

LA INTERACCIÓN SOCIAL EN NIÑOS DE PREESCOLAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA COVID-19 Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EDUCATIVO EN EL PERIODO SEPTIEMBRE-DICIEMBRE DEL 2021

*María Antonia Calles Hernández

*Wilber Alberto Vásquez Sánchez

**Dr. Julio César González Cabrera

*Estudiantes de Lic. en Educación Inicial y Preescolar de la Universidad Emiliano Zapata, México.

**Lic. en Pedagogía por la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), Mtro. en Educación por parte del Centro de Estudios Universitarios (CEU), Dr. en Educación por parte del Centro de Estudios Multidisciplinarios, México. Maestro de tiempo completo en la Facultad de Odontología de la UANL, y certificador y evaluador del programa Conocer.

Recibido: 08 de diciembre de 2021.

Aceptado: 14 de enero de 2022.

Planteamiento del problema

El presente documento presenta el protocolo de una investigación sobre la interacción social en niños de preescolar 2 en tiempos de pandemia Covid-19 y su incidencia en el desarrollo educativo en el periodo septiembre-diciembre 2021, realizada en el CENDI 7 Hermanas Agazzi en Monterrey, N.L., la cual se realiza a fin de identificar los efectos en el ámbito del desarrollo e interacción social que puede llegar a ocasionar el confinamiento debido a la contingencia del Covid-19; asimismo, se toma en cuenta la influencia que tiene en el desarrollo educativo, ya que la primera infancia es uno de los sectores sociales más afectados en términos de socialización. Conocer de primera mano las influencias y los posibles cambios en las relaciones interpersonales y conducta infantil será un aporte no solo a la comunidad docente, sino que ayudará a padres/madres y profesionales involucrados en la atención infantil. Si bien se omite la parte del trabajo de campo, el documento tiene como intención mostrar la manera en la que se construyó metodológicamente la investigación.

Formulación del problema

¿Cuál es el nivel de interacción social de los niños de preescolar 2 del CENDI 7 Hermanas Agazzi, de Monterrey Nuevo León en tiempos de pandemia Covid-19 y su incidencia en el desarrollo educativo durante el periodo septiembre-noviembre de 2021?

Justificación

El presente proyecto se llevará a cabo con el propósito de conocer de forma clara cómo ha sido la interacción social de la primera infancia en el tiempo de pandemia Covid-19 y su incidencia en el desarrollo educativo, principalmente en los alumnos de preescolar, en las edades de cuatro a cinco años.

Esto se realizará a partir de diferentes experiencias vividas más observadas en el contexto familiar, ya que el confinamiento social trajo consigo una serie de cambios drásticos con la finalidad de proteger la salud e integridad personal de cada alumno, y en consecuencia de su familia; en base a ello, se han tenido diferentes tipos de vivencias que han cambiado el entorno de los infantes y su interacción social con su familia y amigos.

La investigación busca brindar un aporte no solamente al sector educativo, sino también a otros sectores, tanto familiares como profesionales, que se ven involucrados de forma directa en el trato con infantes. Lo anterior es de relevancia, ya que este periodo de pandemia bifurcó en muchos aspectos la vida “normal” a la que los educandos estaban acostumbrados e hizo que se adecuaran no solamente a una educación virtual, sino a mantener una convivencia por medio de los diferentes medios electrónicos con sus maestros, compañeros, amigos y familiares.

Por último, al momento de realizar esta investigación el regreso a clases presenciales es inminente, y los educandos tendrán que adaptarse al medio educativo que actualmente se presenta, y es en ese aspecto en el que el papel docente tiene mayor influencia; por ello, adquirir un conocimiento más acorde a la situación actual sobre el aspecto de socialización de los educandos facilitará brindarles una mejor atención.

Objetivo general

Conocer cómo se manifiestan las actitudes sociales de los infantes en tiempo de pandemia Covid-19 y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivos específicos

Describir de qué manera impacta el confinamiento social en el proceso de socialización de los niños de preescolar de cuatro a cinco años en el ámbito familiar.

Conocer el comportamiento en los niños de preescolar de cuatro a cinco años durante el confinamiento social y su impacto en las relaciones con su grupo de amigos.

Identificar los cambios conductuales que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y pueden ser causa de un bajo rendimiento académico.

