

# UNIVERSIDAD “EMILIANO ZAPATA”

<b>OBJETIVO DE LA MATERIA</b>	Desarrollar habilidades y destrezas en lo que concierne a la entrevista con la familia y el paciente dando enfoque biopsicosocial, conduciéndose con principios éticos y humanísticos que exige el cuidado de los pacientes, así como analizar la información obtenida a través del proceso de razonamiento clínico, basado en la metodología científica que le permita tomar decisiones preventivas, diagnósticas, terapéuticas y de rehabilitación; para contribuir en la disminución de los procesos que afectan al individuo, familia y sociedad.
-------------------------------	---

<b>LICENCIATURA EN</b>		<b>MEDICO CIRUJANO</b>							
<b>MATERIA</b>		<b>PEDIATRIA</b>			<b>AREA CURRICULAR</b>		<b>OBLIGATORIA</b>		
<b>SEMESTRE</b>		<b>OCTAVO</b>		<b>CLAVE</b>		<b>OIF-04</b>		<b>SERIACIÓN</b>	
<b>HFD</b>	<b>4</b>	<b>HEI</b>		<b>6</b>		<b>THS</b>		<b>10</b>	
						<b>CREDITOS</b>		<b>10</b>	

UNIDAD TEMATICA	OBJETIVO DE LA UNIDAD	CONTENIDOS	RECURSOS BIBLIOGRAFICOS
<b>1.-URGENCIAS PEDIATRICAS</b>	-Adquirir habilidades y destrezas para el manejo pediátrico del paciente en urgencias para la estabilización, diagnóstico y tratamiento adecuado.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Infecciones respiratorias agudas</li> <li>2. Enfermedad diarreica aguda</li> <li>3. Desequilibrio hidroelectrolítico</li> <li>4. Síndrome convulsivo</li> <li>5. Politraumatismos</li> <li>6. Abdomen agudo</li> <li>7. Recién nacido patológico</li> <li>8. Cetoacidosis diabética</li> <li>9. Intoxicaciones</li> <li>10. Quemaduras</li> <li>11. Maltrato al menor</li> <li>12. Medidas de cuidado personal en el servicio de urgencias</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Moran, J. (2014). Diagnostico y tratamiento en pediatría. México: Manual moderno.</li> <li>2.- Lissauer, T. (2008). Texto ilustrado de Pediatría. 3ª ed. Español. Barcelona: Elsevier.</li> <li>3.- Martínez, R. (2009). Salud y enfermedad del niño y el adolescente. 6ª ed. Manual moderno.</li> <li>4.- Kliegman, B. (2008). Nelson tratado de pediatría. 2 vols. 18ª ed. Español. Masson-Elsevier.</li> <li>5.- Hay, W., Levin, M. (2010). Lange:</li> </ol>
<b>2.- NUTRICIÓN PEDIATRICA</b>	-Identificar, prevenir, curar y rehabilitar al niño con trastornos nutricionales más frecuentes en nuestro medio, así como reconocer los factores	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desnutrición</li> <li>2. Talla baja</li> <li>3. Anorexia</li> <li>4. Bulimia</li> <li>5. Avitaminosis</li> </ol>	

