

## ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD: UN ABORDAJE SOBRE EL PAPEL DEL ADOLESCENTE FRENTE A LA IDENTIDAD DE GÉNERO

Si deseas verdaderamente entender algo, intenta cambiarlo.

*Kurt Lewin*

\*Ronaldo Hernández Tristán

\*\*Laura Karina Castro Saucedo

\*Egresado de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Coahuila, México

\*\*Psicóloga Clínica. Maestra en Ciencias con especialidad en Violencia Familiar. Dra. en Filosofía con Orientación en Trabajo Social y Políticas Comparadas de Bienestar Social. Profesora de Tiempo completo de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Coahuila, México. Miembra del Sistema Nacional de Investigadores Nivel I. Ha participado en diferentes evaluaciones de programas sociales como consultora externa en instituciones a nivel municipal, estatal y asociaciones civiles.

*Recibido:* 26 de noviembre de 2021.

*Aceptado:* 14 de enero de 2022.

### Resumen

El siguiente ensayo tiene como propósito reflexionar sobre el enigma que aborda la sexualidad y lo que representa para el adolescente, con mayor precisión en el papel que juega el adolescente frente a la identidad de género; se plasma la importancia de este proceso desde una perspectiva teórica, y se conceptualizan algunos de elementos relacionados con la sexualidad y la identidad de género. A manera de conclusión, se describe la experiencia en la intervención con adolescentes, dando pie a la propuesta de una idea muy general de la intervención-acción para abordar estos tópicos.

**Palabras clave:** adolescencia, sexualidad, identidad de género.

### Abstract

The purpose of the incoming essay is to reflect on the enigma that sexuality addresses and what it represents for the adolescent, with greater precision in the role that the adolescent plays in

the face of gender identity. The importance of this process is reflected from a theoretical perspective; some of the elements related to sexuality and gender identity are conceptualized. The authors express their experience in the intervention with adolescents, giving rise to the proposal of a very general idea of the intervention-action to address these topics.

**Keywords:** adolescence, sexuality, gender identity.

### I. Sobre adolescencia y sexualidad...

El paso por el tiempo es inevitable; hablar de ciencia y de nuevos conocimientos presupone plasmar los fenómenos que aquejan el sistema social. En ese sentido, el siguiente escrito tiene como propósito reflexionar sobre el abordaje de la sexualidad y lo que representa para el adolescente; desde esa perspectiva, la etapa de este grupo etario conformado por las y los adolescentes o jóvenes, tal cual propone la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), transcurre entre

los 10 y 19 años, en la cual destacan cambios fisiológicos, psicológicos y la adaptación a los cambios culturales y sociales. Históricamente, el concepto de adolescencia aparece a finales del siglo XIX para diferenciar las edades impuestas para el inicio de la escolarización y el servicio militar, mismos cambios históricos de la sociedad dieron paso a nuevas formas de pensar, por ejemplo, la sexualidad (Lozano, 2014).

Como expone Castillo (2016), la adolescencia está llena de enigmas debido a que el joven desarrolla un autoanálisis de sí mismo, descubre el yo, así como ideas, sentimientos y estados de ánimo que resulta incomprensibles para él; Castillo además menciona que el enigma es un misterio, algo sin explicación o que no se descubre. Así pues, mientras el tiempo avanza, se afianzan nuevos conocimientos, formas de estudio y tópicos que envuelven a los adolescentes, desarrollando un reto para los investigadores que trabajan o tratan de comprender los compartimientos adolescentes.

La adolescencia es un momento crucial para construir subjetividad, identidad y relaciones; constituye un proceso de socialización importante que permite la identificación de intereses comunes y la posibilidad de establecer redes de apoyo, ya sean concebidas como factores de riesgo o protectores; en este sentido, la edad de la adolescencia en el siglo XXI presenta diferentes tipos de grupos sociales y sociedades. Cada una de estas sociedades tiene expectativas diferentes sobre los resultados de esta etapa de la vida (Díaz-Alzate & Mejía-Zapata, 2018; Dávila, 2004, citado por Varela-Petito & Lara, 2015).

La evolución del concepto de adolescencia es más una construcción cultural, con presencia de gran variedad de situaciones, dependientes de su sitio de origen y culturas; la adolescencia se configura en cada sociedad de acuerdo con su historia, prácticas, ritos, y no de acuerdo con una etapa prefijada como la edad o desarrollo físico. En

ese sentido, cada sociedad ha construido y tiene una percepción compartida de las transiciones de la vida humana y ha creado a su vez unas prácticas rituales y unos procesos de socialización que permiten pasar de una etapa a la siguiente, a los miembros de su comunidad o sociedad (García & Parada, 2018).