Antecedentes

La presente investigación se fundamenta en categorías de investigación y análisis que hacen referencia a un desglose de información basado tanto en el planteamiento y formulación del problema, lo que ahonda y complementa la problemática planteada. Se incluyen autores locales, nacionales e internacionales para que la información sea diversa con miras a obtener diferentes perspectivas.

Antecedentes internacionales

Betancur Marín y Gómez Quintero (2020) realizaron una investigación por parte de la Universidad Católica Luis Amigó, en Colombia, para conocer el rol de la familia en los procesos de acompañamiento académico en tiempos de pandemia, en niños y niñas del grado de transición del Colegio Cumbres.

Como resultado de dicha investigación, se vio que dicho rol era importante en el proceso de formación y aprendizaje, tanto en casa como en la institución; el acompañamiento familiar, el entorno donde se lleva a cabo ese acompañamiento y el apoyo que las instituciones le brinden a las familias resaltaron por su relevancia en términos de orientaciones y directrices, con el fin de encaminar adecuadamente ese proceso, generando los resultados que ambas partes desean.

Por su parte, Tapia Pozo (2021) realizó una investigación sobre la socialización del alumnado de primer año de Educación General Básica en tiempos de pandemia Covid-19 por parte de la Universidad Politécnica Salesiana de Quito, Ecuador, en la cual se observó que las prácticas de socialización del alumnado se encontraban supervisadas por los padres de familia, quienes eran los responsables de manejar los equipos electrónicos. Asimismo, se pudo observar que la interacción de los niños entre pares era mínima, ya que en su gran mayoría prefieren no interactuar

entre ellos, manteniendo micrófonos cerrados y cámaras apagadas hasta que la maestra solicitaba encenderlas. Este desinterés por interactuar surge de la presencia de los padres en el entorno.

Culqui Supe (2021), a su vez, llevó a cabo una investigación sobre la estimulación sensorial en el desarrollo de las destrezas del área socioafectiva en niños de 2-3 años del *Cantón Ambato* en tiempo de pandemia, por parte de la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Acorde a la aplicación de diferentes técnicas, se obtuvieron los siguientes resultados: los aspectos, técnicas, instrumentos y materiales que las profesionales utilizan para el desarrollo de las destrezas del área socioafectiva a través de la estimulación sensorial, influyen en la captación y alcance de todas las destrezas propuestas, mejorando las capacidades y habilidades del alumnado.

Núñez Aguilar y Sánchez Fernández (2021), de la Universidad Técnica de Ambato Ecuador, realizaron una investigación para conocer la utilización del tiempo libre durante la pandemia Covid-19 en los escolares de la escuela “Luis Aurelio Gonzales” de la provincia Bolívar en el tiempo libre durante la pandemia del Covid-19. Con base en los resultados obtenidos, se lograron los objetivos planteados: se fundamentó teóricamente la utilización del tiempo libre en la edad escolar, el cual, al ser aprovechado correctamente, ayudaba para una formación personal e integral de los escolares, preparándolos de mejor manera durante este tiempo para el desarrollo de su condición física, habilidades cognitivas, inteligencias múltiples, inteligencia musical o artística, entre otras, preparándolos de mejor manera para un futuro óptimo; se identificaron también las diferentes actividades que se pueden realizar en el tiempo libre, de las cuales destacaron con un mayor porcentaje las actividades no organizadas, culturales y artísticas.

En ese sentido, Núñez Aguilar y Sánchez Fernández (2021) argumentaban que el Covid-19 fue la razón principal para evitar el desarrollo de

las actividades, lo que trajo un alto nivel de insatisfacción, forzando a los escolares a realizar sus actividades en sus casas. Además de plantear lo anterior, argumentaba la importancia que tiene la función del rol de padres de familia en el desarrollo de la autoestima, así como el apoyo del equipo docente para establecer un comportamiento adecuado y el correcto manejo de emociones por parte de los niños.

Acevedo Mora (2021), en la investigación *El juego y la recreación para el aprovechamiento del tiempo libre en tiempos de cuarentena*, tuvo el objetivo de analizar la experiencia motriz relacionada con el juego en las actividades extracurriculares en tiempos de pandemia, siendo estudiados veinticinco estudiantes del grado tercero de primaria de un colegio privado *Madre Paula Montal* ubicado en la localidad de San Cristóbal Sur.

Los resultados de dicho estudio arrojaron que se pueden generar más ventajas que desventajas del desarrollo de las actividades extracurriculares para los estudiantes, basadas en la psicomotricidad, el eje cognitivo y la socialización con miembros de sus respectivas familias, además de diversos factores que enriquecen la sistematización de experiencias, haciéndolas más significativas y satisfactorias para todos los involucrados en ellas.

