Miranda Zapata, E., Trigger, J. M., y Fuster, J. (2018). Compromiso escolar: Desarrollo y validación de un instrumento. *Revista Mexicana de Psicología*, 35(1), 52-62. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/322975518_Compromiso_escolar_Desarrollo_y_validacion_de_un_instrumento
- López A. Y., Pérez V. M., Cobo R. R., y Díaz M. A., (2020). Apoyo social, sexo y área del conocimiento en el rendimiento académico autopercebido de estudiantes universitarios chilenos. *Formación Universitaria*, 13(3), 11-18. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000300011>
- Nelson-Laird, T. F., y Kuh, G. D. (2005). Student experiences with information technology and their relationship to other aspects of student engagement. *Research in Higher Education*, 46(2), 211-233. <https://doi.org/10.1007/s11162-004-1600-y>
- Ramos-Vera, C., Ayala-Laguna, E., & Serpa-Barrientos, A. (2023). Efectos de la motivación académica y de la inteligencia emocional en el compromiso académico en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Estudios Sobre Educación* (45), 9-30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9118410>
- Rojas-Barahona, C. A., Zegers P., B., Förster M., C. E. (2009). La escala de autoestima de Rosenberg: Validación para Chile en una muestra de jóvenes adultos, adultos y adultos mayores. *Revista médica de Chile*, 137(6), 791-800. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872009000600009>
- Rumberger, R. W., y Rotermund, S. (2012). The relationship between engagement and high school dropout. En S. L. Christenson, A. L. Reschly y C. Wylie (Eds.). *Handbook of research on student engagement* (pp. 491-513). Springer,

- <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-031-07853-8>
Sigüenza Campoverde, W. G., Quezada Loaiza, E., & Reyes Toro, M. L. (2019). Autoestima en la adolescencia media y tardía. *Espacios*, 40(15), 1-8,
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n15/19401519.html>
- Simkin, H., Azzollini, S., y Voloschin, C. (2014). Autoestima y Problemáticas Psicosociales en la Infancia, Adolescencia y Juventud. *PSOCIAL*, 1(1), 59-96,
<https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/psicologiasocial/article/view/595/538>

VALORES Y METAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA Y TECNOLÓGICA: REVISIÓN DE AMBOS SISTEMAS

*Ángel Gerardo Charles Meza

**Jaqueline Lizeth Hernández Cueto

***Jesús Alberto García García

****Yolanda Cortés Jiménez

*Profesor-Investigador. Universidad Autónoma de Coahuila. gcharles@uadec.edu.mx

**Profesora-Investigadora. Universidad Autónoma de Coahuila. jaqueline.hernandez.cueto@uadec.mx

***Profesor-Investigador. Universidad Autónoma de Coahuila. jegarciag@uadec.edu.mx

****Egresada del Doctorado en Ciencias de la Educación. Universidad Autónoma de Coahuila. yolandacortes@uadec.edu.mx

Recibido: 27 de octubre de 2023.

Aceptado: 24 de noviembre de 2023.

Resumen

Los valores son conceptos abstractos que dirigen la conducta de las personas y se relacionan con que es valioso para un grupo social, mientras que los objetivos de vida se refieren a las metas personales o proyectos de vida de cada sujeto. Se presentan los resultados parciales de dos proyectos de investigación en dos universidades públicas del Estado de Coahuila, una autónoma y otra del sistema tecnológico. El objetivo fue conocer la importancia de los valores y objetivos en ambas y reconocer las diferencias y similitudes de opinión en las dos poblaciones, así como entre el sexo de los participantes. Es una investigación cuantitativa, transversal, descriptiva y comparativa, utilizando un instrumento de opinión con 22 variables referentes a los valores típicos en México y 20 objetivos de vida, aplicado en línea mediante un muestreo por conveniencia. Participaron un total de 1,793 sujetos (45.9% hombres, 54.1% mujeres; 40.8% universidad autónoma y 59.2% de la tecnológica). Los resultados indicaron mostraron la alta importancia de los valores en los dos grupos, sobre todo del respeto, responsabilidad y la justicia, así como de objetivos referentes al bienestar familiar, tener una casa y el éxito profesional. La prueba de comparación mostró que 10 valores eran más significativos

para el estudiantado tecnológico y sólo el respeto era más importante para los de la universidad autónoma. En cuanto al sexo, las mujeres tuvieron mayores promedios en 17 de los valores y 10 objetivos de vida, mientras que para los hombres eran más importantes sólo 4 metas. Se concluyó que existen diferencias significativas en la importancia de los valores y metas de vida para los estudiantes de ambas universidades y de acuerdo con el sexo.

Palabras clave: Valores. Metas personales. Objetivos de vida. Educación superior.

Abstract

Values are abstract concepts that direct people's behavior and are related to what is valuable for a social group, while life objectives refer to the personal goals or life projects of each subject. The partial results of two research projects in two public universities in the State of Coahuila are presented, one of them autonomous and the other one being part of the technological system. The objective was to know the importance of values and objectives and recognize the differences and similarities of opinion in the two populations, as well as between the sex of the partici-

pants. It is a quantitative, cross-sectional, descriptive and comparative research, using an opinion instrument with 22 variables referring to typical values in Mexico and 20 life objectives, applied online through convenience sampling. A total of 1,793 subjects participated (45.9% men, 54.1% women; 40.8% autonomous university and 59.2% from technology). The results indicated the high importance of values in both groups, especially respect, responsibility and justice, as well as objectives related to family well-being, having a home and professional success. The comparison test showed that 10 values were more significant for the technological students and only respect was more important for those from the autonomous university. Regarding sex, women had higher averages in 17 of the values and 10 life goals, while for men only 4 goals were more important. It was concluded that there are significant differences in the importance of values and life goals for students of both universities and according to sex.

Keywords: Values. Personal goals. Life goals. Higher education.

Introducción

Se presentan los resultados parciales de dos proyectos de investigación en dos universidades públicas del Estado de Coahuila de Zaragoza, una autónoma (Universidad Autónoma de Coahuila, UAdeC) y otra del sistema tecnológico (Universidad Tecnológica de la Región Centro de Coahuila, UTRCC). El objetivo de estas investigaciones fue conocer la importancia de los valores y metas en ambas instituciones y reconocer las diferencias y similitudes de opinión de acuerdo con el sexo de los participantes.

En las investigaciones se incluyen los valores considerándolos como parte de nuestra cultura, ya que la cultura, entendiéndola como algo compartido en cuanto a sus significados, actitudes,

valores, etc., que se comunican a través de las generaciones (Díaz-Loving et al. 2015), además de que, aunque no es estable, surge de la interacción social y es producto de adaptaciones; en las culturas se pueden distinguir símbolos, normas, valores y creencias (Cruz del Castillo et al., 2009).

De acuerdo con Sockett, citado por Day (2020), el valor es una virtud que describe cómo se comporta una persona en situaciones difíciles que exigen el uso de la razón y juicios para tomar decisiones moralmente deseables. Cívico Ariza et al. (2021) señalan que los valores son conceptos que permiten orientar las acciones que toman las personas en una sociedad, mientras que Tierno (2019) define que un valor es lo que hace buenas a las cosas, que apreciamos y merecen nuestra atención. Sanders (2005), por su parte, afirma que un valor es una creencia particular de comportamiento, relativamente perdurable, que es socialmente preferible a un modo opuesto; señala, asimismo, que son objetivos deseables que pueden variar de importancia y orientan la vida de las personas.

Pérez (2019) señala que la educación en valores es una premisa fundamental para las instituciones educativas, ya que tienen como objetivo alcanzar una formación integral de sus estudiantes. Por eso, agrega que los valores son un proceso multidimensional, con manifestaciones, objetivas (tienen un objetivo social por lo que representan para las personas y grupos sociales), subjetivas (el significado de los valores se refleja en diferentes conductas individuales y sociales) e instituidas (resultado de la generalización y que se manifiestan en la sociedad).

Matos et al. (2018) señalan que no todas las personas se comportan de forma igual ante las circunstancias de la vida, sino que de acuerdo con sus valores cada quien da prioridad y sentido a lo que hace. Agregan que los valores son contruidos por las personas de acuerdo con sus necesidades y creencias, son regulares de la actividad

humana y son todo aquello que es deseable. En el mismo orden de ideas, Guevara et al. (2007) concuerdan en que sólo lo que tiene significado para las personas puede ser valorado, lo que conduce a la formación de valores que conducen la conducta humana al dar sentido a la persona, tanto en lo individual como en lo social. Destacan, asimismo, su importancia al asegurar que la educación en valores es necesaria para ayudar a formar mejores personas y mejores espacios sociales.

Reyes y Hernández (2019) afirman que los valores existen en el individuo como elementos que motivan su personalidad y lo conducen a la satisfacción de sus necesidades. En su investigación con estudiantes universitarios, estos autores encontraron que para la mayoría de los alumnos los valores más significativos eran el respeto, la honestidad, la responsabilidad y la igualdad. Charles y Cortés (2022) reportaron que para los estudiantes universitarios los valores más importantes eran el respeto, la justicia, la responsabilidad, la honestidad y la sinceridad.

Diversos investigadores han encontrado algunas diferencias de opinión respecto a la importancia de los valores entre la población, ya que reportan que las mujeres le otorgaban una mayor importancia. De los Ríos et al. (2015) reportaron que para los estudiantes de administración eran relevantes los valores referentes al respeto y la responsabilidad, así como diferencias significativas que indicaron una elevada importancia para las mujeres.

Por otro lado, en lo que se refiere a las metas, también son llamadas objetivos o proyectos de vida por algunos autores. De acuerdo con Páramo et al. (2012), en general se señalan como puntos de referencia para el comportamiento que pueden tener las personas en el futuro y que se consideran orientadores de las aspiraciones vitales de las personas al resumir sus aspiraciones y necesidades, y en su investigación con universitarios de Argentina encontraron que les preocu-

paba graduarse, formar una familia y encontrar trabajo.

Astorga et al. (2022, p.153) señalan que un proyecto de vida "...permite al estudiante visualizar su trayectoria de vida hacia el futuro, a partir de su propia identidad y con el sentido de autoría y responsabilidad sobre su trayecto vida", y en su investigación con estudiantes de psicología de Venezuela encontraron que, respecto a sus objetivos personales, sobre todo les importaba lo relacionado con formar una familia y viajar.

Entonces, en general, se establece la importancia de los valores que, de acuerdo con Elexpuru et al. (2013, p.189) "engloban ideales, intereses, motivaciones y necesidades que rigen la conducta. Siempre hay valores actuando en la vida de cada persona" y se relacionan con las metas de los sujetos porque "actúan como elementos motores, dinamizadores o tractores de la conducta de cada persona y de cada grupo nos indican qué está siendo valorado realmente por esas personas y cuáles son sus valores efectivos".

Metodología

Ya que el objetivo de este estudio era comparar los valores y metas entre la población de dos instituciones de Educación Superior, el contexto del estudio se ubicó en la Universidad Autónoma de Coahuila (UAdeC) y la Universidad Tecnológica de la Región Centro de Coahuila (UTRCC). La primera es la principal universidad pública del Estado de Coahuila de Zaragoza, fundada en 1957 y en el año 2023 contaba con 67 unidades académicas ubicadas en las tres unidades administrativas: Saltillo, Torreón y Norte (UAdeC, 2023). Como parte de la Unidad Norte se encuentran 4 unidades localizadas en la ciudad de Monclova: Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, Facultad de Contaduría y Administración, Facultad de Metalurgia y la Escuela de Psicología, donde se ofrecen 10 programas educativos de licenciatura.

La UTRCC (s.f.), por su parte, se localiza también en la ciudad de Monclova y forma parte del sistema de educación tecnológica superior con el objetivo de prestar servicios al sector productivo de bienes y servicios mediante el ofrecimiento de programas educativos en los niveles de técnico superior universitario y licenciatura. Actualmente, ofrece 6 programas de licenciatura.

Los resultados de los proyectos que se presentan se realizaron de acuerdo a una investigación cuantitativa, con un diseño transeccional o transversal al recolectar los datos en un solo momento, descriptiva por buscar especificar las características de las variables consideradas (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018; Hernández-Sampieri et al., 2017) y comparativa al pretender identificar las diferencias y similitudes entre las instituciones y los grupos de población.

Se utilizó un instrumento que constó de 22 valores considerados característicos en México, así como 20 objetivos de vida comunes para la mayoría de la población, mismo que fue diseñado originalmente por Charles (2005). La encuesta tuvo una escala de intervalo del 0 al 10, donde los sujetos pudieron ubicarse en cada una de las variables. Este instrumento tuvo una confiabilidad de 0.888 de acuerdo con el Alfa de Cronbach.

Para su aplicación, se utilizó un muestreo por conveniencia, ya que el instrumento se utilizó en línea mediante un formulario de Microsoft Forms, y se aseguró la participación de los sujetos mediante su distribución por parte de las personas asignadas en cada institución como apoyo a los proyectos. En el caso de la UAdeC, además, se aseguró la procedencia de los sujetos mediante el ingreso al formulario con su correo institucional, aunque el mismo no fue recopilado con el fin de asegurar el anonimato de los sujetos.