Si se toma como referencia a los adolescentes de 14 años, ellos se encuentran en la etapa de la adolescencia media, periodo en el que se rompen vínculos familiares y hay mayor cercanía con los amigos, donde entran en juego la autoimagen, el aislamiento, las emociones, la empatía y se genera un grado de invulnerabilidad y aumenta la impulsividad, así como el razonamiento; los adolescentes en esta etapa cuestionan todo y critican todo, aunado a los procesos académicos y el futuro incierto; por otro lado, durante esta etapa la pertenencia a grupos aumenta y se identifica por la vestimenta, las conductas, códigos y valores de las amistades, pues esto se traduce a la búsqueda de la identidad; respecto a lo sexual, aumenta la aceptación del cuerpo y la personalidad coqueta, aunado al proceso de orientación sexual, obteniendo como resultado el inicio de experiencias sexuales, su crecimiento y desarrollo puberal, acepta su identidad sexual y han tomado su propia postura moral dando inicio a la vida de un joven adulto (Gaete, 2015).

En ese sentido, Becerra & Peña (2013) exponen que:

Los jóvenes de la era de la segunda modernidad se relacionan con el mundo de una forma más crítica y tienen necesidades de aprendizaje diferentes. Se convierte entonces en todo un desafío no solo pedagógico sino moral, ético, social y político la posibilidad de acercarnos y comprender la sexualidad, así como las interacciones sexuales desde la complejidad; es todo un reto entender el poder que el deseo sexual ejerce en las personas, desde su nacimiento hasta su muerte, y concebir a los

adolescentes y jóvenes de esta generación como protagonistas que empoderan su libertad al admitir y asumir su responsabilidad sexual desde sus creencias, imaginarios y vivencias de la vida ordinaria (p.189).

Así pues, se señalará un tópico de suma importancia y relevancia dentro de esta etapa, que es la sexualidad, pues como se expone, es un proceso que consta de un sistema de creencias, imaginarios y vivencias de la vida ordinaria y no sólo en “reducir la sexualidad a la genitalidad, a lo puramente biológico” (Becerra & Peña, 2013, p.189). ¿Pero qué es exactamente la sexualidad? La OMS la define así:

La sexualidad es un aspecto central del ser humano que está presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. Se siente y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, roles y relaciones. Si bien la sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no todas ellas se experimentan o expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales (OMS, 2018, p.3).

En esa sentido, los autores de sexo y sexualidad, complejidad de la identidad humana, mencionan que mucha gente ha dogmatizado el discurso sexual, pues la sexualidad es más de lo que se percibe en primer momento desde los sentidos, los deseos y las emociones (Becerra & Peña, 2013). Por tanto, no hay que confundir el concepto de sexualidad, debe de entenderse como un todo, su relación con la identidad y el sistema de comunicación que tienen los seres humanos para expresar y compartir lo sexual (Villacís, 2018).

De ese modo, Villacís (2018) comenta en su

libro sobre formas de la sexualidad que:

Desarrollar y vivir una sexualidad saludable implica decidir y respetar la intimidad personal y del otro respetar la privacidad a la hora de transmitir sentimientos de amistad compañerismo y de pareja. Pero no hay que olvidar que la sexualidad es una realidad dinámica, evolutiva. Va creciendo, desarrollándose y madurando lentamente a lo largo de la vida (p.35).

Es por ello que la sexualidad es un ámbito simbólico en la vida social y que contiene múltiples dimensiones más allá de lo biológico, por lo que es necesario que socialmente contribuyan a la identidad social de los individuos, la cual puede reforzarse a partir de una representación social (Moscovici, 1976 citado por Martell et al., 2018). Con lo anterior, es necesario plantear la sexualidad como un tema de suma importancia dentro de la investigación social, principalmente para dar interpretación a los comportamientos de los adolescentes y conocer el significado que le dan a la sexualidad y cómo actúa dicho tópico dentro de la sociedad.

Actualmente podemos considerar la sexualidad como un fenómeno de estigmatización, pues como propone la cartilla de sexualidad y género del Fondo de Población de las Naciones Unidas:

Son diversas las formas de experimentar la sexualidad, aunque la cultura y la sociedad han impuesto sólo relaciones heterosexuales (relación entre hombre y mujer), generando discriminación y vulneración de Derechos Humanos en otras expresiones de la sexualidad. Todas las expresiones de la sexualidad, orientaciones e identidades sexuales son válidas, por lo que tienes derecho a la igualdad, al respeto y a expresarte libremente (2013, p.10).