López Gonzales et al. (2021), de la Universidad Cooperativa de Colombia, llevaron a cabo la investigación *Un mundo de emociones: narraciones de los niños para conocer los sentimientos y vivencias en niños entre 7 a 10 años en su contexto escolar durante la pandemia*, con el objetivo de identificar las emociones que generó la virtualidad escolar en las niñas con edades entre los 7y 10 años a través del uso de la herramienta gráfica narrativa. Entre los resultados obtenidos en dicha investigación se observó que el factor que más influyó en los niños en esta etapa de escolaridad fue el estado de ánimo, muy relacionado con la nostalgia.

Finalmente, Anchaluisa Fonseca (2021) de la Universidad Técnica de Ambato, realizó la investigación sobre *La corresponsabilidad familiar en el retorno a la educación presencial del nivel inicial en tiempos de pandemia* con el objetivo de delinear la corresponsabilidad familiar al retorno a la educación presencial del nivel inicial en tiempos de pandemia.

Como resultados, se encontró que la corresponsabilidad familiar está relacionada con la modalidad de educación que tengan los niños y niñas del nivel inicial, aspecto importante ya que, con el retorno a la educación presencial, el apoyo de la familia permitirá que toda la comunidad educativa trabaje en un solo conjunto para el bienestar tanto en la salud como en el aprendizaje de cada niño y niño.

Antecedentes nacionales

Mientras tanto, en el ámbito nacional, Hernández Miranda (2021) realizó una investigación en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí titulada *El manejo de las emociones a través de estrategias didácticas para el mejoramiento de las relaciones interpersonales a distancia en los niños de tercer grado de primaria*, con el objetivo de promover el manejo de las emociones de los alumnos de tercer grado de primaria mediante la implementación de estrategias didácticas para favorecer las relaciones interpersonales a distancia. En los resultados se observa que la flexibilidad de estudio no es su único beneficio, sino también el incremento a la cobertura de educación aunque, desafortunadamente, también ha significado una barrera para el aprendizaje, puesto que la modalidad presencial no es viable para todos los sectores económicos del país. Por otra parte, en el ámbito familiar son los padres de familia los encargados en brindar un apoyo elemental para llevar a cabo una adecuada gestión del tiempo. Así pues, se pudieron identificar las problemáticas expuestas que se dirigen hacia el lado socioemocional de los alumnos, da-

da la falta de interacción social con sus compañeros.

Antecedentes locales

Se realizó una búsqueda exhaustiva a través de internet sin encontrar datos locales de Monterrey, Nuevo León México, con información relacionada a las variables presentadas en el tema de investigación.

Bases teóricas

Desarrollo psicosocial

Papalia et al. (2012) definen el desarrollo psicosocial como el desarrollo desde la infancia, el desarrollo de la personalidad que se entrelaza con las relaciones sociales. Por su parte, el desarrollo socioafectivo, según Cantón Duarte et al. (2014), se refiere a las interacciones con los padres que proporcionan la oportunidad de aprender, ensayar y mejorar habilidades sociales necesarias en la interacción con los demás. En general, las evidencias empíricas indican que es más probable que los padres receptivos y afectuosos tengan hijos competentes socialmente (menos conducta agresiva y más pro social en el colegio, así como expresividad emocional positiva y mejores habilidades de regulación emocional) y que, por el contrario, los hijos de padres hostiles y controladores tienen un mayor riesgo de no aceptación y rechazo por los iguales durante el preescolar e infancia media.

Concepto e importancia de la socialización

Zeledón Ruiz (2001) argumenta que dentro de las ciencias sociales, el término socialización se ha difundido considerablemente, el cual hace referencia al largo y complejo proceso por el que se le enseña al niño(a) una cultura, entendiendo por ésta el conjunto de comportamientos aprendidos y transmitidos por los miembros de una sociedad.