Asimismo, en ambos proyectos se respetaron los derechos de los participantes en la investigación y se les proporcionó el acceso a un documento de consentimiento informado antes de ini-

ciar las respuestas para que decidieran su participación voluntaria e informada. Se eliminaron de las bases de datos las respuestas de los sujetos que señalaron tener una edad inferior a 18 años. Los sujetos participantes eran estudiantes de algún programa de licenciatura en sus respectivas instituciones.

Se realizaron pruebas estadísticas de descripción, así como pruebas de comparación de medias para muestras independientes para conocer las posibles diferencias y semejanzas entre la población de cada institución y entre cada sexo. Participaron un total de 1,793 sujetos (45.9% hombres, 54.1% mujeres; 40.8% de la UAdeC y 59.2% de la Tecnológica). En total, 91.1% tenían entre 18 y 25 años.

Resultados

Los datos mostraron que en la UAdeC participaron más mujeres (58.6%) que hombres (41.4), mientras en la Tecnológica el promedio de los sexos fue más equilibrado (mujeres 51%, hombres 49%). Respecto a la edad, fue relevante que en la UAdeC 94.1% de los participantes tuvieran entre 18 y 23 años, y que en la Tecnológica en ese mismo rango se ubicara 82.8% de los sujetos, ya que en esta institución sobresalió que 12.3% tenían más de 25 años de edad.

Tabla 1. *Edad y sexo de los participantes*

Edad	UAdeC	%	UTRCC	%	Total	%
18	153	20.9	93	8.8	246	13.7
19	185	25.3	111	10.5	296	16.5
20	157	21.4	152	14.3	309	17.2
21	103	14.1	239	22.5	342	19.1
22	62	8.5	205	19.3	267	14.9
23	29	4.0	78	7.4	107	6.0
24	10	1.4	33	3.1	43	2.4
25	4	0.5	20	1.9	24	1.3
Mayor de 25	29	4.0	130	12.3	159	8.9
Total general	732	100.0	1061	100.0	1793	100.0

Fuente: elaboración propia.

Los resultados obtenidos en las variables referentes a los valores mostraron la presencia de altos promedios, indicando la relevancia de estos para los sujetos. En general, los valores más importantes fueron el *respeto* (9.75), la *responsabilidad* (9.65), la *justicia* (9.62), la *honestidad* (9.61) y la *sinceridad* (9.61), mientras que los que tuvieron menos promedios fueron el *entusiasmo* (9.13), el *optimismo* (9.12), la *amistad* (9.10), el *ahorro* (9.05), la *paciencia* (9.04) y la *obediencia* (9.03).

Tabla 2. Promedio de los valores

Metas	UAdeC	UTRCC	General
Bienestar de mi familia	9.86	9.80	9.82
Tener una casa propia	9.68	9.72	9.71
Tener éxito profesional	9.68	9.63	9.65
Desarrollarme como persona	9.70	9.60	9.64
Tener un empleo	9.50	9.65	9.59
Divertirme	9.56	9.33	9.42
Viajar	9.31	9.21	9.25
Amar y ser amado(a)	8.84	9.06	8.97
Tener un negocio propio	8.71	9.10	8.94
Vivir mejor que mis padres	8.71	8.77	8.75
Tener amigos(as)	8.74	8.57	8.64
Servir a los demás	8.13	8.45	8.32
Estudiar un postgrado	7.94	8.02	7.99
Ser hombre/mujer rico(a)	7.47	7.63	7.57
Vivir en el extranjero	7.24	7.20	7.22
Tener poder	6.65	7.10	6.91
Casarme	6.03	6.81	6.49
Tener hijos	5.65	6.81	6.34
Ser famoso(a)	4.76	4.79	4.78
Dedicarme a la política	2.93	3.85	3.48
Objetivo	7.96	8.16	8.07

Fuente: elaboración propia.

Nota: están ordenados de acuerdo al promedio general.

Estos datos indicaron la mayor importancia de aspectos relacionados con el respeto a los derechos de los demás, el cumplimiento del deber, otorgar a quien lo que le corresponde, actuar conforme a lo que se piensa y a la capacidad de hablar y actuar con la verdad; en sentido contrario, las variables con los promedios más bajos indican una menor disposición por parte de los sujetos para hacer las cosas con gusto, a ver lo positivo de las cosas, a compartir con otras personas, a guardar o reservar cosas para el futuro, la capacidad para esperar, así como la capacidad para reconocer la autoridad.

Los resultados respecto a las metas u objetivos de vida mostraron una mayor variabilidad en los promedios generales de los sujetos de las dos universidades, ya que se encontraron variables con altos promedios y otras con marcados valores bajos, En tal sentido, los aspectos más importantes para los estudiantes de ambas instituciones eran el *bienestar familiar* (9.82), *tener una casa propia* (9.71), *tener éxito profesional* (9.65), *desarrollarse como persona* (9.64), *tener un empleo* (9.59), *divertirse* (9.42) y *viajar* (9.25), mientras que las metas con menor intención de alcanzar en los próximos años se referían a *tener poder* (6.91), *casarse* (6.49), *tener hijos* (6.34), *ser famosos* (4.78) y *dedicarse a la política* (3.48).

Tabla 3. Promedio de las metas

Valor	Prom. UAdeC	Prom. UTRCC	Valor t	gl	p	N UAdeC	N UTRCC
Obediencia	8.717	9.243	-7.57	1791	0.000	732	1061
Trabajo	9.301	9.662	-6.94	1791	0.000	732	1061
Orden	9.163	9.468	-5.41	1791	0.000	732	1061
Responsabilidad	9.587	9.686	-2.21	1791	0.026	732	1061
Optimismo	8.919	9.260	-5.21	1791	0.000	732	1061
Respeto	9.801	9.719	2.22	1791	0.026	732	1061
Ahorro	8.839	9.198	-5.06	1791	0.000	732	1061
Entusiasmo	8.954	9.246	-4.66	1791	0.000	732	1061
Puntualidad	9.199	9.517	-5.19	1791	0.000	732	1061
Generosidad	9.365	9.489	-2.48	1791	0.013	732	1061
Tolerancia	9.115	9.437	-5.29	1791	0.000	732	1061
Metas	Prom. UAdeC	Prom. UTRCC	Valor t	gl	p	N UAdeC	N UTRCC
Tener un empleo	9.496	9.652	-2.86	1791	0.004	732	1061
Casarme	6.027	6.811	-5.18	1791	0.000	732	1061
Tener un negocio propio	8.712	9.099	-4.46	1791	0.000	732	1061
Amar y ser amado(a)	8.844	9.063	-2.40	1791	0.016	732	1061
Tener hijos	5.649	6.809	-6.82	1791	0.000	732	1061
Servir a los demás	8.130	8.451	-3.08	1791	0.002	732	1061
Tener poder	6.649	7.098	-3.30	1791	0.000	732	1061
Dedicarme a la política	2.932	3.850	-5.84	1791	0.000	732	1061
Divertirme	9.561	9.328	3.99	1791	0.000	732	1061

Fuente: elaboración propia.

Nota: están ordenados de acuerdo al promedio general.

Estos datos indicaron una mayor preocupación de los estudiantes por la tranquilidad y comodidad de su familia, la necesidad de contar con una vivienda propia, trabajar de acuerdo a sus propios valores, desempeñarse en un empleo, así como tener tiempo para el recreo y la distracción, y conocer otros lugares. Por otra parte, cla-

ramente tenían una menor intención por tener poder, contraer matrimonio, tener descendencia, gozar de fama y popularidad, así como participar en asuntos de la política.

La prueba de comparación de medias para grupos independientes permitió conocer las diferencias de opinión entre los grupos y señalar con una $p \leq 0.05$ las variables donde algún grupo destacó una mayor relevancia. En el caso de la comparación entre ambas instituciones se encontró la existencia de diferencias significativas en 11 valores (*obediencia, trabajo, orden, responsabilidad, optimismo, respeto, ahorro, entusiasmo, puntualidad, generosidad y tolerancia*) y 9 metas de vida (*tener un empleo, casarme, tener un negocio propio, amar y ser amado(a), tener hijos, servir a los demás, tener poder, dedicarme a la política y divertirme*).

Tabla 4. Valores y metas: diferencia entre ambas universidades

Valores	UAdeC	UTRCC	General
Respeto	9.80	9.72	9.75
Responsabilidad	9.59	9.69	9.65
Justicia	9.66	9.58	9.62
Honestidad	9.57	9.65	9.61
Sinceridad	9.57	9.63	9.61
Libertad	9.51	9.58	9.55
Trabajo	9.30	9.66	9.51
Compromiso	9.53	9.48	9.50
Disciplina	9.43	9.54	9.50
Generosidad	9.36	9.49	9.44
Puntualidad	9.20	9.52	9.39
Solidaridad	9.35	9.40	9.38
Orden	9.16	9.47	9.34
Tolerancia	9.11	9.44	9.31
Cortesía	9.27	9.25	9.26
Diálogo	9.30	9.19	9.24
Entusiasmo	8.95	9.25	9.13
Optimismo	8.92	9.26	9.12
Amistad	9.10	9.09	9.10
Ahorro	8.84	9.20	9.05
Paciencia	8.97	9.09	9.04
Obediencia	8.72	9.24	9.03
Valor	9.28	9.44	9.38

Fuente: elaboración propia.

Se destacó que en 10 de los valores y ocho metas, los estudiantes de la universidad tecnológica tuvieron mayores promedios, mientras que los de la universidad autónoma únicamente pre-

sentaron mayores promedios en el valor del *respeto* y la meta referente a *divertirse*. Esto permite inferir que, aunque son muy importantes para ambos grupos, existe una mayor importancia de algunos valores y metas entre los estudiantes de la universidad tecnológica, mientras que para los de la autónoma es más relevante actuar en conformidad con los derechos de las demás personas y la intención de combinar otras metas con el deseo de tener recreación y ocio.

Al comparar las variables de acuerdo con el sexo de los participantes, se observaron algunas diferencias significativas, tanto en los valores como en las metas de vida. En cuanto a los valores, se encontraron diferencias en 17 de los valores y en todos ellos las mujeres tuvieron mayores promedios. Esto indicó que para ellas los valores incluidos en la investigación son más importantes que para los varones. En general, únicamente no hubo diferencias en los valores referentes a la *disciplina, puntualidad, orden, ahorro y obediencia*.

Tabla 5. Valores y metas: diferencia entre hombres y mujeres

Valor	Prom.	Prom.	Valor t	GI	P	N	
	Hombre	Mujer				Hombre	Mujer
Trabajo	9.451	9.568	-2.26	1791	0.023	823	970
Paciencia	8.932	9.139	-2.81	1791	0.004	823	970
Responsabilidad	9.537	9.738	-4.59	1791	0.000	823	970
Solidaridad	9.140	9.585	-7.85	1791	0.000	823	970
Optimismo	8.993	9.230	-3.66	1791	0.000	823	970
Honestidad	9.518	9.696	-3.65	1791	0.000	823	970
Amistad	8.970	9.203	-3.28	1791	0.0010	823	970
Respeto	9.665	9.827	-4.51	1791	0.000	823	970
Justicia	9.503	9.710	-4.34	1791	0.000	823	970
Entusiasmo	8.968	9.261	-4.73	1791	0.000	823	970
Sinceridad	9.476	9.718	-5.33	1791	0.000	823	970
Cortesía	9.086	9.412	-5.76	1791	0.000	823	970
Generosidad	9.289	9.565	-5.62	1791	0.000	823	970
Libertad	9.397	9.686	-6.01	1791	0.000	823	970
Compromiso	9.380	9.604	-4.66	1791	0.000	823	970
Tolerancia	9.140	9.446	-5.10	1791	0.000	823	970
Diálogo	9.101	9.351	-4.16	1791	0.000	823	970
Metas	Prom.	Prom.	Valor t	GI	P	N	
	Hombre	Mujer				Hombre	Mujer
Tener un empleo	9.486	9.675	-3.52	1791	0.000	823	970
Casame	6.711	6.305	2.70	1791	0.006	823	970
Tener un negocio propio	8.832	9.033	-2.33	1791	0.019	823	970
Tener una casa propia	9.642	9.762	-2.46	1791	0.013	823	970
Bienestar de mi familia	9.770	9.868	-2.71	1791	0.006	823	970
Tener hijos	6.778	5.960	4.84	1791	0.000	823	970
Estudiar un postgrado	7.683	8.242	-4.89	1791	0.000	823	970
Servir a los demás	8.148	8.466	-3.08	1791	0.002	823	970
Tener éxito profesional	9.539	9.740	-4.42	1791	0.000	823	970
Dedicarme a la política	3.762	3.232	3.39	1791	0.000	823	970
Viajar	9.001	9.467	-6.89	1791	0.000	823	970
Ser hombre/mujer rico(a)	7.710	7.448	2.19	1791	0.028	823	970
Desarrollarme como persona	9.485	9.780	-6.57	1791	0.000	823	970
Divertirme	9.356	9.480	-2.15	1791	0.031	823	970

Fuente: elaboración propia.