En ese sentido, hablar de sexualidad en adolescentes ubica inevitablemente en su contexto diario, sus creencias, sus formas de expresión y co-

municación con sus iguales, pues “el sexo y la raza, la identidad de género y la orientación sexual están ligadas a aspectos fundamentales de la identidad humana y afectan al núcleo del derecho a la integridad física y mental de las personas” (Amnistía Internacional, 2021); en ese sentido, los procesos anteriores ligados a la etapa adolescente, presuponen para el joven una compleja realidad que debe ser interpretada y compartida principalmente entre ellos y con el resto de las personas.

## **II. ¿Cuál es el papel del adolescente frente a la identidad de género?**

Una vez reflexionado sobre el proceso de la sexualidad en adolescente y en la sociedad, es necesario plantear situaciones más particulares. López (2017) menciona en su artículo sobre la sexualidad en adolescentes que ésta tiene como objetivos básicos aceptar la figura corporal sexuada, identidad sexual (o de género) y la orientación sexual, además de disfrutar de las actividades sexuales satisfactorias (aunque también seguras), evitar riesgos sexuales, aprender a vivir las relaciones amorosas y respetar la sexualidad de los demás. Aunque son muchos temas para abordar, solo se precisará por ahora sobre la identidad de género.

Para hablar de identidad de género, es preciso involucrarnos en su lenguaje, en sus significados y en los tópicos que integran dicha dimensión de la sexualidad; en ese sentido, plantean algunos conceptos necesarios para navegar en este mar de la palabra: a) el sexo son las características biológicas que definen a los seres humanos como hombre o mujeres, y en muchos idiomas se utiliza el término para referirse a la actividad sexual; sin embargo, la salud sexual prefiere la primera definición (OMS, 2018); b) género como constructo social y los roles inherentes a la condición biológica, configurada y delimitada por el rubor histórico-político del cuerpo social (Vega

et al., 2015); c) la expresión del género, es decir, la presentación individual del género a través de la vestimenta, accesorios, estética individual, gestos, formas de hablar o comportamientos (Amnistía Internacional, 2021); d) la orientación sexual, que es la capacidad de sentir atracción emocional, afectiva o mantener relaciones sexuales con una personas del mismo u otro género (Amnistía Internacional, 2021).

Partiendo de lo anterior, se puede definir la identidad de género de la siguiente manera: “es la manera como la persona se reconoce e identifica con lo que significa ser varón o mujer, piensa, siente se comporta de acuerdo al género como el que se reconoce” (Lozano, 2014, p.27); “se comprende como un proceso dinámico y relacional bajo el cual se incorporan representaciones simbólicas y significados socioculturales asociados a la diferencia sexual” (Fernández, 2012, p.49); “puede no corresponderse con ningún género, con más de uno, con el femenino, con el masculino o con otro género. ‘Identidad de género’ es completamente distinto a la ‘orientación sexual’” (Amnistía Internacional, 2021); “sentido interno de ser hombre, mujer, ambos (no binario), ninguno o algún otro sexo” (Insurance Company of North America y Connecticut General Life Insurance Company, 2021).

Entonces, identidad de género se refiere al proceso donde una persona se reconoce o identifica como hombre o mujer o como ninguno de los dos, al involucrar el género dentro de este proceso de identidad es imposible no abordar la expresión del género y la orientación social, en la medida de lo posible, no confundiendo constructos y focalizando la perspectiva teórica de cada término.

Entonces, la pregunta aquí es: ¿cuál es el papel del adolescente frente a la identidad de género? A manera de respuesta, Vega et al. (2015) proponen en su artículo sobre identidad de géne-

ro que en el transitar adolescente actual, la educación, la información y la globalización son recursos simbólicos que habilitan a los y las adolescentes al cuestionamiento respecto de su posición sexuada; en ese sentido, en el papel del adolescente respecto a la identidad de género, los recursos antes mencionados, más que cuestionar, deberían ser parte esencial del proceso de adquisición de la identidad mencionada, para compartir información verídica, real, que exprese la realidad social actual y emitan un mensaje de la verdadera adolescencia.