Los agentes de influencia social son la familia

y, como se ha indicado anteriormente, el proceso de socialización se extiende a lo largo de toda la vida de los seres humanos. Sin embargo, hay investigaciones que confirman la importancia de este proceso sobre todo en los primeros años de vida, especialmente en el aprendizaje que el niño (a) realiza en el seno familiar. Al ser totalmente dependiente, se le abre las posibilidades de una mayor educación: la necesidad de aprobación y afecto hace que su comportamiento sea tal como lo esperan los adultos, mientras que, en lo que se refiere a la comunidad, las distintas culturas poseen pautas de socialización diferentes; en las complejas sociedades industrializadas, incluso, pueden encontrarse grandes diferencias entre las pautas de diferentes regiones y grupos, y claro, también según la clase social a la que se pertenece, si bien poco a poco el niño o la niña logra tomar conciencia de ser una persona capaz de conocerse y conducirse como un sujeto diferente de los demás, y va logrando una primera afirmación de yo.

Este momento crítico, que se ubica alrededor de los tres años, señala una nueva fase en el desarrollo psicológico del pequeño: conquistar una vida interior autónoma y una capacidad de objetivación (aunque apenas esbozada) que propicia las condiciones para vivir en una vida social equilibrada, y es el docente quien mediante el rol que desempeña logra que el educando aprenda ciertos comportamientos que le permiten actuar dentro de su grupo.

El hogar y la escuela: lógicas en tensión ante el Covid-19

De la Cruz Flores (2020) argumenta que la pandemia de Covid-19 implicó múltiples cambios en los hogares, entre otros, el traslado forzado de las actividades escolares al seno de las dinámicas familiares, lo que ha generado conflictos y discusiones sobre la colaboración entre ambas instituciones y sobre el aporte de las escuelas al desarrollo y formación de las comunidades.

¿Qué son los coronavirus?

Los coronavirus, según Zhou et al., (2020) son virus de ARN monocatenario consentido positivo no segmentados, pertenecen al género de los coronavirus de la familia *Coronaviridae*, que reciben su nombre por las protuberancias en forma de corona de la envoltura del virus (Organización Mundial de la Salud, OMS, 2021).

Educación virtual

Campo et al. (2021) argumentan que el sistema educativo deberá privilegiar las actuaciones encaminadas a desarrollar el estudio de las incertidumbres humanas en el medio planetario frente a otras consideraciones culturales étnicas o territoriales. Pensamos que no debemos malgastar el tiempo creando debates étnicos y territoriales, ya que con ello estamos fomentando el odio y la enemistad.

Por ello, si estamos educando desde la desigualdad, debemos de considerar el estudio y la investigación de los diferentes problemas que nos conciernen a los humanos. Nos sentimos identificados con este punto porque lo podemos utilizar en el aula de primaria para dar pie a realizar debates, charlas informativas, proyectos y trabajos de investigación entre otros.

Definición de términos

Según el diccionario Larousse (2021), la educación es el conjunto de técnicas y acciones para desarrollar en una persona, su capacidad intelectual, su carácter, o determinadas habilidades, así como el conocimiento de las buenas costumbres sociales y la urbanidad.

El mismo diccionario define familia como un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas, en particular, padre, madre e hijos, o bien un conjunto de personas que tienen parientes consanguíneos o legal entre ellas; por su parte, un alumno es definido como la persona que

aprende en un centro de enseñanza o con un maestro particular y sociable es aquel que gusta y busca la compañía de sus semejantes. Por otra parte, la OMS (2021), define el Covid-19 como la enfermedad causada por el nuevo coronavirus conocido como SARS-CoV-2.

Metodología

Tipo de estudio

La presente investigación es del tipo mixto, observacional, transversal, correlacional y prospectiva

En esta investigación se utilizará el método mixto; Hernández Sampieri et al., (2014) mencionan que el enfoque mixto combina el enfoque cuantitativo y el cualitativo, siendo el primero medible y cuantificable y, el segundo analítico y observable. La investigación es mixta ya que se consideran los aspectos cualitativos para observar acciones y comportamientos, y cuantitativo para la recolección y análisis de datos a través del instrumento, la encuesta.

La investigación es del tipo observacional ya que, se observará a los niños dentro de una de sus clases virtuales o dentro del salón de clases, para identificar conductas, acciones o comportamientos que han adquirido durante el confinamiento por la pandemia debido al Covid-19, llevando un registro obtenido a través de la indagación.

Esta investigación es de tipo transversal, la cual según Hernández Sampieri et al., (2014) hace referencia a la investigación transversal dentro de los diseños de investigación de tipo no experimental, es decir, que recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único.

Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Se observará a los niños una sola vez como lo establece la definición de investigación transversal, con la finalidad de poder identificar conductas, acciones o comportamientos que los ni-

ños hayan adquirido durante el confinamiento por COVID19.