En cuanto a las metas se observaron diferencias significativas en 14 de las variables, destacando que para las mujeres era más importante *tener un empleo, tener un negocio, tener una casa propia, el bienestar familiar, estudiar un postgrado, servir a los demás, tener éxito profesional, viajar, desarrollarse como persona y divertirse*, mientras que para los hombres era más relevante *casarse, tener hijos, dedicarse a la política y ser ricos*.

Al separar los grupos de acuerdo a su sexo fue posible observar también las diferencias y similitudes en los mismos. En el caso de las mujeres, se observaron diferencias significativas en 9 valores (*obediencia, trabajo, paciencia, orden, optimismo, ahorro, entusiasmo, puntualidad y tolerancia*) y 6 metas (*tener un empleo, casarme, tener un negocio propio, tener poder, dedicarme a la política y divertirme*), y en todas las variables las estudiantes de la universidad tecnológica tuvieron promedios más elevados, con excepción de la meta referida a la diversión, donde el mayor promedio correspondió a las de la universidad autónoma.

Tabla 6. Valores y metas: diferencia entre hombres y mujeres

Valores y Metas	Mujeres						
	Prom. UAdeC	Prom. UTRCC	Valor t	gl	P	N UAdeC	N UTRCC
Obediencia	8.778	9.306	-5.55	968	0.000	429	541
Trabajo	9.361	9.731	-5.72	968	0.000	429	541
Paciencia	9.004	9.245	-2.58	968	0.009	429	541
Orden	9.207	9.537	-4.54	968	0.000	429	541
Optimismo	9.048	9.373	-3.94	968	0.000	429	541
Ahorro	8.832	9.343	-5.63	968	0.000	429	541
Entusiasmo	9.088	9.397	-4.07	968	0.000	429	541
Puntualidad	9.226	9.548	-3.92	968	0.000	429	541
Tolerancia	9.251	9.600	-5.09	968	0.000	429	541
Tener un empleo	9.566	9.761	-2.98	968	0.002	429	541
Casarme	5.843	6.670	-4.00	968	0.000	429	541
Tener un negocio propio	8.848	9.179	-2.94	968	0.003	429	541
Tener poder	6.615	7.005	-2.14	968	0.031	429	541
Dedicarme a la política	2.766	3.600	-4.13	968	0.000	429	541
Divertirme	9.610	9.377	3.23	968	0.001	429	541
Valores y Metas	Hombres						
	Prom. UAdeC	Prom. UTRCC	Valor t	gl	P	N UAdeC	N UTRCC
Obediencia	8.630	9.176	-5.35	821	0.000	303	520
Trabajo	9.214	9.588	-4.43	821	0.000	303	520
Orden	9.099	9.396	-3.34	821	0.000	303	520
Responsabilidad	9.409	9.611	-2.67	821	0.007	303	520
Optimismo	8.735	9.142	-3.89	821	0.000	303	520
Entusiasmo	8.762	9.088	-3.15	821	0.001	303	520
Puntualidad	9.161	9.484	-3.51	821	0.000	303	520
Generosidad	9.099	9.400	-3.63	821	0.000	303	520
Tolerancia	8.920	9.267	-3.29	821	0.001	303	520
Casarme	6.287	6.957	-3.00	821	0.002	303	520
Tener un negocio propio	8.518	9.015	-3.67	821	0.000	303	520
Amar y ser amado(a)	8.666	9.001	-2.42	821	0.015	303	520
Bienestar de mi familia	9.884	9.703	2.72	821	0.006	303	520
Tener hijos	6.089	7.178	-4.55	821	0.000	303	520
Servir a los demás	7.904	8.290	-2.36	821	0.018	303	520
Tener poder	6.696	7.194	-2.41	821	0.016	303	520

Fuente: elaboración propia.

Entre los hombres se encontraron diferencias significativas en nueve valores y 10 metas, en las cuales los estudiantes de la universidad tecnológica también tuvieron mayores promedios en la mayoría de las variables; sólo en el caso del *bienestar familiar* y la *diversión* los mayores promedios correspondieron a los estudiantes de la universidad autónoma.

En general esta revisión por separado de acuerdo con el sexo permitió confirmar de forma específica la ubicación de las diferencias significativas. En tal caso, se confirmó que a ambos sexos de la universidad autónoma les importaba más la diversión, y que tanto para las mujeres como a los hombres de la universidad tecnológica era más relevantes valores como la *obediencia, trabajo, orden, optimismo, entusiasmo y puntualidad*, así como metas como *casarse, tener un negocio, tener poder y dedicarse a la política*, y se aclaró que la meta referente a *tener hijos* era más significativa para los hombres de la universidad tecnológica.

Conclusiones y discusión

Ya que los valores se refieren a aspectos que son importantes para los sujetos de una comunidad y que se presupone la existencia de altos promedios en los mismos, fue posible observar que estos no tienen misma importancia para los alumnos de ambas universidades. Por ello, a pesar de sus altos promedios en los valores, existen diferencias significativas entre los estudiantes de cada institución y entre los sexos.

Es relevante que el respeto se presente como el valor con el más alto promedio, indicando la intención de los sujetos para actuar o reconocer los derechos de las personas y, al mismo tiempo, el propósito de obtenerlo para sí mismos. Igualmente, fue significativo el menor promedio de la obediencia, referido como el reconocimiento de la autoridad o la intención de cumplir la voluntad de quien manda. Por ello, se infiere una posible

dificultad de los jóvenes para participar en el desempeño profesional sin tener un pleno reconocimiento de la importancia de este valor.

En cuanto a las metas, se observaron una mayor variabilidad en los promedios de las variables consideradas en la investigación, ya que mientras algunas tuvieron altos promedios en otras los mismos fueron significativamente bajos; a pesar de eso fue posible observar que para alguno de los grupos tuvieron mayor significancia varias de las variables e, incluso, hubo diferencias claras de opinión en aquellas donde se observaron bajos promedios generales.

En las metas más importantes se destacó la integración de aspectos referentes a diversos temas que son importantes para la vida futura de los jóvenes universitarios, como el bienestar familiar, tener una casa, el éxito profesional, un empleo, desarrollarse personalmente y, al mismo tiempo, dedicarse a la diversión y viajar. Esto indica una preocupación por alcanzar un reconocimiento profesional al mismo tiempo que la tranquilidad familiar y el desarrollo personal conjugados con los viajes y la diversión. En tal sentido, es relevante que a estos universitarios les importe menos la riqueza, contraer matrimonio y tener hijos, así como dedicarse a la política.

Respecto al sexo de los participantes, se confirmó que los valores son un tema más relevante para las mujeres, ya que en su mayoría tuvieron diferencias significativas con respecto a los hombres. Igualmente, en el caso de las metas de vida, fue significativo que para las mujeres fueran más importantes las metas relacionadas con la vida profesional, familiar y personal, mientras que para los hombres era relevante el casarse, tener hijos, riqueza y dedicarse a la política.

Esto plantea la necesidad de revisar cómo es el proceso de los valores y las metas entre la población masculina, ya que para las instituciones debe ser importante tener mayor información que les permita integrar algunas estrategias para que favorezcan el logro de estos temas y coadyuven a

la formación integral de sus estudiantes. Es significativo que los valores y metas de vida no tuvieran la misma importancia para los estudiantes de las dos instituciones, pues casi la mitad de ellos fueron más importantes para los de la universidad tecnológica. Dicho resultado se refiere a dos poblaciones estudiantiles de una misma ciudad, e implica la urgencia de que la universidad autónoma se aboca a la revisión del tema para considerar efectivamente la relación de su proceso de aprendizaje-enseñanza con los valores y metas de sus alumnos.

Referencias

- Astorga G., C. J., Yáber O., G. E., Canga L., J. C. (2020). Anclas de carrera y proyecto de vida en estudiantes de educación superior de la carrera psicología. Un estudio comparativo. *Plumilla Educativa*, 26(2), 145-169. <https://doi.org/10.30554/pe.2.4043.2020>
- Charles, Á. (2005). Valores, objetivos de vida y respeto en los universitarios. *CienciAcierta*, 1(3), 36-39. <http://www.cienciacierta.uadec.mx/articulos/CC21/CC3.pdf>
- Charles, A. y Cortés, Y. (2022). Valores y objetivos de vida en estudiantes universitarios. *CienciAcierta*, (69), 144-161. <http://www.cienciacierta.uadec.mx/articulos/cc69/247valoresobjetivos.pdf>
- Cívico-Ariza, A., Colomo-Magaña, E., González-García, E. (2021). Análisis de los valores de adolescentes en centros educativos salesianos del sur de España. *Alteridad*, 16(2), 236-248. <https://doi.org/10.17163/alt.v16n2.2021.06>
- Cruz del Castillo, C., Díaz-Loving, R. y Miranda Nieto, E. (2009). Construcción de una escala sobre normas y valores en universitarios mexicanos. *Interamerican Journal of Psychology*, 43(2), 203-212. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-96902009000200001&lng=pt&tlng=es.
- Day, C. (2020). *Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores*. Narcea.
- De los Ríos, A., Millán, S., Ruiz, M., y Tirado, P. (2015). Los valores en el título de administración y dirección de empresas: un análisis de su importancia para estudiantes y egresados. *Revista de Investigación Educativa*, 33(2), 385-

399. <https://doi.org/10.6018/RIE.33.2.203251>
- Díaz-Loving, R., Armenta-Hurtarte, C., Reyes, N. E., Moreno, M., Elemí Hernández, J., Cruz, C., Saldivar, A., López, F., Romero, A., Domínguez, M., Correa, F. E. (2015). Creencias y Normas en México: Una Actualización del Estudio de las Premisas Psico-Socio-Culturales. *Psykhé*, 24(2), 1-25. <https://doi.org/10.7764/psykhe.24.2.880>
- Elexpuru, I., Villardón, L. y Yániz, C. (2013). Identificación y desarrollo de valores en estudiantes universitarios. *Revista de Educación* (362). <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2011-362-158>
- Guevara, B., Zambrano, A., y Evies, A. (2007). ¿Para qué educar en valores? *Revista Educación en Valores*, 1(7), 96-106. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v1n7/v1n72007-11.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., Méndez, S., Cuevas, A. (2017). *Fundamentos de investigación*. McGraw Hill Interamericana.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Interamericana.
- Matos, J., Tejera, J., Terry, C. (2018). Estrategia didáctica para la formación del valor responsabilidad. *Sinéctica. Revista Electrónica de Educación*, (50), 1-18. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2018\)0050-013](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2018)0050-013)
- Páramo, M., Straniero, C., García, C., Torrecilla, N. y Escalante, E. (2012). Bienestar psicológico, estilos de personalidad y objetivos de vida en estudiantes universitarios. *Pensamiento Psicológico*, 10(1), 7-21. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80124028001>
- Pérez, L.F. (2019). Consideraciones epistemológicas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas de la educación en valores. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18), 184-194. <https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.417>
- Reyes, O. I., y Hernández, G. (2019). Identificación y práctica de valores en la formación universitaria. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(2), 1-15. <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/2421>
- Sanders, B. (2005). Premisas socioculturales y los valores y creencias en México. *Anuario de Investigación*, 72-88. <https://xdoc.mx/preview/premisas-socioculturales-y-los-valores-y-creencias-en-mexico-5f31b20c9c2f0>
- Tierno, B. (2019). *Valores humanos*. ILCE. https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/bullying_oto21/pdf/valores-humanos.pdf
- Universidad Autónoma de Coahuila (UAdeC, 2023). *Identidad*. <http://www.uadec.mx/identidad/>
- Universidad Tecnológica de la Región Centro de Coahuila (UTRCC, s.f.). *Conócenos*. <https://www.utrcc.edu.mx/conoacutecenos.html>

ANTES DE QUE SEA TARDE. ESTATUS DEL USO DE LA PARTERÍA TRADICIONAL EN HIDALGO MEDIANTE EL ANÁLISIS LONGITUDINAL Y DE SERIES DE TIEMPO

*Dr. Felipe de Jesús Cenobio García

**Dra. Alma Lidia de la Vega Sánchez

*Área Académica de Sociología y Demografía, Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Hidalgo, México. felipe.cenobio@gmail.com

**alma.vega.sanchez@gmail.com

Recibido: 1 de noviembre de 2023.

Aceptado: 1 de diciembre de 2023. .