Por tanto, la importancia de abordar la problemática de la pubertad y adolescencia más allá de su explicación anatómica, ponen en juego nuevas maneras de vivenciar el género y de relacionarse con el otro sexo, la construcción y reproducción de ciertos ideales e identidades de género permite la promoción de nuevas maneras de entender esta relación intergenérica (dos géneros distintos) en el contexto actual, tarea importante a resolver en la educación de niños y jóvenes (Fernández, 2012). Con la finalidad de reflexionar sobre el papel del adolescente respecto a la identidad sexual, la siguiente cita plasma tal cual la posición exacta del adolescente frente a este contexto:

La necesidad de experimentar nuevas sensaciones con innovadoras experiencias le permite ensayos en el camino hacia el hallazgo de objeto. Lo esencial resulta el logro psíquico que representa que el sujeto pueda tomar un posicionamiento sexual y desde allí logre relacionarse con otro sujeto, reconocido en su alteridad como otro, externo y diferente a sí. El devenir como sujeto sexuado encuentra al adolescente ante su propio real, inmerso en una sociedad en donde la sexualidad no le está totalmente velada sino habilitada y que lo cuestiona desde los nuevos paradigmas de la diversidad, sin obturar su propio deseo en el camino hacia la elección de objeto exogámico (Vega et al., 2015, p.9).

### **III. Una conclusión para reflexionar**

Haciendo un pequeño recorrido por los temas abordados, en un principio se comentó la adolescencia como una etapa comprendida de los 10 hasta los 19 años, donde se involucran procesos, físicos, psicológicos, emocionales, sociales y culturales que permiten el desarrollo exitoso de los jóvenes para su transición a la etapa adulta. Dentro de esta etapa es indispensable, por lo ya expuesto en el cuerpo del texto, abordar la sexualidad, entendida como un aspecto de suma importancia para el desarrollo de vida; dentro de ésta destaca el sexo, género, orientación sexual y la identidad de género, además de abordar pensamientos, fantasías, creencias, actitudes, valores, comportamientos y prácticas; precisamente, estos últimos atributos se relacionan en gran medida con la identidad de género, que a simple vista puede definirse en la forma en que una persona, en este caso los adolescentes, pueden identificarse como hombres, mujeres, con ambos o con ninguno.

La importancia de abordar dicho tópico dentro de la sexualidad adolescente, permea en los procesos de identidad y desarrollo de los jóvenes, pues como se sabe, durante esta etapa, la crisis de la identidad, el despertar sexual y los vínculos socio-afectivos tienen gran relevancia desde los factores de protección y riesgo. En ese sentido, el trabajo con adolescentes en desarrollo es enriquecedor por dos razones; la primera: se aprende a comprender, interpretar y compartir información e ideas desde lo externo, lo social, lo establecido y lo que se piensa de ellos y desde el interior, lo que ellos sienten, piensan y cómo en realidad son, desde sus zapatos, desde su experiencia, y la segunda: desde el ámbito profesional se apoya el crecimiento satisfactorio (hasta donde es posible) de los jóvenes con los que se trabaja.

Es importante destacar que en este ensayo

se aborda la identidad de género desde un proceso cognitivo o psicoemocional; vale la pena mencionar que es un elemento que pudiera verse desde la perspectiva social, cultural, histórica y política, pero por ahora, es necesario plantear este elemento de la sexualidad como clave para el desarrollo adolescente satisfactorio y además tomarlo como un elemento de interpretación desde las Ciencias Sociales.

#### IV. Propuesta de intervención

Ya planteada la perspectiva teórica del tema principal y sus derivados, una vez abordada la importancia del tema en las y los adolescentes, es necesario plantear un plan de acción que contribuya a reforzar los contenidos que ya se conocen y que pueden generar algunas dudas entre este grupo etario; en ese sentido, se propone un modelo de intervención de corta duración para favorecer a la identidad de género y los procesos de desarrollo adolescente.

Se deben de desarrollar modelos de intervención bajo los principios de la intervención-acción para reforzar, compartir, reconocer e interpretar la experiencia adolescente bajo un contexto de construccionismo, donde se construyan y refuercen los tópicos relacionados con la sexualidad y objetivamente la identidad de género, desde los adolescentes que se encuentran viviéndolo y los profesionales de las Ciencias Sociales, que si bien logran comprender la terminología, deben ser capaces de compartir dichos procesos de construcción.

Así pues, la idea de iniciar con un modelo de intervención y que éste obtenga resultados satisfactorios, da pie a nuevas formas de intervención, desde programas para el sector privado y público, como programas educativos para diplomados o maestrías, con la finalidad de seguir formando profesionales especializados en materia de la etapa adolescente.