Esta investigación es de tipo correlacional; Behar Rivero (2008) expresa que el investigador visualiza la manera de relación o vínculo de diversos fenómenos, o sino hay relación entre ellos, con la intención de conocer cómo se puede comportar una variable conociendo el comportamiento de otra variable relacionada.

La investigación será de tipo correlacional ya que se pretende relacionar las conductas, comportamientos o acciones que los niños pudieron haber adquirido durante el confinamiento por Covid-19 y la incidencia que tienen estas actitudes en su proceso de educación.

Esta investigación es de tipo prospectiva; Lerma González (2009) define la investigación prospectiva como la que tiene como fin determinar relaciones entre variables, sin deducir necesariamente causalidad, identificando las posibles causas al inicio y ver el efecto a futuro.

Esta investigación será de tipo prospectiva, ya que se pretende identificar posibles comportamientos sociales y la incidencia en el rendimiento educativo mediante la utilización de un instrumento de recolección de datos para identificar su correlación con las variables.

Espacio temporal, población y muestra

Descripción del espacio temporal

La investigación se realizará en el CENDI 7 Hermanas Agazzi, ubicado en Pianistas y Guitarristas, Col. Paseo San Bernabé, Monterrey Nuevo León, durante el período de septiembre-diciembre del año 2021.

Población

La población que se toma en cuenta para la investigación son los alumnos y alumnas del CENDI 7 Hermanas Agazzi está conformada por una totalidad de 179 alumnos, de los cuales 86

son niños y 93 son niñas. La población se compone en diferentes grupos de alumnos divididos acorde a su grado de estudio en: tres salas de lactantes, tres salas de maternas y seis salas de preescolar.

Muestra

Para realizar la investigación se tomó una muestra de 36 alumnos pertenecientes al grado de Preescolar 2, los cuales serán observados durante una sesión de clase en línea, misma que permitirá conocer sus actitudes y forma de relacionarse e interactuar.

Se utilizará una muestra no probabilística: los alumnos de Preescolar 2, siendo un total de 19 alumnos, 8 niñas y 11 niños, en las edades de 4 a 5 años, y Preescolar 2B, con un total de 17 alumnos, 9 niñas y 8 niños, en las edades de 4 a 5 años.

Entre los criterios de inclusión destaca que los alumnos observados deben de estar inscritos en el CENDI 7 Hermanas Agazzi y como criterio de exclusión serán los niños que no estén matriculados al nivel, niños ingresados extemporáneamente y niños con alguna dificultad de aprendizaje entre otros.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Como se comentó antes, la presente investigación es del tipo mixta; por tanto, para la recolección de datos se emplearán dos tipos de instrumentos:

Como primer instrumento, se utilizará la técnica de la observación directa de la clase, mediante ella se buscará obtener información relacionada con los alumnos, y se observarán los siguientes aspectos; socialización, adaptación y participación dentro de la clase.

El segundo instrumento será una encuesta dirigida a los padres, madres y/o tutores responsables del cuidado y la crianza de los menores, la

cual será aplicada una sola vez y constará de 10 reactivos orientados a recabar información sobre los siguientes aspectos; identificar conductas, acciones o comportamientos que han adquirido durante el confinamiento por pandemia COVID-19, llevando un registro obtenido a través de la indagación; los reactivos antes mencionados serán elaborados en base a la escala de Likert. Ambos instrumentos de recolección de datos serán aplicados en una sola ocasión.

Técnicas e instrumentos de procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de los datos obtenidos mediante los instrumentos de investigación se utilizará el software SPSS: (*del inglés Statistical Package for Social Sciences*), que significa Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales, versión 27.0 (del 9 de abril del 2019) diseñado para tal efecto, por medio del cual se realizarán y presentarán los resultados obtenidos en tablas y gráficas con la finalidad elaborar las conclusiones para la redacción del informe final.

Comentario final

Dado que al momento de redactar este documento la investigación aún estaba en progreso, la intención primordial es presentar la revisión teórica pertinente antes de realizar el trabajo de campo, con la idea de colaborar al aspecto definitorio y metodológico; se espera, en un futuro, compartir los resultados pertinentes ante una realidad que continúa.