<p><b>3.- MEDICINA INTERNA E INFECTOLOGIA</b></p>	<p>por los cuales se produce, y su prevalencia.</p> <p>-Adquirir una formación clínica para tratar a los niños y adolescentes que presenten padecimientos infectocontagiosos. Identificar los problemas epidemiológicos de mayor importancia y aplicar las medidas adecuadas.</p>	<p>6. Obesidad 7. Medidas de cuidado personal en el servicio de nutrición</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diabetes tipo I</li> <li>2. Síndrome hemorrágico</li> <li>3. Síndrome anémico</li> <li>4. Proceso mieloproliferativos</li> <li>5. Diarrea crónica</li> <li>6. Desnutrición</li> <li>7. Fiebre de origen a determinar</li> <li>8. Parálisis cerebral infantil</li> <li>9. Infecciones del sistema nervioso central</li> <li>10. Enfermedades exantemáticas</li> <li>11. Neumonías</li> <li>12. Influenza H1N1</li> <li>13. Dengue</li> <li>14. Leptospirosis</li> <li>15. Tuberculosis</li> <li>16. Fiebre tifoidea</li> <li>17. Estafilococemias</li> <li>18. VIH SIDA</li> <li>19. Osteomielitis</li> <li>20. Medidas de cuidado personal en el servicio de infectología.</li> </ol>	<p>Diagnostico y tratamientos pediátricos. 19ª ed. Español. McGraw-Hill.</p> <p>1.- Robertson, J. (2006). Manual de pediatría Harriet Lane. 17ª ed. Español. Elsevier. Páginas Web : 1.- Instituto Nacional de Pediatría (2010) [en línea] <a href="http://www.salud.gob.mx/">http://www.salud.gob.mx/</a> 2.- Manual de pediatría de la universidad católica de chile (2010) [en línea] <a href="http://escuela.med.puc.cl/publ/ManualPed/Indice.html">http://escuela.med.puc.cl/publ/ManualPed/Indice.html</a></p> <p>Normas Oficiales Mexicanas: NOM-008-SSA2-1993, Control de la nutrición, crecimiento y desarrollo del niño y del adolescente. Criterios y procedimientos para la prestación del servicio.</p>
<p><b>4.- PEDIATRIA AMBULA</b></p>	<p>-1. Prevenir las enfermedades mas comunes 2. Realizar entrevistas con el familiar y el paciente</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enfermedades de vías respiratorias altas</li> <li>2. Asma</li> <li>3. Enfermedades diarreicas agudas</li> </ol>	

	3. Identificación del niño sano 4. Explorar adecuadamente al paciente 5. Elaborar recetas	3.- Terapia de Hidratación Oral. 4.- Control del niño sano 5.- Parasitosis 6.- Padecimientos dermatológicos más comunes 7.- Trastornos audiovisuales 8.- Trastornos ortopédicos	
--	---	--	--

**TECNICAS DE APRENDIZAJE:-**

- Cátedras
- Lecturas
- Practicas
- Informes
- Elaborará informes de acuerdo con las normas técnicas vigentes.
- Reporte epidemiológico.
- Resumen clínico.
- Notas de evolución.

**RECURSOS DIDÁCTICOS:**

Pintarron, infocus, Laptop, Laboratorios, Salas, Clínicas, Hospitales

---

**EVALUACIÓN:** La evaluación cubrirá los siguientes aspectos:

- 1. Los contenidos de las disciplinas, a veces es ineludible la memorización para más tarde generar procesos analíticos.**
- 2. El conocimiento que aporte el alumno al proceso de razonamiento grupal.**
- 3. Las interacciones del alumno con los demás compañeros y con el profesor, con los miembros del grupo.**
- 4. La responsable toma de decisiones para enfrentar un problema.**

**A partir de la gama de instrumentos con que se cuentan para la evaluación del aprendizaje, y en franco respeto a la libertad de cátedra de nuestros docentes y a las características de las unidades de aprendizaje que imparta, definirán los mecanismos y los instrumentos para evaluar el aprendizaje del alumno considerando fundamentalmente tres momentos:**

- La evaluación diagnóstica.**
- La evaluación formativa.**

• La evaluación sumativa.

El proceso de evaluación, al ser un proceso continuo, da cabida a una gama de formas para valorar la construcción del conocimiento, ajustándose a las características y necesidades de los contenidos de las unidades de aprendizaje y a las condiciones de los alumnos, de tal manera que se pueden considerar los siguientes puntos:

Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 50%, cada una con calificación final integrada por (2) Practicas con valor de 30% , evaluaciones rápidas, trabajos, investigaciones de equipo 20% .