#### Referencias

- Amnistía Internacional (2020). *Diversidad sexual y de género* <https://www.es.amnesty.org/en-que-estamos/temas/diversidad-afectivo-sexual/>
- Becerra, P. A. & Peña, C. W. (2013). Sexo y sexualidad, complejidad de la identidad humana. *Revista Colombiana de Enfermería*, 8(8), 187-199. <https://doi.org/10.18270/rce.v8i8.558>
- Castillo, G. (2016 ). *Adolescencia mitos y enigmas*. Desclée De Brouwer.
- Fondo de Población de las Naciones Unidas (2013). *La sexualidad y el género. Cuarta cartilla del Plan Nacional en Materia de Derechos Sexuales y Reproductivos*. Defensoría del pueblo. <https://venezuela.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/C4%20La%20sexualidad%20y%20el%20genero.pdf>
- Díaz-Alzate, M. V. & Mejía-Zapata, S. I. (2018). La mirada de los adolescentes al modelo de habilidades para la vida. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(2), 709-718. <https://doi.org/10.11600/1692715x.16205>
- Fernández, O. D. (2012). Contrucción de la identidad de género en adolescentes chilenas. *Revista de Psicología de la Univerisdad Viña de Mar*, 2(1), 46-66. <http://sitios.uvm.cl/revistapsicologia/revista/03.03.Identidad.pdf>
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*, 6(86), 435-443. <http://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>
- García, S. C. & Parada, R. D. (2018). Construcción de adolescencia: una concepción histórica y social inserta en las políticas públicas. *Universitas Humanñística* (85), 347-373. <http://www.scielo.org.co/pdf/unih/n85/0120-4807-unih-85-00347.pdf>
- González, M. A. (2003). Los paradigmas de investiga-

- ción en las ciencias sociales. *Islas*, 45(138), 125-135.  
<http://islas.uclv.edu.cu/index.php/islas/article/view/572>
- Insurance Company of North America y Connecticut General Life Insurance Company. (2021). *La orientación sexual y la identidad de género de su hijo adolescente*.  
<https://www.cigna.com/es-us/individuals-families/health-wellness/hw/la-orientacion-sexual-y-la-identidad-de-gnero-de-te7288>
- López, S. F. (2017). La sexualidad en la adolescencia. *Pediatría Integral*, 278-285.  
[https://cdn.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2017/xxi04/06/n4-278-285\\_RB\\_Lopez.pdf](https://cdn.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2017/xxi04/06/n4-278-285_RB_Lopez.pdf)
- Lozano, M. M. (2014). La construcción de la identidad de género y su influencia en el resquebrajamiento de los paradigmas tradicionales de la sexualidad de los y las adolescentes que participan en las fiestas semáforo en la institución educativa Virgen del Carmen. *Tesis que opta por el grado de licenciatura, Facultad de Ciencias Sociales*. Universidad Nacional de Trujillo.  
<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNI-TRU/4890/LOZANO%20MEJIA%2c%20MARIA%20ERNESTINA%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Marina, J. A., Rodríguez de Castro, M. T. & Lorente, A. M. (2015). *El nuevo paradigma de la adolescencia*. Centro Reina Sofía.  
<http://doi.org/10.5281/zenodo.3654215>
- Martell, M. N., Ibarra, E. M., Contreras, L. G. & Jaime, C. R. (2018). La sexualidad en adolescentes desde la teoría de las representaciones sociales. *Psicología y Salud*, 28(2), 15-24.  
<http://doi.org/10.5281/zenodo.3654215>
- Organización Mundial de la Salud (2018). *La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo*. Human reproduction programme.  
<https://apps.who.int/iris/rest/bitstreams/1152209/retrieve#:~:text=El%20sexo%20son%20las%20caracter%C3%ADsticas,hay%20individuos%20que%20poseen%20ambos>
- Organización Mundial de la Salud (2021). *Salud del adolescente*.  
[https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab\\_1](https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1)
- Varela-Petito, C. & Lara, C. (2015). Jóvenes de hoy, adolescentes de ayer en Uruguay: maternidad y desempeños. *Sociedad y economía* (29), 15-37. <https://doi.org/10.25100/sye.v0i29.3916>
- Vega, V., Maza, J., Roitman, D. & Sánchez, M. (2015). Identidad de género, construcción subjetiva de la adolescencia. *Universidad de Buenos Aires*, 1-10.  
[https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios\\_catedras/obligatorias/05\\_5\\_adolescencia1/material/archivo/identidad\\_genero.pdf](https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/05_5_adolescencia1/material/archivo/identidad_genero.pdf)
- Villacís, L. (2018). *Formar en la sexualidad. Salud reproductiva a adolescentes y jóvenes: un nuevo paradigma educativo*. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.  
<https://munayi.ulead.edu.ec/wp-content/uploads/2019/02/formar-en-sexualidad-1.pdf>