Referencias

- Acevedo Mora, J. L. (2020). *El juego y la recreación para el aprovechamiento del tiempo libre en tiempos de cuarentena. (Trabajo Sistematizado)*. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Aguilar, J., Alcántara, A., Álvarez, F., Armador, R.,

- Barrón, C., Bravo, M., Zabalgoitia, M. (2020). *Educación y pandemia Una visión diferente*. Issue.
- Anchaluisa Fonseca, N. Y. (2021). *La corresponsabilidad familiar en el retorno ala educación presencial del nivel inicial en tiempos de pandemia*. [Tesis de Licenciatura]. Repositorio institucional de la Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Inicial.
- Behar Rivero, D. S. (2008.). *Metodología de la investigación*. Ediciones Shalom.
- Betancur Marín, C. A., y Gómez Quintero, M. (2020). *El rol de la familia en los procesos de acompañamiento académico en tiempos de pandemia*. Universidad Católica Luis Amigo.
- Campo, B., García, D., y Rodríguez, M. Á. (2021). *Los problemas de la geografía escolar y la pandemia*. Edicions Culturals Valencianes.
- Cantón Duarte, J., Cortés Arboleda, M., y Cantón Cortés, D. (2014). *Desarrollo socioafectivo y de la personalidad*. Alianza.
- Culqui Supe, Y. M. (2021). “Estimulación sensorial en el desarrollo de las destrezas del área socioafectiva en niños de 2 -3 años del cantón Ambato en tiempo de pandemia”. En *Guía didáctica Fortaleciendo mis áreas de desarrollo infantil*. Instituto Tecnológico Superior Compu sur.
- De la Cruz Flores, G. (2020). El hogar y la escuela: lógicas en tensión ante la COVID-19. En H. Casanova Cardiel (Coord.). *Educación y pandemia: una visión académica* (pp. 39-46). Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.
- Núñez Aguilar, M., y Sánchez Fernández, I. (2021). *El rol de los padres de familia en el desarrollo de la autoestima en niños y niñas de 4 a 5 años en tiempos de pandemia*. [Tesis de Licenciatura]. Repositorio institucional de la Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Inicial.
- Garduño Lamadrid, J., de la Peña, L. I., y Gayosso Sánchez, B. E. (2018.). *Larousse diccionario básico lengua española*. Ediciones Larousse.
- Gómez Bastar, S. (2012.). *Metodología de la investigación*. Red Tercer Milenio.
- Hernández Miranda, J. A. (2021). *El manejo de las emociones a través de estrategias didácticas para el mejoramiento de las relaciones interpersonales a distancia en los niños de tercer grado de primaria*. [Tesis de Licenciatura]. Repositorio institucional de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal Del Estado De San Luis Potosí.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Education.
- Lerma González, H. D. (2009.). *Metodología de la investigación. Propuesta, anteproyecto y proyecto*. Ecoe Ediciones.
- López Gonzales, L. M., Martínez Barajas, E. K., y Polo Obeso, K. L. (2021). *Un mundo de emociones: narraciones de los niños para conocer los sentimientos y vivencias en niños entre 7 a 10 años de edad de su contexto escolar durante la pandemia* [Tesis de Licenciatura]. Repositorio institucional de la Universidad Cooperativa De Colombia.
- Núñez Verdezoto, S. F. (2021). *La utilización del tiempo libre durante la pandemia COVID 19 en los escolares* [Tesis de Licenciatura]. Repositorio institucional de la Universidad Técnica De Ambato.
- Papalia, D. E., Feldman, R. D., y Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano*. Mc Graw Hill

Education.

Organización Mundial de la Salud (12 de octubre de 2021). Información básica sobre el COVID 19. [https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/coronavirus-disease-covid-19#:~:text=La%20COVID%2D19%20es%20la,Wuhan%20\(Rep%C3%ABblica%20Popular%20China\)](https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/coronavirus-disease-covid-19#:~:text=La%20COVID%2D19%20es%20la,Wuhan%20(Rep%C3%ABblica%20Popular%20China))

Tapia Pozo, A. S. (2021). *Socialización de los niños y*

niñas del primer año de educación general básica en tiempos de pandemia del Covid 19 [Tesis de Licenciatura]. Repositorio institucional de la Universidad Politécnica Salesiana.

Zeledón Ruiz, M. (2001). *Lenguaje y Estudios Sociales En La Educación Infantil*. Euned.

Zhou, W., Xu, Y., y Zhong, N. (2020). *Manual de prevención del coronavirus 92 consejos basados en la evidencia científica que pueden salvar tu vida*. Centro de Libros PAPF, SLU.