Resumen

La partería tradicional tiene una presencia muy importante en México. A nivel nacional se ha documentado un aumento en los nacimientos atendidos por parteras durante la pandemia por COVID-19 (2020 y 2021); sin embargo, se desconoce su comportamiento en el Estado de Hidalgo. **Objetivo:** Analizar el comportamiento y características de los nacimientos atendidos por parteras en el estado de Hidalgo, a través de dos fuentes de información. **Metodología:** Se analizaron dos fuentes de información de datos abiertos: la Encuesta Demográfica Retrospectiva (EDER 2017) y el Subsistema de Información sobre nacimientos (SINAC). La EDER 2017 realizó un análisis por generaciones considerando 4 cohortes, con la base de datos del SINAC se construyó la serie de tiempo (2012-2022). **Resultados:** Se encontró una abrupta disminución en el porcentaje de partos atendidos en casa o con parteras conforme las generaciones son más jóvenes, al pasar de 20% en la generación 1962-1967 a 4% en la cohorte 1988-1997. El SINAC muestra que la atención por parteras aumentó durante la pandemia, al pasar de aproximadamente 300 nacimientos en 2018 y 2019 a cerca de 400 durante 2020 y 2021; este incremento corresponde a población no indígena, pero en 2022 la atención por parteras disminuyó a los niveles

previos a la pandemia.

Palabras clave: Parteras. Nacimientos. Pandemia. Pueblos indígenas.

Abstract

This document

Traditional midwifery has a very important presence in Mexico. At the national level, an increase in births attended by midwives has been documented during the COVID-19 pandemic (2020 and 2021); however, its behavior in the state of Hidalgo is unknown. **Objective:** Analyze the behavior and characteristics of births attended by midwives in the state of Hidalgo, through two sources of information. **Methodology:** Two sources of open data information were analyzed: the Retrospective Demographic Survey (EDER 2017) and the Birth Information Subsystem (SINAC). The EDER 2017 carried out an analysis by generations considering 4 cohorts, and a time database was constructed with the SINAC data (2012-2022). **Results:** An abrupt decrease was found in the percentage of births attended at home or with midwives as the generations get younger, going from 20% in the 1962-1967 generation to 4% in the 1988-1997 cohort. SINAC shows that care by midwives increased during

the pandemic, going from approximately 300 births in 2018 and 2019 to around 400 during 2020 and 2021; this increase corresponds to the non-indigenous population, but in 2022 care by midwives decreased to pre-pandemic levels.

Keywords: Midwives. Births. Pandemic. Indigenous people.

Introducción

La partería tradicional, aunque secundarizada, tiene una presencia muy importante en México. Los antiguos aztecas reconocían a la *Tlamatquicitl* como una mujer con un gran prestigio social por el impacto de su trabajo en el cuidado de la salud y estabilidad de la familia. Era una especie de sacerdotisa con amplios conocimientos del cuerpo y de la mente, así como de la utilización de plantas medicinales, que no sólo se preocupaba por la salud física de la embarazada sino también por su salud mental. Uno de los requisitos para lograr ser *Tlamatquicitl* era ser mujer y acreditar sus destrezas correspondientes. La partera azteca cumplía un rol de suma importancia dentro de su comunidad y este hecho era reconocido por los demás, tomando en cuenta la atención en el embarazo, parto y la vigilancia del niño recién nacido (Ramírez, 2001).

Durante la conquista española, la partería tradicional fue restringida y se fue perdiendo mucho del conocimiento, estableciendo regulaciones específicas de la medicina la farmacia y la obstetricia. Para 1840, en México se estableció el Reglamento Postcolonial de Enseñanza Médica, ejecutándose durante ese siglo las respectivas regulaciones para el ejercicio médico. Fue hasta inicios del siglo XX que ocurren grandes avances en torno a la obstetricia y se presentan ante la Academia Nacional de Medicina aspectos sobre mortalidad de la primera infancia a la par de estos eventos la enfermería profesional en México iba en crecimiento y se le asignaba principalmen-

te a la enfermería la atención de la embarazada; sin embargo, la partería tradicional carecía de fortalecimiento, lo que daba cuenta de la importancia de retomar modelos tradicionales, así como alternativos para atención del embarazo y de la persona recién nacida, considerando la inequidad en el acceso de los servicios de salud en el país (Alfaro et al. 2006). Se vio un cambio en esto:

...hasta en la segunda mitad del siglo XX, cuando los movimientos etno-políticos comenzaron a adquirir mayor protagonismo en la problemática de los países de América Latina, como resultado de un largo proceso de lucha y organización. Dichos movimientos expresaban nuevas formas de participación política y planteaban una relación distinta entre los indígenas y el Estado (Reynoso, 2013, p. 333: 334).

Los avances en el reconocimiento de los derechos de los pueblos indígenas, tanto en el plano internacional como en el nacional, han sido el fruto de un largo camino de luchas y reivindicaciones a través del cual estos han ido posicionando sus derechos en instrumentos internacionales y en la institucionalidad de los Estados (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL, 2014). Alrededor del mundo y en toda América Latina, las identidades raciales y étnicas se vuelven progresivamente más significativas para las minorías y las mayorías, los gobiernos y las organizaciones no gubernamentales. Los temas relacionados con la raza y la etnicidad adquieren mayores dimensiones, aunque alguna vez fueron considerados en declive y destinados a la disolución debido a la modernización política y económica, según Wade (2000), quien agrega que, a la par, comienza a visibilizarse la violencia que sufren los pueblos originarios en distintos Estados, principalmente aquellos en conflictos de desarrollo, por lo que la literatura e investigaciones se vuelcan a evidenciar las necesidades de los pueblos originarios en materia po-

lítica, social y económica, y que al mismo tiempo, se realizan acuerdos internacionales con la intención de erradicación de la discriminación contra la mujer, como lo fue la Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW, por sus siglas en inglés, en 1979) y también la Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer (“Convención de Belém do Pará”, 1994). Para el nuevo milenio en el nivel local se evidenciaron las necesidades de cambio para evitar actos de violencia y discriminación en contra de las poblaciones más vulnerables como son los pueblos indígenas y las mujeres, instando a reformas legales, así como investigaciones para reconocer evoluciones de los problemas sociales que fueron relegando a las personas vulnerables en el Estado mexicano. Se agrega que en el caso específico de la partería tradicional, el marco legal reconoce convenios internacionales, leyes y reglamentos nacionales como:

- La Declaración de Alma Atta (1978).
- El Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) Sobre Pueblos Indígenas y Tribales (1989).
- La Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas (2007).
- La Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW) (1979).
- La Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer (“Convención de Belém do Pará”) (1994).
- Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Prestación de Servicios de Atención Médica.
- Ley General de Salud.

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- NOM-007-SSA2-2016. Para la atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio, y de la persona recién nacida.

Cabe mencionar que, siguiendo a Menéndez¹ (2020), a la par de estas normativas, en el Estado mexicano se han realizado diversas contribuciones teóricas sobre la historia, el estado actual y el futuro de la partería tradicional; no obstante, su vinculación en la toma de decisiones públicas no ha sido de mayor trascendencia, ya que las investigaciones revisadas muestran que no se ha comprendido a la interculturalidad como “algo” que se implementa, no es una mera abstracción para legitimar los discursos de los grandes tomadores de decisiones. El término se apega al marco legal cuando se reconoce a México como una nación pluricultural, siendo sus pueblos indígenas descendientes de las poblaciones originarias previas a la colonización, por lo que se destaca la prevalencia y conservación de sus instituciones sociales, económicas, culturales y políticas. Sin embargo, dicho término se ha utilizado indiscriminadamente para fundamentar políticas públicas enfocadas a la población indígena, pero éstas han carecido del elemento esencial de la interculturalidad que es la interacción entre diversas culturas de forma sinérgica, respetuosa y principalmente de tipo horizontal, es decir, una relación en la cual no existe una jerarquización epistemológica, por lo que la socialización del conocimiento se da mediante diversas vías, porque se reconoce al otro como poseedor de conocimiento, diferente, pero que permite el desarrollo de modelos que se adecuen a las necesidades reales de las comunidades en las que se está inmerso. Sin embargo, la partería en el ámbito de los servicios de salud se ha enfocado a la capacitación, desde la medicina occidental y a la integración

¹Menéndez (2020) aborda esta temática, en la cual argumenta cuestiones referentes al biologismo, pragmatismo e individualismo, entre otros rasgos, y aborda temas curativos y preventivos y también de normatización, control y legitimación.

de las mismas al modelo médico hegemónico, como se muestra en la siguiente revisión de la literatura.

Antecedentes

El ámbito de la salud del Estado mexicano no se queda exento de la aplicación de los diversos conocimientos comunitarios y tradicionales en materia de salud materna, como lo es el caso de las parteras tradicionales para la atención de la mujer embarazada y de la persona recién nacida. Cabe mencionar que el respeto de la interculturalidad se vincula con el reconocimiento y aceptación de la cosmovisión del otro; en este sentido, ir más allá de una perspectiva biomédica al hablar de la salud, así como el reconocimiento lingüístico del otro.

En el ámbito internacional, también se han desarrollado análisis, investigaciones e informes para dar cuenta de la realidad de la partería tradicional. Tal es el caso de Australia, en donde Kildea et al. en 2016 destacaban la necesidad de mejorar los servicios maternos para las usuarias, subrayando que las políticas se encuentran desarrolladas; sin embargo, están lejos de ser aplicadas en la práctica. Los autores realizaron un análisis del Plan Nacional de Servicios de Maternidad de Australia 2010-2015, en el que se reconoció la necesidad de la partería indígena y que ésta deberá incidir positivamente en la salud de las madres y de las personas recién nacidas, con el objetivo de elevar el rango de peso de nacimiento de la población indígena, que se encontraba por debajo de la media nacional. Empero, existe la crítica de que el tiempo del plan expiró sin resultados notables, en a pesar de que se buscaba generar un impacto.

En otras latitudes, como es el caso de Bolivia, Cole (2021) destacaba aspectos estructurales para que la partería indígena y la salud intercultural no diera los resultados adecuados en un país plu-

rinacional como Bolivia, en el cual su población indígena asciende a 60%, así como 69% de la población era de tipo urbana, por lo que el ser indígena no se limitaba a vivir en comunidades rurales. Sin embargo, los aspectos estructurales que reconoce este autor son el machismo y el racismo, por lo que hace dos tipos de análisis, uno de corte cualitativo y uno de corte cuantitativo; con este último desarrolla un coeficiente de correlación entre la muerte materna y el machismo, desglosándolo en variables como educación y fuerza laboral. A pesar de ello, el autor destaca que su estudio se encuentra limitado para ser explicativo, destacando que su análisis cualitativo es de mayor ayuda derivado de la teoría del capital social y de cómo el machismo repercute en las opiniones que reciben las mujeres para que sean limitadas de tomar sus propias decisiones de cómo quieren ser atendidas, incluso esto derivando en violencia. Si bien los argumentos son desarrollados de forma lógica, el estudio requiere de mayores elementos en la parte cuantitativa para obtener resultados más certeros. Cabe señalar las limitaciones que van más allá del marco legal, ya que es un Estado plurinacional, a diferencia de México, que únicamente se reconoce como pluricultural.

Algunos otros autores han intentado comprender las barreras en conjunto, es decir, identificando variables en América Latina. Tal es el caso de Castro et al. (2015), quienes realizaron un estudio fundamentado en revisión bibliográfica de 2000 al 2015. Se encontró algo común en estudios de este tipo sobre la discriminación desde las instituciones de salud (proveedores de los servicios de salud) en América Latina en contra de las personas indígenas y afrodescendientes, barrera importante para el acceso a una atención de salud de calidad; si bien este estudio no es únicamente sobre la partería tradicional, destaca el problema principal de tipo estructural que es la discriminación. Algunas de estas prácticas son la culpabilización de la paciente, negligencia, abuso

físico o psicológico, menosprecio del conocimiento tradicional y creencias y falta de uso del idioma de la persona usuaria de los servicios. Esto se vincula directamente con lo ya comentado de Sadler (2004), sobre la violencia institucional.

Otro estudio sobre Bolivia, que abarcó más aspectos que el anterior y que pretende responder a la pregunta *por qué las mujeres que viven en comunidades rurales usan (o evitan) los servicios de salud materna*, desde un enfoque cualitativo, utilizando como herramientas de recolección de información entrevistas semi estructuradas cara a cara, grupos focales, así como entrevistas etnográficas con guías establecidas previamente (Banco Mundial, 2020). Nuevamente, no es específico de la partería tradicional, pero habla de las limitaciones que encuentran las mujeres indígenas en el acceso a los servicios de salud materna en un país plurinacional, reconociendo las deficiencias en el sistema de salud y su calidad, así como la urgencia de mejora para satisfacer las necesidades de las personas usuarias de los servicios, tomando en cuenta la interculturalidad en salud; también se destaca la trascendencia de implementar intervenciones para cambiar normas sociales y actitudes de la comunidad y de los hogares (punto cultural y de tipo estructural). Nuevamente, se establecen pautas de lo que puede hacerse, pero también hay que reconocer que su implementación no se da de un día para otro, por lo que aún está pendiente su evaluación.

