

UNIVERSIDAD “EMILIANO ZAPATA”

OBJETIVO DE LA MATERIA	Retoma y aplica los conocimientos adquiridos para desarrollar las habilidades y destrezas en la realización de un diagnóstico comunitario y nutricional, así como la realización de una investigación, en un determinado grupo de población, y el establecimiento de un programa de orientación alimentaria, con responsabilidad y sentido humano y ética
-------------------------------	---

LICENCIATURA EN		MEDICO CIRUJANO							
MATERIA		PRACTICA COMUNITARIA I			AREA CURRICULAR		OBLIGATORIA		
SEMESTRE		NOVENO		CLAVE	OSS-09	SERIACIÓN			
HFD	2	HEI		3	THS		5	CREDITOS	5

UNIDAD TEMATICA	OBJETIVO DE LA UNIDAD	CONTENIDOS	RECURSOS BIBLIOGRAFICOS
1.- PRACTICA COMUNITARIA	- Aplicará los procedimientos y conocimientos para prevenir, detectar diagnosticar tratar y controlar las enfermedades más comunes relacionadas con la patología respiratoria, cardiovascular, renal y nutricional compartiendo funciones de atención primaria con el individuo, la familia y la con unidad, así como identificación de aquellos casos que requieran ser referidos al segundo o tercer nivel de atención.	a) Censo de la población -Clasificación por grupos de edad y sexo -Clasificación por escolaridad. -Clasificación por ocupación. b) Ubicación de la comunidad. c) Medio ambiente d) Distribución de la comunidad en el terreno. e) Infraestructura f) Servicios g) Estratos sociales de la población h) Salud y Nutrición i) Diagnostico Nutricional	Salas G. L. “Educación Alimentaria: Manual Indispensable en la Educación para la Salud”. Editorial Trillas Majem S., Bartrina A., Verdú M., “Nutrición y Salud Pública”. Editorial Masson S.A., España, Saez C.S. “Educación para la Salud. Técnicas para el Trabajo con Grupos Pequeños” Editorial Pages.
2.- INVESTIGACIÓN DE NECESIDADES DE LA COMUNIDAD	-Analizará íntegramente las implicaciones éticas de la profesión médica que sustentarán su ejercicio profesional y desarrollo humano como futuro profesional de la salud desde la	2. Realización del proyecto de investigación	Hernández Martínez E., “Introducción a la Salud Pública”. 2ª. Editorial

<p>3.- ORIENTACIÓN A LA COMUNIDAD</p>	<p>perspectiva de la salud comunitaria</p> <p>-Analizará el rubro alimentario de la comunidad.</p>	<p>3. Orientación alimentaria</p>	<p>DACS., UJAT.</p> <p>San Martín H. “Salud y Enfermedad”. Editorial Científica la Prensa Médica Mexicana S.A. de C.</p>
<p>4.- PROYECTO DE LA PRÁCTICA COMUNITARIA.</p>	<p>-Elaborara un resumen del proyecto de practica comunitaria.</p>	<p>4. Elaboración del reporte final a</p> <p>) Introducción</p> <p>b) Objetivo de la práctica</p> <p>c) Justificación d</p> <p>) Proyecto de Investigación</p> <p>e) Actividades de Orientación</p>	<p>Pumima Kashyop, Young H.R., “Evaluación Rápida de Problemas Nutricionales de la Comunidad”.Ottawa, Notario.: CIID, Canadá</p>

TÉCNICAS DE APRENDIZAJE:-

- Cátedras
- Lecturas
- Practicas
- Informes
- Elaborará informes de acuerdo con las normas técnicas vigentes.
- Reporte epidemiológico.
- Resumen clínico.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Pintarron, infocus, Laptop, Laboratorios, Salas, Clínicas, Hospitales

EVALUACIÓN: La evaluación cubrirá los siguientes aspectos:

1. Los contenidos de las disciplinas, a veces es ineludible la memorización para más tarde generar procesos analíticos.

2. El conocimiento que aporte el alumno al proceso de razonamiento grupal.

3. Las interacciones del alumno con los demás compañeros y con el profesor, con los miembros del grupo.

4. La responsable toma de decisiones para enfrentar un problema.

A partir de la gama de instrumentos con que se cuentan para la evaluación del aprendizaje, y en franco respeto a la libertad de cátedra de nuestros docentes y a las características de las unidades de aprendizaje que imparta, definirán los mecanismos y los instrumentos para evaluar el aprendizaje del alumno considerando fundamentalmente tres momentos:

- La evaluación diagnóstica.**
- La evaluación formativa.**
- La evaluación sumativa.**

El proceso de evaluación, al ser un proceso continuo, da cabida a una gama de formas para valorar la construcción del conocimiento, ajustándose a las características y necesidades de los contenidos de las unidades de aprendizaje y a las condiciones de los alumnos, de tal manera que se pueden considerar los siguientes puntos:

Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 50%, cada una con calificación final integrada por (2) Practicas con valor de 30% , evaluaciones rápidas, trabajos, investigaciones de equipo 20% .