

# UNIVERSIDAD “EMILIANO ZAPATA”

<b>OBJETIVO DE LA MATERIA</b>	Identificar diversos padecimientos que requieren tratamiento quirúrgico, ofreciendo las medidas terapéuticas iniciales y canalizar adecuadamente en tiempo y forma al paciente quirúrgico con el cirujano especialista.
-------------------------------	---

<b>LICENCIATURA EN</b>		<b>MEDICO CIRUJANO</b>					
<b>MATERIA</b>		<b>URGENCIAS MEDICO QUIRURGICAS</b>		<b>AREA CURRICULAR</b>		<b>OBLIGATORIA</b>	
<b>SEMESTRE</b>		<b>NOVENO</b>		<b>CLAVE</b>	<b>OCQ-04</b>	<b>SERIACIÓN</b>	
<b>HFD</b>	<b>4</b>	<b>HEI</b>	<b>4</b>	<b>THS</b>	<b>8</b>	<b>CREDITOS</b>	<b>8</b>

UNIDAD TEMATICA	OBJETIVO DE LA UNIDAD	CONTENIDOS	RECURSOS BIBLIOGRAFICOS
<b>1.- VALORACIÓN PREOPERATORIA</b>	-Adquirir habilidades, destrezas y actitudes para la valoración de un paciente que será sometido a una intervención quirúrgico para decidir el tipo de cirugía y los posibles riesgos quirúrgicos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Historias clínicas</li> <li>2. Exámenes de laboratorio preoperatorios</li> <li>3. Estudios de gabinete</li> <li>4. Valoración cardiovascular</li> <li>5. Valoración preanestésica</li> <li>6. Consentimiento informado</li> </ol>	URGENCIAS MEDICAS. VALORACION, ATENCION Y TRANSPORTE DE PACIENTES Autor: ALICE L. DALTON Editorial: EL MANUAL MODERNO, 2016 ETICA DE URGENCIA Autor: FERNANDO SAVATER Editorial: ARIEL, 2015 Emergency medicine : concepts and clinical practice / senior editor, Peter Rosen ; associate editors, Frank J. Baker II ... [et al.], , St. Louis : Mosby, Missouri, Medicina de urgencias /
<b>2.- CUIDADOS TRASOPERATORIOS</b>	-Adquirir los conocimientos, habilidades y actitudes para el manejo trans y postoperatorio del paciente quirúrgico	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asepsia y antisepsia en el paciente</li> <li>2. Lavado quirúrgico</li> <li>3. Vestimenta quirúrgica</li> <li>4. Vestimenta quirúrgica del paciente</li> <li>5. Instrumentación</li> <li>6. Primero y segundo ayudante</li> <li>7. Suturas</li> <li>8. Cuidados de las heridas</li> <li>9. Cuidados postoperatorios</li> <li>10. Manejo de drenaje</li> </ol>	

<p><b>3.- CIRUGIA GENERAL</b></p>	<p>-Identificar las diferentes patologías quirúrgicas, su manejo médico y quirúrgico, así como los cuidados postoperatorios.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Colecistitis aguda y crónica</li> <li>2. Apendicitis aguda</li> <li>3. Hernias</li> <li>4. Pancreatitis biliar</li> <li>5. Oclusión intestinal</li> <li>6. Peritonitis</li> <li>7. Hemorroides, fisuras, fístulas y abscesos anorectales.</li> <li>8. Misceláneas.</li> </ol>	<p>Judith E. Tintinalli, 3a ed., México : McGraw-Hill Interamericana, spaeng, obra completa Medicina de urgencias / Judith E. Tintinalli , 3a ed., México : McGraw-Hill Interamericana, spaeng, obra completa], * , Rosen and Barkin's 5 minute emergency medicine consult / [edited by] Jeffrey Schaidler ... [et al.], 2nd ed., Philadelphia : Lippincott Williams &amp; Wilkins, Pennsylvania, 1. *Archundia, A. Educación quirúrgica. 2a. ed. México: Editorial McGraw-Hill Interamericana. 2. Vega, J. (2008). Tratado de Cirugía General. 2ª. Español. España: Manual Moderno.</p>
<p><b>4.- URGENCIAS QUIRURGICAS</b></p>	<p>-Identificar las urgencias quirúrgicas de acuerdo al triage con la finalidad de su manejo inmediato.</p>	<p>Abdomen agudo. Heridas punzocortantes Fracturas Técnicas de aplicación de catéteres cortos y largos. Paracentesis Hemorragias</p>	

**TÉCNICAS DE APRENDIZAJE:-**

- Cátedras
- Lecturas
- Practicas
- Informes
- Elaborará informes de acuerdo con las normas técnicas vigentes..
- Resumen clínico.
- Notas de evolución.
- Certificado de defunción y otros.

## **RECURSOS DIDÁCTICOS:**

Pintarron, infocus, Laptop, Laboratorios, Salas, Clínicas, Hospitales

---

**EVALUACIÓN:** La evaluación cubrirá los siguientes aspectos:

- 1. Los contenidos de las disciplinas, a veces es ineludible la memorización para más tarde generar procesos analíticos.**
- 2. El conocimiento que aporte el alumno al proceso de razonamiento grupal.**
- 3. Las interacciones del alumno con los demás compañeros y con el profesor, con los miembros del grupo.**
- 4. La responsable toma de decisiones para enfrentar un problema.**

**A partir de la gama de instrumentos con que se cuentan para la evaluación del aprendizaje, y en franco respeto a la libertad de cátedra de nuestros docentes y a las características de las unidades de aprendizaje que imparta, definirán los mecanismos y los instrumentos para evaluar el aprendizaje del alumno considerando fundamentalmente tres momentos:**

- La evaluación diagnóstica.**
- La evaluación formativa.**
- La evaluación sumativa.**

**El proceso de evaluación, al ser un proceso continuo, da cabida a una gama de formas para valorar la construcción del conocimiento, ajustándose a las características y necesidades de los contenidos de las unidades de aprendizaje y a las condiciones de los alumnos, de tal manera que se pueden considerar los siguientes puntos:**

**Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 50%, cada una con calificación final integrada por (2) Practicas con valor de 30% , evaluaciones rápidas, trabajos, investigaciones de equipo 20% .**