Para el caso mexicano, en 2022 se publicó un informe sobre la situación actual de la partería tradicional en México denominado *Situación actual de la partería indígena en México. Informe Final. Chiapas, Guerrero y Oaxaca* (Sesia y Berrio, 2022), en el cual se establece la importancia de la partería tanto en las comunidades rurales y urbanas; no obstante, se reduce a un estudio únicamente en tres entidades federativas de México, haciendo necesario un estudio generalizado de la situación, así como evidenciar en cada Estado de

México, con sus poblaciones indígenas específicas, lo que ocurre con la partería tradicional, así como el futuro de ésta. Tal es el caso del Estado de Hidalgo, en el cual convergen diferentes etnias, pues cohabitan los “pueblos otomíes, tephuas, nahuas y mestizos como resultado de un proceso histórico de colonización y evangelización de frailes agustinos” (Ignacio, 2022) aunado a los procesos migratorios e intervenciones estatales. En Hidalgo se tiene, pues, una situación pluricultural, plurilingüe, principalmente compuesta por pueblos Nahuas, Otomíes, Tének, entre otros (Ley de derechos y cultura indígena para el Estado de Hidalgo, 2019).

Las observaciones generales de Sesia y Berrio (2022) fueron:

- Marco normativo que reconoce la autonomía de los pueblos indígenas; sin embargo, los conocimientos tradicionales indígenas de partería deben contemplarse dentro de un sistema de salud del Estado Mexicano.
- Restricción de la partería tradicional.
- Falta de claridad en el proceso de los certificados de nacimiento; en la realidad éste “se convierte en un instrumento de dominio exclusivo del personal de salud” (p. 24
- Discriminación, humillación y mal trato hacia las parteras por parte del personal de salud.
- Registro y reconocimiento ante la Secretaría de Salud da mayor “credibilidad” a la partera tradicional ante las usuarias y las instituciones.
- Capacitaciones que no necesariamente reconocen los derechos lingüísticos de las parteras tradicionales y enfocadas en los conocimientos biomédicos de tipo occidental.

- Necesidad de recursos para la atención de las embarazadas y de la persona recién nacida.
- Espacios en donde se trabaja hacia la interculturalidad y el fortalecimiento la partería tradicional como en Chiapas y Guerrero, pero otros espacios como en Oaxaca en donde se dan epistemicidios.

Específicamente sobre el rol de las parteras tradicionales durante la pandemia generada por la COVID-19, Sesia y Berrio (2022) destacaron “el incremento en la demanda de atención con parteras y también la respuesta positiva de las parteras hacia las gestantes” (p.41); así como que las parteras tradicionales “no consideraron el virus un obstáculo para seguir atendiendo y el seguimiento a las embarazadas no se puso en cuestión” (p.41). Se evidencia así su compromiso y disponibilidad con la atención materno-infantil. En el caso de Chiapas y de Oaxaca se logró distinguir que se brindó atención por parte de parteras tradicionales a mujeres mestizas y extranjeras, incluso se reactivó la atención por parteras tradicionales que ya no atendían “y ahora siguen atendiendo, pero necesitan capacitaciones, espacios para atender, que las capte la organización, actualizarse etc.” (p. 42). Otro aspecto fue que también implementaron medidas de prevención, como fue el uso de cubrebocas, gel antibacterial, recepción únicamente de embarazada o con un solo acompañante. Pero “no reportaron haber recibido materiales de protección por parte del sector salud” (p.41), únicamente recibieron apoyo por parte de organizaciones externas, mencionando la necesidad de material como guantes, gel y cubrebocas.

En el 2023, Sesia y Berrio actualizaron su informe y lo ampliaron, analizando la situación actual de la partería en seis entidades federativas de México: Chiapas, Guerrero, Veracruz, Oaxaca, Quintana Roo y Yucatán. Si bien se estudiaron más Estados y se lograron identificar barreras y demandas tanto del personal de salud como de

las parteras tradicionales, entre las cuales se destacan las barreras lingüísticas, recursos limitados de las parteras, que el personal de salud consideraba que existe resistencia de las parteras a vincularse con dicho sector, la edad y alfabetización de las parteras, falta de personal y cambios constantes, que no se reconocen los conocimientos tradicionales desde la cosmovisión occidental, la saturación laboral del personal, que las certificaciones no son autónomas sino que las instituciones de salud evalúan a las parteras, además de discriminación, maltrato, desconocimiento de los derechos de las parteras y de la normativa, y falta de reconocimiento al trabajo de las parteras. Se comenta, pues, la necesidad de reconocer el trabajo de la partería tradicional en menciones institucionales, es decir, institucionalizar formalmente a la partería tradicional sin que ésta pierda su autonomía (desechar la subordinación) de las bases de su conocimiento y de la manera en que esta se preserva, además de hacer énfasis en que las diversas entidades del Estado mexicano deben vincular en el sector salud el fortalecimiento de la partería.

Así como estos esfuerzos para dar cuenta del estado actual de la partería tradicional en México, existen diversos documentos de organizaciones vinculadas con el sector salud en las que se aborda el tema con la principal intención de expresar la importancia de su fortalecimiento y de fundamentar su implementación desde la interculturalidad en salud. Por ejemplo, en 2001, Ramírez documentó la evolución del cuidado materno infantil, estableciendo una línea del tiempo y la evolución de la partería tradicional en México, desde la figura de la mencionada *Tlamatquicitl* azteca, la restricción de su práctica durante la conquista española, así como el avance de la profesionalización de la enfermería en México durante el siglo XX, pero lo medular de dicha investigación fue destacar las deficiencias del cuidado materno-infantil en México a través de su evolución temporal, puesto que la reducción de

muerte materna continuaba situándose lejos de los objetivos establecidos en los ámbitos internacional y nacional.

Un abordaje similar, mas no igual, ha sido desde la perspectiva histórica, en la cual también se hace énfasis en la importancia de la conservación de la salud de la mujer embarazada, tanto de la madre como de la persona recién nacida; ahí tienen cabida las cosmovisiones indígenas sobre la salud de la mujer y el embarazo, vinculándolo con “evolución histórica de los conceptos epidemiológicos, de los conocimientos médicos existentes y de la tecnología médica disponible” (Alfaro et al., 2006, p. 5). Se toma como fin la optimización de las personas usuarias de los servicios de salud y evitar las muertes maternas, dando cabida a la necesidad de recuperación de modelos tradiciones y de tipo alternativo, como lo es la partería tradicional, ya que las cosmovisiones podrán ser diferentes, pero el fin último es el mismo.

Otro informe de carácter reciente y específicamente sobre la partería tradicional en el Estado de Hidalgo, de la Sierra Otomí Tepehua, evidenció la “violencia epistémica institucional” (Ignacio, 2022). Esta aproximación se da desde una perspectiva metodológica de tipo cualitativo en el que las personas sujetas de estudio dan cuenta de su realidad como parteras tradicionales; la autora también asistió a talleres organizados por la Jurisdicción Sanitaria correspondiente para documentarse, y consideró que la población objetivo se encuentra en un alto grado de marginación, en donde convergen lenguas como el náhuatl, otomí y tepehua, además de destacar lo que otros autores ya han reconocido, que es la reducción de la práctica y la edad superior a los 55 años de las parteras tradicionales.

También se aborda la falta de pertinencia cultural de las políticas públicas en el Estado mexicano, ya que se considera que en un hospital hay una mínima probabilidad de muerte materna (Ignacio, 2022), lo que implica limitaciones de

los derechos culturales y reproductivos de las mujeres indígenas. Agrega una ruptura intergeneracional de conocimientos, reconociéndolo como epistemicidio simbólico, práctico y material.

Algunas de las limitaciones y barreras reconocidas por las mismas personas sujetas de estudio son: la desacreditación del trabajo con las usuarias ante la comunidad, así como el miedo de ir a la cárcel en caso de la muerte del bebé, lo que ha generado que muchas parteras tradicionales tengan más de seis años sin atender partos, derivando así en lo que se denomina la “injusticia epistémica”, en la que el conocimiento de las parteras tradicionales no es reconocido, y que los demás autores también han desarrollado sus argumentos. Radi y Pérez (2019) la definen como una injusticia a la que se enfrenta este conocimiento por la falta de credibilidad de la medicina tradicional y que es de carácter estructural.

Lo anterior también ha sido revisado específicamente como parte de la violencia institucional que obedece a la supremacía o jerarquización del conocimiento biomédico sobre el conocimiento tradicional, pues Sadler (2004) destaca que:

El sistema médico oficial hegemoniza el control sobre los conocimientos que se refieren al cuerpo humano, en este caso al cuerpo femenino y sus procesos fisiológicos. Las etapas del ciclo vital de las mujeres se patologizan, concibiéndose la menstruación, gestación, parto y menopausia como enfermedades que deben ser tratadas y controladas (p.2).

En este sentido, el conocimiento médico occidental se denomina el conocimiento autoritativo, ya que son los conocimientos y saberes con mayor grado de legitimidad para dar explicación a los fenómenos, pero también son un reflejo de las relaciones de poder existentes en el Estado, Mercado y Sociedad, por lo que redundan en los centros hospitalarios. Aquí es donde la problemática se acrecienta, pues:

... las mujeres [quedan] aisladas, sin sus redes sociales de apoyo, en un mundo médico especializado donde sus estrategias de comunicación habituales quedan inhabilitadas, y donde se privilegia la participación de personal alópata. Esto significa y tiene directa relación con el hecho de que el parto sea concebido fundamentalmente como un proceso fisiológico y patológico (Sadler, 2004, p. 8)

A partir de lo anterior, es evidente que la fundamentación teórica existe, así como informes sobre estados actuales, y recomendaciones derivadas de éstos que se mencionan en el presente texto. Pero al reconocer la posible desaparición de la partería tradicional, más allá de recomendaciones, se necesitan líneas de acción en cada contexto específico, tomando en cuenta las cosmovisiones de las poblaciones que convergen en las entidades federativas, como lo es el Estado de Hidalgo, porque no existen aproximaciones generalizadas si las variables expuestas en las recomendaciones cambian. Es decir, se necesita mayor investigación y líneas de acción vinculadas a las políticas públicas locales en el que la interculturalidad no sea un mero discurso político sobre el reconocimiento público de la diversidad, sino que permite que la violencia institucional continúe perpetuándose. Se destacan, entonces, elementos que son innegables para el estudio de la partería tradicional, como la discriminación, el machismo, así como las políticas públicas y leyes en la materia.

Los retos actuales para la partería tradicional en México y para el caso específico de Hidalgo, hacen necesario su investigación a profundidad desde diversas perspectivas metodológicas, desde diversas disciplinas, como lo es el Trabajo Social, así como desde los contextos específicos. Lo anterior para estar en la posibilidad de incidir a través del diseño, implementación y evaluación de políticas públicas en salud adecuadas al contexto de cada entidad federativa. Para ello, es preponderante rescatar y analizar el papel funda-

mental de las parteras tradicionales en la salud de las mujeres y de las personas recién nacidas, así como enfocar estudios a la necesidad de armonización del marco legal y normativo, y la vigilancia de su implementación. Aunado a lo anterior, se considera importante partir desde el derecho de las parteras tradicionales para ejercer como tales, así como sus grandes limitaciones económicas. También el reconocimiento del conocimiento tradicional indígena es una piedra angular para su implementación, y su transmisión intergeneracional para que se brinde la posibilidad de socializar todo su conocimiento para su rescate; hay que recordar que en la pandemia incluso personas no indígenas optaron por atenderse con parteras tradicionales, como ya se ha comentado en este artículo. Esto da la posibilidad de rescate tanto de la partería tradicional como de los conocimientos ancestrales de las diversas etnias del Estado mexicano, siempre y cuando la pertinencia cultural sea considerada un fundamento real para su práctica, y tomando en cuenta los contextos de cada entidad federativa. Este estudio es, entonces, un primer acercamiento que busca contribuir al conocimiento del fenómeno en Hidalgo, quinto lugar nacional en la proporción de hablantes de lengua indígena, con 12.3% de su población de 3 años y más de edad, con respecto a 6.1% nacional.

Metodología

Se analizaron dos fuentes de información con datos abiertos; la primera: la Encuesta Demográfica Retrospectiva (EDER 2017), la cual está diseñada para dar resultados a nivel nacional. Para la EDER 2017 se realizó un análisis por generaciones considerando 4 cohortes. La EDER fue levantada del 3 de julio al 31 de diciembre de 2017 por el INEGI en territorio nacional, con el objetivo de recolectar información sobre la naturaleza temporal de procesos sociodemográficos tales como migración, educación, trabajo, nupcialidad, arreglos residenciales, fecundidad y

mortalidad, así como anticoncepción y discapacidad; es decir, se colecta información sobre la historia de vida las personas de 20 a 54 años; cabe aclarar que la EDER se ha levantado en tres ocasiones en México, en 1998, en 2011 y en 2017. La segunda fuente es el Subsistema de Información sobre nacimientos (SINAC); se analizaron los años que comprenden el periodo de 2012 a 2022. Esta base de datos se genera a partir de los certificados de nacimiento. Desde septiembre de 2007, el certificado de nacimiento se instituyó como un formato único de carácter nacional de expedición obligatoria y gratuita, individual e intransferible que permite registrar el nacimiento de una persona nacida vida y de las circunstancias de ocurrencia.

Resultados

Tabla 1. Nacimientos atendidos en casa o por parteras, proporciones por cohorte de nacimiento, México.

