

UNIVERSIDAD “EMILIANO ZAPATA”

OBJETIVO DE LA MATERIA	Identificar diversos padecimientos que requieren tratamiento quirúrgico, ofreciendo las medidas terapéuticas iniciales y canalizar adecuadamente en tiempo y forma al paciente quirúrgico con el cirujano especialista.
-------------------------------	---

LICENCIATURA EN		MEDICO CIRUJANO					
MATERIA		URGENCIAS MEDICO QUIRURGICAS		AREA CURRICULAR		OBLIGATORIA	
SEMESTRE		NOVENO		CLAVE	OCQ-04	SERIACIÓN	
HFD	4	HEI	4	THS	8	CREDITOS	8

UNIDAD TEMATICA	OBJETIVO DE LA UNIDAD	CONTENIDOS	RECURSOS BIBLIOGRAFICOS
1.- VALORACIÓN PREOPERATORIA	-Adquirir habilidades, destrezas y actitudes para la valoración de un paciente que será sometido a una intervención quirúrgico para decidir el tipo de cirugía y los posibles riesgos quirúrgicos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Historias clínicas 2. Exámenes de laboratorio preoperatorios 3. Estudios de gabinete 4. Valoración cardiovascular 5. Valoración preanestésica 6. Consentimiento informado 	URGENCIAS MEDICAS. VALORACION, ATENCION Y TRANSPORTE DE PACIENTES Autor: ALICE L. DALTON Editorial: EL MANUAL MODERNO, 2016 ETICA DE URGENCIA Autor: FERNANDO SAVATER Editorial: ARIEL, 2015 Emergency medicine : concepts and clinical practice / senior editor, Peter Rosen ; associate editors, Frank J. Baker II ... [et al.], , St. Louis : Mosby, Missouri, Medicina de urgencias /
2.- CUIDADOS TRASOPERATORIOS	-Adquirir los conocimientos, habilidades y actitudes para el manejo trans y postoperatorio del paciente quirúrgico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asepsia y antisepsia en el paciente 2. Lavado quirúrgico 3. Vestimenta quirúrgica 4. Vestimenta quirúrgica del paciente 5. Instrumentación 6. Primero y segundo ayudante 7. Suturas 8. Cuidados de las heridas 9. Cuidados postoperatorios 10. Manejo de drenaje 	

<p>3.- CIRUGIA GENERAL</p>	<p>-Identificar las diferentes patologías quirúrgicas, su manejo médico y quirúrgico, así como los cuidados postoperatorios.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colecistitis aguda y crónica 2. Apendicitis aguda 3. Hernias 4. Pancreatitis biliar 5. Oclusión intestinal 6. Peritonitis 7. Hemorroides, fisuras, fístulas y abscesos anorectales. 8. Misceláneas. 	<p>Judith E. Tintinalli, 3a ed., México : McGraw-Hill Interamericana, spaeng, obra completa Medicina de urgencias / Judith E. Tintinalli , 3a ed., México : McGraw-Hill Interamericana, spaeng, obra completa], * , Rosen and Barkin's 5 minute emergency medicine consult / [edited by] Jeffrey Schaidler ... [et al.], 2nd ed., Philadelphia : Lippincott Williams & Wilkins, Pennsylvania, 1. *Archundia, A. Educación quirúrgica. 2a. ed. México: Editorial McGraw-Hill Interamericana. 2. Vega, J. (2008). Tratado de Cirugía General. 2ª. Español. España: Manual Moderno.</p>
<p>4.- URGENCIAS QUIRURGICAS</p>	<p>-Identificar las urgencias quirúrgicas de acuerdo al triage con la finalidad de su manejo inmediato.</p>	<p>Abdomen agudo. Heridas punzocortantes Fracturas Técnicas de aplicación de catéteres cortos y largos. Paracentesis Hemorragias</p>	

<p>TÉCNICAS DE APRENDIZAJE:-</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cátedras - Lecturas - Practicas - Informes - Elaborará informes de acuerdo con las normas técnicas vigentes.. - Resumen clínico. - Notas de evolución. - Certificado de defunción y otros.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Pintarron, infocus, Laptop, Laboratorios, Salas, Clínicas, Hospitales

EVALUACIÓN: La evaluación cubrirá los siguientes aspectos:

- 1. Los contenidos de las disciplinas, a veces es ineludible la memorización para más tarde generar procesos analíticos.**
- 2. El conocimiento que aporte el alumno al proceso de razonamiento grupal.**
- 3. Las interacciones del alumno con los demás compañeros y con el profesor, con los miembros del grupo.**
- 4. La responsable toma de decisiones para enfrentar un problema.**

A partir de la gama de instrumentos con que se cuentan para la evaluación del aprendizaje, y en franco respeto a la libertad de cátedra de nuestros docentes y a las características de las unidades de aprendizaje que imparta, definirán los mecanismos y los instrumentos para evaluar el aprendizaje del alumno considerando fundamentalmente tres momentos:

- La evaluación diagnóstica.**
- La evaluación formativa.**
- La evaluación sumativa.**

El proceso de evaluación, al ser un proceso continuo, da cabida a una gama de formas para valorar la construcción del conocimiento, ajustándose a las características y necesidades de los contenidos de las unidades de aprendizaje y a las condiciones de los alumnos, de tal manera que se pueden considerar los siguientes puntos:

Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 50%, cada una con calificación final integrada por (2) Practicas con valor de 30% , evaluaciones rápidas, trabajos, investigaciones de equipo 20% .