



20° Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar

LA INFANCIA TEMPRANA FRENTE A LA PANDEMIA

20° ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR
“La educación temprana frente a la pandemia”
11 al 14 de noviembre de 2020

CONVOCATORIA

En el marco del 30 Aniversario de los Centros de Desarrollo Infantil del Frente Popular 'Tierra y Libertad' (CENDI), el Gobierno de Nuevo León, la Secretaría de Educación del Estado y la Red Hemisférica de Parlamentarios y Exparlamentarios por la Primera Infancia convocan y los CENDI del Frente Popular 'Tierra y Libertad' organizan el **20° Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar: “La educación temprana frente a la pandemia”**, del 11 al 14 de noviembre de 2020.

A pesar de la obligada distancia social que ha impuesto la pandemia mundial del Covid-19, promotores e impulsores de la primera infancia nos hemos dado cita para realizar de manera especial, por medios virtuales, el 20° Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar, que cada año se organiza en el Estado de Nuevo León, México, y que este año reúne a especialistas de 14 países.

El 20° Encuentro Internacional se realiza también como parte del Décimo Tercer Festival Internacional 'Santa Lucía' de Monterrey e invita a la participación activa de educadores, académicos, investigadores, agentes sociales, profesionales de la salud, autoridades educativas y legisladores, y padres de familia para reflexionar sobre las consecuencias educativas del confinamiento global para las familias y para el desarrollo de los niños y las niñas y, especialmente, para su salud mental.

Contaremos con el coauspicio del Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes (IIN/OEA), del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud (CINDE), del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), del Laboratorio Haskins de la Universidad de Yale, de la Asociación Educativa para el Desarrollo Humano de Perú, así como las Universidades de Monterrey (UDEM), Emiliano Zapata (UNEZ) e Instituto de Neurobiología de la UNAM, así como de las universidades de Manizales, Colombia; La Habana, Cuba; de Zaragoza, España; de Casagrande Guayaquil, Ecuador y de Akureyri, Islandia, además de instituciones promotoras de la atención y la formación integral para la primera infancia.

La Agenda del Encuentro comprende un día de celebración por los 30 años de la fundación de los CENDI y tres días de jornadas académicas.

Compartiremos la experiencia del modelo CENDI y las experiencias metodológicas de diferentes países sobre cómo las prácticas educativas se han reinventado para acompañar a las familias en el contexto de la pandemia. Más de 50 especialistas en distintas áreas de la educación temprana analizarán las oportunidades y los desafíos para cumplir con la equidad, con la inclusión social y con la garantía de derechos para toda la niñez de recibir, atención, protección y educación temprana.





FUNDAMENTACIÓN.

La pandemia del coronavirus ha provocado una crisis sin precedentes en el ámbito educativo, con consecuencias negativas para las familias difíciles de estimar y con afectaciones directas al desarrollo de la población infantil.

Gran parte de las medidas que adoptaron los países dieron origen al despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos digitales y plataformas tecnológicas para evitar que el proceso de enseñanza-aprendizaje se interrumpiera en las comunidades educativas.

En este contexto, la desigualdad en el acceso a la educación temprana por la vía digital amplió las brechas preexistentes en materia de atención a la primera infancia.

Es preciso analizar este fenómeno desde una perspectiva multidimensional y no sólo como una problemática de conectividad producto de las desigualdades sociales y económicas, sino también del propio sistema educativo y de las competencias digitales y metodológicas docentes, así como de los padres y madres de familia, quienes en este período especial asumen roles como agentes educativos de sus hijas e hijos.

El personal educativo y de salud, en su conjunto, han sido fundamentales para responder a la pandemia y a una serie de demandas emergentes colaterales. La virtualidad supone el riesgo de pérdida del vínculo humano presencial y dificultades para mantener la interacción pedagógica, por lo cual se requiere de educadores formados, comprometidos y empoderados para el acompañamiento a las familias.

Sin embargo, la pregunta más urgente de responder es *¿qué tipo de mundo les estamos dejando?* Al respecto, la Organización Mundial de la Salud y la revista científica LANCET señalaron recientemente que *“Vivimos en una era como ninguna otra. Nuestros niños tienen un futuro de grandes oportunidades, pero al mismo tiempo están parados al borde del precipicio de una crisis climática”*.

En este paradigma de la salud, de la educación y del medioambiente se vuelve clave hacer realidad una nueva relación con la naturaleza desde la primera infancia. Debemos replantearnos el propósito de la educación, así como priorizar sus objetivos y contenidos que permitan responder de mejor forma a la crisis e incorporar elementos del desarrollo sostenible, del pensamiento crítico y reflexivo y de valores y conductas como la empatía, la tolerancia, la equidad y el respeto a la naturaleza y otros.

Hoy más que nunca necesitamos de sistemas educativos más inclusivos, que hagan posible que nadie quede atrás. Debemos pensar en lo que es realmente prioritario para los procesos de educación y formación a lo largo de la vida.

Como parte de la Agenda del Encuentro examinaremos los retos que la pandemia nos ha traído para acompañar a las familias en la tarea de ofrecer ambientes para los procesos educativos en el hogar; en los riesgos y potencialidades de esta modalidad educativa virtual; en las exigencias que el confinamiento ha impuesto a niñas y a niños en su cotidianidad y conoceremos la experiencia del modelo CENDI para desdoblar sus estrategias de atención integral de frente al Covid-19.



20° Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar

LA INFANCIA TEMPRANA FRENTE A LA PANDEMIA

Aportaremos a la práctica pedagógica algunas experiencias metodológicas de educación temprana basadas en el juego, el arte y el cuento, para fomentar el aprendizaje y la construcción de ambientes de aprendizaje amigables y sanos en el hogar y en el espacio público.

Intentaremos responder a ¿Qué debemos hacer desde la educación inicial para aportar al desarrollo sostenible? ¿Cuáles fueron/son las lecciones que nos deja el Covid y qué hacer de cara al futuro? ¿Cuáles son las potencialidades de la educación a distancia? ¿Cómo responder a las necesidades de la familia frente al ambiente de crisis y la falta de capacidades para una crianza positiva? ¿Qué hacer para que las autoridades vean la necesidad de contar con ambientes amigables y seguros para que los niños y las niñas transiten y jueguen en el espacio público? y otras muchas que seguramente surgirán.

Los invitamos a participar activa y proactivamente con sus reflexiones y preguntas. Pero, al mismo tiempo, a que se abran a la posibilidad de ver las oportunidades que nos trae la pandemia para repensar nuestras dinámicas de interacción con la familia, para aprender y poner en práctica lo aprendido y para cambiar nuestros propios paradigmas en pro de una educación, atención y cuidado integral de calidad, que contemple en todo momento a la niña y al niño, a su familia y a su comunidad, tal y como en los Centros de Desarrollo Infantil del Frente Popular 'Tierra y Libertad' creemos que debe ser la educación desde la primera infancia, incluso aún desde su etapa prenatal.