	Cohorte 1962-1967	Cohorte 1968-1977	Cohorte 1978-1987	Cohorte 1988-1997
Primer hijo nacido vivo	69877	121258	78965	22236
Casa o partera	13641	13722	5539	875
% parteras	20%	11%	7%	4%
segundo hijo nacido vivo	57175	88778	48651	8391
Casa o partera	11938	10972	3942	479
% parteras	21%	12%	8%	6%
tercer hijo nacido vivo	37447	48996	21398	2066
Casa o partera	8400	7674	2022	197
% parteras	22%	16%	9%	10%

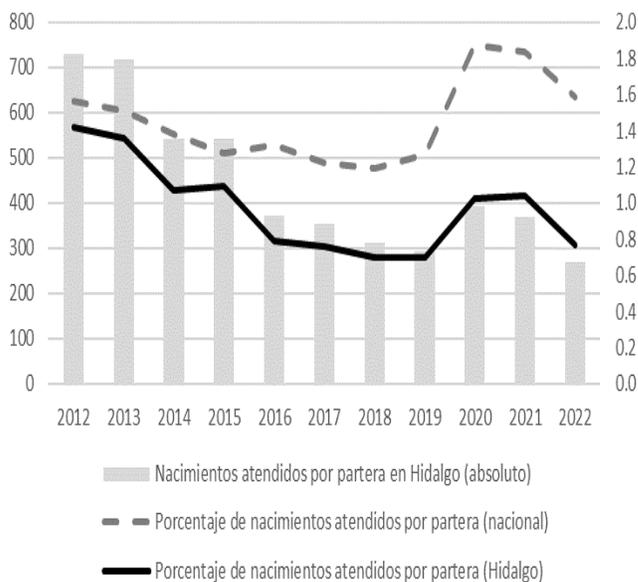
Fuente: elaboración propia con base en datos de la EDER 2017.

Si bien los datos de la EDER no tienen representatividad estatal, permiten conocer los nacimientos atendidos por parteras por cohortes. Para tener este acercamiento en la EDER, se pregunta: ¿en dónde fue atendido el parto?, y para el análisis, parte de la respuesta *en su casa particular o casa de la partera*. Los resultados son los siguientes: en la tabla 1 se observa una abrupta

disminución en el porcentaje de partos atendidos en casa o con parteras conforme las generaciones son más jóvenes, al pasar de 20% en la generación 1962-1967 a 4% en la cohorte 1988-1997. Es decir, entre las mujeres que tenían entre 50-55 años al momento de la encuesta y las que tenían entre 25 y 29 años.

Es de resaltar que la proporción de nacimientos atendidos por parteras muestra un ligero porcentaje de aumento en cada generación conforme aumenta el número de hijos nacidos vivos. Por ejemplo, en la cohorte 1962-1967, la proporción de nacimientos atendidos en casa o por parteras es de 20% cuando se trata del primer hijo, 21% en el caso del segundo hijo y de 22% cuando es el tercer hijo. Esto ocurre en las cuatro cohortes analizadas; sin embargo, el aumento es mayor en las cohortes 1968-1977, al pasar de 11% la atención por parteras cuando se trata del primer hijo y de 16% cuando se trata del tercero. Para la generación 1988-1997 el aumento va de 4% a 10% cuando corresponde al primer y tercer hijo respectivamente.

Gráfica 1. Nacimientos atendidos por parteras, porcentaje (escala derecha) y absoluto (escala izquierda)



Fuente: elaboración propia con base en datos del SINAC (2012-2022).

Con respecto a los datos estatales, el SINAC muestra que la atención por parteras aumentó durante la pandemia por COVID-19, al pasar de aproximadamente 300 nacimientos en 2018 y 2019 a cerca de 400 en 2020. En la serie de tiempo se observa un comportamiento estatal acorde al nacional, a diferencia de un pequeño aumento ocurrido durante el año 2016 a nivel nacional que no se reflejó en el comportamiento estatal. Sin embargo, los datos de 2022 muestran que el comportamiento regresó a los niveles previos a la pandemia. La proporción de nacimientos a nivel nacional representó cerca del 1.2% y alcanzó el 1.9% durante la pandemia. Los datos estatales muestran un descenso de 2015 a 2016, donde la proporción de nacimientos atendidos por partera es menor a la nacional, ya que en Hidalgo se aproximó a 0.8% de 2016 a 2019, hasta alcanzar el 1% durante la pandemia.

Tabla 2. Características de los nacimientos atendidos por parteras, en Hidalgo.

Variable	Edad de la madre				
Año	2018	2019	2020	2021	2022
Media	25.9	25.9	25.5	26.1	26.1
Desviación estándar	6.1	6.7	6.7	6.9	6.4
Variable	Número de hijos nacidos vivos				
Media	3	3.0	2.6	2.8	2.9
Desviación estándar	1.8	1.9	1.5	1.7	1.7
Variable	Edad del padre				
Media			38.1	32.2	32.9
Desviación estándar			25.7	15.4	15.9
Variable	Porcentaje de Hablantes de Lengua Indígena (HLI)				
HLI	71.3	72.2	59.6	63.2	71.4
No HLI	28.7	27.8	40.4	36.8	28.6
Variable	Porcentaje de indígenas autoadscritos				
Autoadscritos	72.9	75.3	60.6	67.1	73.9
No autoadscritos	27.1	24.7	39.4	32.9	26.1

Fuente: elaboración propia con base en datos del SINAC (2018-2022).

En la tabla 2 se observan algunas características de los nacimientos atendidos por parteras en Hidalgo, se aprecia que la edad de la madre es ligeramente menor en el año 2020, y la dispersión también es menor con respecto a los demás años; lo mismo ocurre con el promedio de hijos nacido vivos. Sin embargo, la mayor diferencia se observa en la población indígena, HLI y autoadscritos, durante los años donde la pandemia tuvo mayor impacto en nuestro país (2020-2021). A pesar de que en estos años aumenta del número de atención por parteras, disminuye la atención en indígenas, 15% menos en el año 2020, es decir, se atiende a población no indígena durante este periodo para después retomar los valores previos. No se discute la categoría étnica, ya que las proporciones entre ambas categorías son similares, contrario a lo que ocurre en otras fuentes de información, como el Censo de Población y Vivienda, por ejemplo.

Discusión

Tanto en el ámbito nacional como estatal se observa el aumento en los nacimientos atendidos por parteras durante los primeros 2 años de la pandemia por COVID-19 en nuestro país. Si bien el anuncio del término de la pandemia hecho por la Organización Mundial de la Salud se dio en mayo de 2023 (Organización Panamericana de la Salud), el descenso en 2022 corresponde a un escenario distinto a los dos años previos debido a que se contaba con tratamiento antiviral establecido, para pacientes con COVID-19 leve a moderado, en los primeros 5 días de evolución y que tengan alto riesgo de complicaciones (Secretaría de Salud México, 2023); además, durante el año 2022 se registra una baja letalidad, respecto a los previos, y un mayor acceso a vacunas contra COVID-19. En este escenario se observan niveles de atención, por partera y atendidos en casa particular o en casa de parteras, similares a los registrados antes de la pandemia.

De acuerdo a la literatura, la pandemia desencadenó una reducción en la búsqueda de servicios de atención en hospitales por temor al contagio y la escasez de personal, lo que explica la búsqueda de la atención por otros actores, donde se han documentado experiencias satisfactorias del papel desempeñado por las parteras durante la emergencia sanitaria (Organización Panamericana de la Salud, 2020; Swissinfo, 2021; Pairman y Dhatt, 2020; Chávez et al., 2022; Fondo de población de las Naciones Unidas México, 2020). El escenario pos pandémico mostró el reconocimiento de la sociedad civil, incluso de la medicina hegemónica, hacia el papel de las parteras como personal fundamental en el cuidado del embarazo y como una necesidad ante una crisis sanitaria. El reto es que este personal sea reconocido en el ejercicio diario de la atención y su incorporación e integración al sistema de salud, ante la disponibilidad de parteras tradicionales y profesionales en el estado. En Hidalgo, dos escuelas forman a estos profesionales, ya que se cuenta con la carrera de partería profesional y la licenciatura de enfermería y partería. Es necesario hacer énfasis en que existe una gran deuda con las parteras tradicionales, quienes se desempeñan dentro de la precarización y secundarización en el ejercicio de sus funciones, además de la reducción en la atención de los nacimientos a nivel nacional, en las generaciones más jóvenes.

La literatura internacional muestra la brecha entre las políticas que se encuentran desarrolladas y su aplicación en la práctica, así como las limitantes para su implementación ante aspectos como el machismo y el racismo (Kildea et al., 2016; Cole, 2021). También se han documentado algunas características sociodemográficas de las parteras tradicionales, donde se evidencian las barreras lingüísticas, el envejecimiento, culturales, en la práctica.

Con respecto a los resultados de la EDER (2017) donde se observa una disminución en la atención por parteras, conforme las generaciones

son más jóvenes también se aprecia un aumento en la demanda de este servicio en todas las generaciones, según aumenta el número de hijos, donde la atención por parteras en el segundo hijo o tercer hijo nacido vivo es mayor. Esto puede ocurrir por la experiencia adquirida por las madres durante el primer hijo nacido vivo, lo que puede brindar confianza en el segundo o tercer parto; quizá también puede estar involucrada la violencia obstétrica durante el primer parto, lo que hace acudir a otras alternativas en los posteriores. No se tienen elementos para discutir este resultado, por lo que se plantean las hipótesis mencionadas.

Conclusiones

En momento de visibilidad estadística de la partería en Hidalgo, diversos trabajos evidencian las barreras que limitan su ejercicio, como las lingüísticas, recursos limitados de las parteras, la edad y alfabetización, la resistencia a reconocer los conocimientos tradicionales desde la cosmovisión occidental, en una labor cada vez más precarizada. La legitimación del conocimiento a partir de la validación de la medicina occidental, discriminación, maltrato, desconocimiento de sus derechos, han dificultado su integración al sistema de salud. Las referencias muestran la importancia en su articulación con los servicios de salud como personal fundamental en el cuidado del embarazo, en la atención infantil, y el uso de métodos anticonceptivos, principalmente en comunidades donde el pudor condiciona la atención obstétrica y el acceso a los derechos sexuales y reproductivos. La publicación de la situación actual de la partería indígena en México visibiliza su importancia en el país, aunque no se considera al Estado de Hidalgo. En este sentido, esta investigación aporta elementos sobre algunas especificidades de la situación en el estado de Hidalgo; uno de los retos es la preservación y transmisión del conocimiento ancestral ante los datos analizados, ya que encontramos una abrupta disminu-

ción en el porcentaje de partos atendidos en casa o con parteras conforme las generaciones son más jóvenes, al pasar de 20% en la generación 1962-1967 a 4% en la cohorte 1988-1997. El SINAC muestra, que la atención por parteras aumentó durante la pandemia, al pasar de aproximadamente 300 nacimientos en 2018 y 2019 a cerca de 400 durante 2020 y 2021, incremento que corresponde a población no indígena, pero en 2022 la atención por parteras disminuyó a los niveles previos a la pandemia, por lo que se hace evidente la baja demanda de atención en la última década, y su tendencia a la reducción en las generaciones más jóvenes. Sin embargo, es necesario profundizar a través de la gestión y análisis de otras fuentes de información existentes en el estado y mediante estudios cualitativos.

Referencias

- Alfaro, N., Villaseñor, M., Valadez, I., Guzmán, A., González Y.S. (2006). Algunos aspectos históricos de la atención al embarazo. *Investigación en salud*, 8(1), 1-5. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14280108>
- Banco Mundial. (2020). *Why Rural Women Use – or Avoid- Maternal Health Services: Insights from a Qualitative Study in Bolivia*. <https://elibrary.worldbank.org/doi/abs/10.1596/34778>
- Castro A, Savage V, Kaufman H. (2015). Assessing equitable care for Indigenous and Afrodescendant women in Latin America. *Rev Panam Salud Publica*, 38(2), 96–109. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/10044>
- Chávez, M., Romero, I. Y Negrete, V. (2022). La partería, una acción perinatal emergente en tiempos de COVID-19. *Revista CONAMED*, 27(1), 36-40. <https://www.medigraphic.com/pdfs/conamed/con-2022/con221e.pdf>
- Cole, C. (2021). *Being Female and Indigenous: Barriers to Reducing Bolivia's Maternal Mortality Rates Under Evo Morales*. University of Mississippi. https://egrove.olemiss.edu/hon_thesis/1740/
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL (2014). *Los pueblos Indígenas en América Latina. Avances en el último decenio y retos pendientes para la garantía de sus derechos*, Santiago de Chile. http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37222/S1420521_es.pdf?sequence=1.
- Fondo de población de las Naciones Unidas México (2020, mayo 05). *Las parteras: las heroínas anónimas en la primera línea de respuesta a la crisis de la COVID-19*. <https://mexico.unfpa.org/es/news/las-parteras-las-hero%C3%ADnas-an%C3%B3nimas-en-la-primera-l%C3%ADnea-de-respuesta-la-crisis-de-la-covid-19-1>
- Ignacio, E. (2022). *Partería tradicional en la Sierra Otomí Tepehua*. I Chan Tecolotl. ichan.ciesas.edu.mx/parteria-tradicional-en-la-sierra-otomi-tepehua/
- INEGI (s.f.). *Encuesta Demográfica Retrospectiva (EDER) 2017*. <https://www.inegi.org.mx/programas/eder/2017/>
- INEGI (2018). *MEX-SALUD-SINAC-2018*. <https://www.inegi.org.mx/rnm/index.php/catalog/530>
- Kildea, S., Tracy, S., Sherwood, J., Magick-Dennis, F. y Barclay L. (2016). *Improving maternity services for Indigenous women in Australia: moving from policy to practice*. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27736626/>
- Ley de derechos y cultura indígena para el Estado de Hidalgo* (2019). http://www.congreso-hidalgo.gob.mx/biblioteca_legislativa/leyes_cintillo/Ley%20de%20Derechos%20y%20Cultura%20Indigena%20para%20el%20Estado%20de%20Hidalgo.pdf
- Menéndez, E. (2020). Modelo médico hegemónico: tendencias posibles y tendencias más o menos imaginarias. *Salud Colectiva*, 16(8). <https://www.scielosp.org/article/scol/2020.v16/e2615/es/>
- Organización Panamericana de la Salud (2023, mayo 06). *Se acaba la emergencia por la pandemia, pero la COVID-19 continúa*. <https://www.paho.org/es/noticias/6-5-2023-se-acaba-emergencia-por-pandemia-pero-covid-19-continua>
- Organización Panamericana de la Salud (2020, mayo 05). *Traer vida durante la pandemia: la experiencia de cuatro parteras*. <https://www.paho.org/es/historias/traer-vida-durante-pandemia-experiencia-cuatro-parteras>
- Pairman, S. y Dhatt, R. (2020, julio 04). La protección de parteras y madres durante la pandemia. *El País*. https://elpais.com/elpais/2020/07/01/planeta_futuro/1593616450_341969.html
- Radi, B y Pérez, M. (2019). Injusticia epistémica en el

- ámbito de la salud: perspectivas desde la epistemología social. *Avatares Filosófico*, 5. 117-130. <https://www.aacademica.org/blas.radi/38>
- Ramírez, C. (2001). Evolución del cuidado materno infantil. *Revista de Enfermería IMSS*, 9(1), 1-4. http://revistaenfermeria.imss.gob.mx/editorial/index.php/revista_enfermeria/article/download/763/722
- Reynoso, I. (2013). Manuel Gamio y las bases de la política indigenista en México. *Andamios. Revista de Investigación Social*, 10(22), 333-335.
- Sadler, M. (2004). Así me nacieron a mi hija. Aportes antropológicos para el análisis de la atención biomédica del parto. En: M. Sadler, M. Acuña y A. Obach. Nacer, Educar, Sanar; Miradas desde la Antropología del Género. *Colección Género, Cultura y Sociedad*. https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/122662/Asi_me_nacieron_a_mi_%20hija.pdf
- Secretaría de Salud México (2023). *Lineamiento operativo en el uso de emergencia de Paxlovid® (Nirmatrelvir / ritonavir) en grupos de riesgo para COVID-19, en México*. https://coronavirus.gob.mx/wp-content/uploads/2023/01/Lineamientos-act_Pax_160123_vf.pdf
- Sesia, P. y Berrio, L. (2022). *Situación actual de la partería indígena en México. Informe Final. Chiapas, Guerrero y Oaxaca*. <https://omm.org.mx/wp-content/uploads/2022/02/Situacio%CC%81n-actual-de-la-parteri%CC%81a-indi%CC%81gena-en-Me%CC%81xico.-Informe-final.-Chiapas-Guerrero-Oaxaca.pdf>
- Sesia, P. y Berrio, L. (2023). *Situación actual de la partería indígena en seis estados de México. Informe Ejecutivo 2021-2022. Chiapas, Guerrero, Veracruz, Oaxaca, Quinta Roo y Yucatán*. <https://omm.org.mx/blog/situacion-actual-de-la-parteria-indigena-en-seis-estados-de-mexico/>
- Swissinfo (2021, mayo 05). *La pandemia provocó un aumento de los partos domiciliarios en América Latina*. https://www.swissinfo.ch/spa/latinoamerica-salud_la-pandemia-provoc%C3%B3-un-aumento-de-los-partos-domiciliarios-en-am%C3%A9rica-latina/46593332
- Wade, P. (2000). *Raza y etnicidad en Latinoamérica*. Ediciones Abya-Yala.

EL TEATRO COMO UN DISPOSITIVO COMUNITARIO DE INTERVENCIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL

*Dr. Jesús Gerardo Cervantes Flores

*Doctor en Ciencias Sociales con especialidad en Comunicación Social por la UAdeC. Estudió la Maestría en Promoción y Desarrollo Cultural por la UAdeC y la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación por la UVM. Es investigador Estatal Senior dentro del Sistema Estatal de Investigadores de Coahuila. Actualmente es profesor-investigador de tiempo completo en la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la UAdeC. Es profesor de la Especialización en Educación Integral de la Sexualidad en la UPN. Dirige el Taller de Teatro en la UVM Campus Saltillo. Además es actor y director de teatro independiente y conductor y productor de radio. Sus líneas de investigación son: La construcción social del amor y las relaciones erótico-amorosas, Comunicación alternativa en el amor y la sexualidad, Investigación-creación teatral en el amor y la sexualidad

Recibido: 27 de octubre de 2023.

Aceptado: 24 de noviembre de 2023.

Resumen

El presente artículo explora el rol del teatro como un dispositivo comunitario de intervención para la transformación social. Se argumenta que el teatro no sólo es una forma de arte, sino que puede funcionar como un dispositivo que involucra a toda una comunidad en procesos de cambio. El concepto de "dispositivo comunitario" se introduce como un mecanismo subjetivo que busca hacer ver y hablar a todas y todos los que participan en él. Se diferencia de los "dispositivos" que suelen ser impuestos por grupos hegemónicos que buscan homologar las subjetividades, lo que puede llevar a la desubjetivación de las comunidades. De esta manera, el teatro se posiciona como un dispositivo comunitario, ya que puede dar voz a todos los miembros de la comunidad con el objetivo de llegar a acuerdos, significados y prácticas compartidas. El objetivo final del teatro como dispositivo comunitario es la transformación social, que implica la reducción de la inequidad. Se reconoce que la transformación social es un proceso continuo y que el teatro puede contribuir a la comunicación y participación de la comunidad en la autogestión, la toma de decisiones y la creación de soluciones posibles ante problemas complejos.

Palabras clave: Intervención. Teatro. Comunidad. Transformación social.

Abstract

This article explores the role of theater as a community intervention device for social transformation. It is argued that theater is not only an art form, but that it can function as a device that involves an entire community in processes of change. The concept of "community device" is introduced as a subjective mechanism that seeks to make see and speak everyone who participates in it. It differs from "devices" which are usually imposed by hegemonic groups that seek to standardize subjectivities, which can lead to the desubjectification of communities. In this way, theater is positioned as a community device, since it can give voice to all members of the community with the aim of reaching agreements, meanings and shared practices. The final objective of theater as a community device is social transformation, which implies the reduction of inequality. It is recognized that social transformation is a continuous process and that theater can contribute in communication, participation,

self-management, decision making and the creation of possible solutions to complex problems in community.

Key words: Intervention. Theater. Community. Social transformation.

Introducción

El teatro, además de ser un arte, cada vez se le ubica más como un medio o herramienta dentro de los contextos educativos, pues se entiende que ayuda en el desarrollo de una serie de habilidades que resultan más bien obvias, por ejemplo: identificar y manejar las emociones, tener un mejor control de los nervios, trabajar la presencia escénica, desarrollar la memoria, mejorar la dicción y proyección de la voz, entre otros. Sin embargo, pocas veces se habla del teatro como un dispositivo comunitario que tiene la potencialidad de dar espacio a la transformación social.

La noción de "dispositivo comunitario" se erige como un concepto fundamental en el análisis de cómo el teatro puede actuar como un vehículo de cambio y participación en nuestras comunidades. Para comprender plenamente este enfoque, es esencial desentrañar el significado de un dispositivo y su diferencia con respecto al dispositivo comunitario.

Este contexto nos lleva a reconocer que vivimos inmersos en diversos dispositivos que buscan controlar nuestras subjetividades, homogeneizar nuestros universos simbólicos y prácticas sociales en función de intereses hegemónicos, despojándonos de nuestra singularidad (Sánchez, 2016).

En este sentido, surge la necesidad de crear dispositivos comunitarios que destaquen y amplifiquen las experiencias, significados y prácticas de todos los miembros de una comunidad, contrarrestando así aquellos dispositivos que tienden a despersonalizar y alienar. Es en este contexto que el teatro emerge como un dispositivo comu-

nitario de gran relevancia.

¿Pero qué es exactamente la comunidad y por qué el teatro se revela como una herramienta comunitaria tan potente? La comunidad se puede definir como un grupo social que comparte un espacio, identidad, pertenencia o actividad. Este conjunto de personas puede estar arraigado geográficamente en un lugar específico, como una colonia, o ser más disperso, como una comunidad de amantes de una actividad o una disciplina. Cada comunidad es única, con sus propias características que crean un sentido de pertenencia e identificación entre sus miembros.

El teatro, en particular, se destaca como un dispositivo, ya que fomenta el diálogo y la comprensión entre los miembros de la comunidad, permitiendo la construcción conjunta de significados, prácticas y soluciones. Actúa como una herramienta de intervención comunitaria al abordar problemas sociales desde una perspectiva en la que la comunidad misma guía el proceso de cambio. Este enfoque reconoce que la transformación social no es una solución definitiva, sino un proceso continuo que busca la reducción de la inequidad y la construcción de comunidades más abiertas y plurales donde todas las personas puedan ser y convivir.

Dispositivo comunitario

Antes de presentar al teatro como dispositivo comunitario, habrá que entender qué es un dispositivo y por qué se diferencia del dispositivo comunitario. Agamben (2001) señala que el dispositivo es todo aquel producto compuesto por elementos heterogéneos que tiene la capacidad de capturar, orientar, modelar o controlar gestos, conductas y discursos de un grupo particular y, normalmente, suele imponerse desde grupos hegemónicos a grupos subordinados.

En este sentido, Sánchez (2016) señala que estamos constantemente interactuando a través de dispositivos que buscan controlar las diversas

subjetividades; homologar los universos simbólicos, significados y prácticas de los grupos sociales en función de los intereses de la hegemonía, provocando la desubjetivación.

Por otra parte, Deleuze (1990) tiene una lectura más comunitaria y participativa del dispositivo, que entiende como un mecanismo subjetivo multilíneal –basado en las experiencias, significados y sentidos de cada persona que participa en él– compuesto por diversas líneas de subjetividad y poder que tiene como objetivo hacer ver y hacer hablar a quienes participan en él. A partir de la definición de Deleuze, se propone crear dispositivos comunitarios donde se exponga y se escuchen las experiencias, sentidos, significados y prácticas de todos los miembros de la comunidad, para hacer un contrapeso a todos aquellos dispositivos de desubjetivación.

¿Qué es la comunidad y por qué el teatro es comunitario?

La comunidad es todo aquel grupo social que comparte un espacio, una pertenencia, significados o una serie de actividades; una identidad colectiva. Pueden estar situados geográficamente en un mismo espacio de manera prolongada, como las personas que viven en una colonia particular; pueden estar situados en un mismo espacio de manera parcial, como los estudiantes de una universidad; y pueden no necesariamente compartir espacio físico, como la comunidad de teatristas o las personas fans de un equipo deportivo o un grupo musical.

Pratt (2018) define a la comunidad como un subgrupo que comparte algunas características con la sociedad en la que se inscribe, pero en pequeña escala y con intereses comunes situados, y agrega que la comunidad está conformada por miembros que tienen interacciones que les cohesionan y les separan de otros grupos; comparten ciertos conocimientos, ideas y prácticas, y se suelen compartir nexos de unidad tales como la

raza, la religión o la nacionalidad. Barrios y Chaves (2014), por su parte, comentan que toda comunidad es única, ya que cada una de ellas cuenta con una serie de características propias que les otorgan a sus miembros un sentido de pertenencia e identificación.

En resumen, la comunidad puede entenderse como la construcción social de un grupo que se identifica y se relaciona a partir de una serie de universos simbólicos compartidos legitimados a través de prácticas comunes, mismas que se diferencian de otras comunidades.

Cuando se habla de dispositivos comunitarios, es necesario que la forma de organización y el propósito se centre en la comunidad, que todas las decisiones y acciones pasen por los intereses de la comunidad para que, en conjunto, y tomando en cuenta los intereses de todas y todos, se busque transformar una problemática en particular.

En este sentido, Barrios y Chaves (2014) destacan que una comunidad puede transformar su realidad social con el desarrollo de un proyecto cultural comunitario, a través del cual se puedan replantear los universos simbólicos y las prácticas sociales compartidas y se determine cuáles no son vigentes o cuáles de estos significados o prácticas compartidas promueven relaciones no equitativas en la comunidad, teniendo como objetivo final la transformación de sus condiciones de vida.

En este artículo se entiende al teatro como un dispositivo comunitario, pero ¿qué características tiene el teatro que le permiten ser un dispositivo comunitario útil para los fines que plantean Barrios y Chaves? Primero, al teatro habrá que definirlo como una representación dramática de la realidad social, expuesta desde una perspectiva que le da sentido a quienes construyen el hecho teatral (Brecht, 2004) y lo comparten a un público que puede aceptar, negociar o rechazar esa perspectiva; esa representación de la realidad social.

De esta manera, se puede entender que el teatro es un dispositivo comunitario en dos sentidos: desde lo interno y hacia lo externo. Es comunitario desde lo interno puesto que, en un grupo de teatro, si no participan todas y todos y si no entienden a la obra teatral como la protagonista y a los objetivos que se tienen en el montaje de la misma como lo verdaderamente importante, no funcionará. Y hacia lo externo toda vez que, cuando el grupo teatral cuenta su historia sobre el escenario, al público pueden pasarle dos cosas no excluyentes una de la otra: 1) será un reflejo de su realidad, por lo tanto, se sentirá identificado o identificada con lo que ocurre sobre el escenario y/o 2) se asomará a una realidad a la cual, de otra forma, difícilmente podría acceder.

En este sentido, Nieto (1997) plantea que el teatro no sólo es una representación de las realidades humanas, sino que es un espejo actual, anterior o intemporal a través del cual el espectador se mira a sí mismo y observa sus realidades. Clearié (2003) agrega que el teatro es una comunión de significados entre los personajes, quienes los encarnan y el público. A través de la obra, se comparten una serie de significados que le dan sentido a quienes co-participan en el hecho escénico.

La participación es el común denominador de los proyectos o dispositivos comunitarios (Palacios, 2017) y el teatro es, en sí, un dispositivo comunitario: al instalarse en una comunidad, les permitirá a los miembros de la comunidad escucharse, entenderse y descubrir otras formas de organización, donde la voz de todas las personas sea escuchada y se construyan espacios plurales y abiertos para todos los miembros de la comunidad. La construcción comunitaria debe ser, siempre, una construcción intersubjetiva. Es decir, implica un proceso de interacción entre todos los miembros de la comunidad en busca de acuerdos, significados y prácticas que les representen a todas y todos (Barrios y Chaves, 2014).

Es necesario destacar que la participación ac-

tiva de todos los miembros de la comunidad en un proyecto teatral es inviable, pero nos podemos aproximar a través de la representación de los miembros, es decir, que dentro del grupo de intervención estén representadas todas las personas que forman parte de la comunidad. Si todos los miembros del grupo teatral –que representan a todos los miembros de la comunidad– participan en la construcción de la puesta en escena, entonces se le entenderá como creación colectiva, que Bang y Wajnerman (2010) definen como un proceso complejo y organizado que tiene como objetivo la creación conjunta de una obra artística, en este caso, una obra de teatro. Pratt (2018) destaca que la interacción entre los individuos a través de la cultura –el teatro como producto cultural y de interacción por excelencia– es la principal herramienta de unidad en las sociedades.

El teatro como dispositivo comunitario de intervención

El teatro es un dispositivo comunitario de intervención, pero quien interviene debe entender que su rol se limita a ser un guía de los procesos de la comunidad: sólo ella podrá decidir cuáles son sus problemas y las formas en las que estos problemas se deben tratar.

El rol de guía y no de creador suele ser bien entendido por la comunidad académica; sin embargo, es común que las personas dedicadas al arte, en esa inercia de creación jerárquica suelen ubicarse como las directoras o los directores del proyecto. En este tipo de proyectos es necesario entender que, para que sea un dispositivo comunitario de intervención, debe ser la propia comunidad la que dirija su propio proyecto.

La comunidad nunca deberá ser un sujeto pasivo, sino uno activo en la autogestión del dispositivo comunitario (Palacios, 2017). En este sentido, uno de los objetivos centrales dentro de los dispositivos comunitarios es la capacitación constante y horizontal de y entre las personas que

forman parte de la comunidad o, por lo menos, del grupo que representa a esa comunidad. De esta manera, hay una seguridad de que el dispositivo se ejerce entre ellas y ellos, promoviendo no sólo la autonomía del mismo, sino también las capacidades y las actitudes de las personas de la comunidad, empoderándolas para que entre ellas y ellos establezcan procesos compartidos y horizontales de aprendizaje (Moreno, 2013).

En este sentido, Ruiz y Monroy (1993) argumentan que toda obra de teatro persigue un fin o un propósito que cambia según el grupo que lleve a cabo la puesta en escena y el contexto en el que se desarrolle el proyecto teatral. Si bien en algunas comunidades es posible que la capacitación inicial en torno al arte teatral la ejerza quien interviene, esta intervención deberá estar conectada con los saberes y los intereses de la propia comunidad.

Por otra parte, es necesario mencionar que se les presenta a los miembros de la comunidad el teatro como alternativa, pero si la comunidad no lo elige, habrá que buscar la teatralidad en otras cosas. Finalmente, el teatro, al ser la representación de la vida, está presente en toda actividad humana.

Lo que se busca como fin último es la transformación social, que Moreno (2013) define como la eliminación de estructuras que incitan la marginación y exclusión social. Barrios y Chaves (2014) agregan que la comunicación y participación de todos los miembros de la comunidad en la toma de decisiones y organización de la misma, es lo que puede evitar la presencia de estructuras hegemónicas y opresoras; excluyentes y segmentadas por condición económica, de género, intergeneracional o étnica.

Los procesos de creación colectiva o conjunta, permiten circular y exponer –ante sí, ante nosotros y ante los Otros– las inquietudes de cada integrante sobre la realidad que lo circunda, lo que permite dar espacio para la transformación social, es decir, caminar hacia la creación de otros

mundos posibles (Bang y Wajnerman, 2010).

La transformación social no es la solución de los problemas una vez y para siempre. Se reconoce que cuando se replantean los universos simbólicos o se cuestionan y reconfiguran las prácticas sociales, invariablemente surgirán otros problemas o conflictos. Es utópico pensar en una sociedad donde todas y todos quepamos, pero, finalmente, en ese camino andamos y el teatro, como un dispositivo comunitario de intervención para la transformación social, busca acercarse a esa utopía.

Barrios y Chaves (2014) señalan que la cultura y lo cultural no son la única dimensión o los únicos procesos a través de los cuales se resuelven los problemas sociales a los que nos enfrentamos. Por eso, habrá que entender que los campos de lo económico, educativo, ambiental, entre otros, son necesarios de atender. Por todo lo argumentado, se propone en este artículo que el teatro es un dispositivo que permite la transversalidad de todos estos campos, es decir, no es que a través del teatro se solucionen todos los problemas sociales, pero sí es necesario ubicar al teatro como una herramienta o dispositivo comunitario –como otros tantos– que permite el encuentro entre los miembros de una comunidad quienes pueden proponer otras formas de ver, entender y transformar una problemática social, sin importar de qué índole sea.

De esta manera, se refuerza el planteamiento de Sánchez (2016) en cuanto a que el teatro –así como el cine, el performance o la instalación– es un dispositivo que resiste los procesos de desubjetivación, ya que es una forma de entretenimiento que puede producir conocimiento compartido, contribuyendo a la acción y transformación social.

Conclusiones

A lo largo del texto, se destacan varios argumentos clave que ubican al teatro como un dispo-

sitivo comunitario de intervención para la transformación social:

- A menudo se pasa por alto el potencial del teatro como dispositivo comunitario, capaz de facilitar la transformación social al dar voz y visibilidad a todas las experiencias, significados y prácticas de una comunidad.
- El teatro se presenta como un dispositivo comunitario en dos dimensiones: internamente, en la forma en que un grupo de teatro se organiza y trabaja en conjunto, y externamente, al permitir que el público se identifique con la historia representada o se asome a realidades diferentes.
- El teatro como dispositivo comunitario busca fomentar la construcción intersubjetiva, donde la comunidad participe activamente en la toma de decisiones y la organización de proyectos.
- Se subraya la importancia de que la comunidad –a través del grupo que la representa – sea la protagonista en todas las decisiones que se tomen en los proyectos teatrales de esta naturaleza, pues es la única manera en la que estos puedan ser comunitarios.
- La transformación social no es la solución definitiva a los problemas sociales, sino un proceso continuo que busca reducir la inequidad. El teatro puede contribuir a este proceso al promover la comunicación y la participación activa de la comunidad.
- El teatro no es la única herramienta para abordar las problemáticas sociales, pero puede servir como un dispositivo que transversalmente atraviesa diversas dimensiones, como lo económico, educativo y ambiental, permitiendo a la comunidad proponer nuevas formas de comprender e intervenir en sus problemáticas sociales.
- En última instancia, el teatro, junto con otras formas de arte, es una herramienta de entretenimiento que genera conocimiento

compartido y resiste los procesos de desubjetivación, contribuyendo a la acción y la transformación social.

Este ensayo ha explorado la noción de teatro como dispositivo comunitario y su capacidad para actuar como una herramienta de transformación social. Se ha examinado cómo el teatro, al permitir la participación activa de la comunidad en su creación y representación, promueve la construcción de significados compartidos y la comunicación entre los miembros de la comunidad en busca de espacios más abiertos y plurales. Este enfoque del teatro como dispositivo comunitario tiene el potencial de desencadenar una serie de impactos significativos tanto en el ámbito académico como en el social:

En el ámbito académico, este trabajo pretende abrir puertas a la investigación y el estudio más profundo de los dispositivos comunitarios y su aplicación en diversas disciplinas. Se puede explorar cómo el teatro y otros dispositivos culturales pueden utilizarse para abordar problemáticas sociales, fomentar la participación ciudadana y empoderar a las comunidades. Esto puede dar lugar a nuevas teorías y enfoques interdisciplinarios que enriquezcan la comprensión de la dinámica social y cultural.

En el ámbito social, se pretende inspirar proyectos y actividades que promuevan la inclusión, el diálogo y la colaboración en las comunidades locales y globales. Las organizaciones culturales, las instituciones educativas y las comunidades pueden aprovechar el teatro como una herramienta poderosa para abordar problemas sociales, facilitar la resolución de conflictos y promover la equidad.

Al fomentar la colaboración, la comunicación y la reflexión en las comunidades, el teatro tiene el potencial de enriquecer tanto la esfera académica como la social, impulsando el desarrollo de nuevas ideas y prácticas que promuevan sociedades más abiertas, plurales y equitativas. El teatro, en última instancia, se revela como un vehículo

poderoso para el empoderamiento y la expresión de todas las voces de una comunidad.

sistémico sobre técnica y método. CONACULTA

Referencias bibliográficas

Agamben, G. (2001) *Infancia e Historia*. Einaudi

Bang, C. y Wajnerman, C. (2010). Arte y transformación Social: La Importancia de la Creación Colectiva en Intervenciones Comunitarias. *Revista Argentina de Psicología Rap*, (48) 1. https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/066_salud2/material/publicaciones/arte_y_transformacion.pdf

Barrios, A. y Chaves, A. (2014) *Transformar la realidad social desde la cultura: planeación de proyectos culturales para el desarrollo*. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. https://mexicox.gob.mx/assets/courseware/v1/752cf0be8506e22b8914558daefaf5c0/asset-v1:SC+PDPD18111X+2018_11+type@asset+block/Los_proyectos_culturales.pdf

Brecht, B. (2004) *Escritos sobre teatro*. Alba Editorial

Clearié, A. (2003) *Breve diccionario teatral*. Enfoque

Deleuze, G. (1990) ¿Qué es un dispositivo? En Balibar, E. (Ed.), *Michel Foucault, Filósofo*. (pags. 155-163). Gedisa. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20500.12008/35112>

Moreno, A. (2013) La Cultura como Agente de Cambio Social en el Desarrollo. *Revista Arte, Individuo y Sociedad*, 25(1), 95-110. <https://www.redalyc.org/pdf/5135/513551284007.pdf>

Nieto, R. (1997) *El teatro. Historia y vida*. Acento Editorial

Palacios, D. (2017) Desarrollo cultural local y desarrollo cultural comunitario. Deslinde conceptual para una gestión participativa. *Culturas. Revista de Gestión Cultural*, 4(1), 1-14. <https://doi.org/10.4995/cs.2017.7487>

Pratt, H. (2018) *Diccionario de Sociología*. Fondo de Cultura Económica

Ruiz, M. y Monroy, F. (1993) *Desarrollo profesional de la voz*. Escenología

Sánchez, J. (2016) *Ética y Representación*. Paso de Gato

Vestigium.

Apuntes universitarios

Revista multidisciplinaria de la Universidad Emiliano Zapata

