

UNIVERSIDAD “EMILIANO ZAPATA”

OBJETIVO DE LA MATERIA	Adquirir los conocimientos básicos sobre la importancia socioeconómica, clínica, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y prevención de las principales enfermedades del aparato urinario de ambos sexos y del genital masculino.
-------------------------------	---

LICENCIATURA EN		MEDICO CIRUJANO					
MATERIA		UROLOGIA			AREA CURRICULAR	OBLIGATORIA QUIRURGICA	
SEMESTRE		SEPTIMO	CLAVE	OCQ-02	SERIACIÓN	OCQ-01	
HFD	2	HEI	4	THS	6	CREDITOS	6

UNIDAD TEMATICA	OBJETIVO DE LA UNIDAD	CONTENIDOS	RECURSOS BIBLIOGRAFICOS
1.- PATOLOGÍA INFECCIOSAS DE LAS VIAS URINARIAS	- Establecer diagnóstico acertado y tratamiento primario de elección de las distintas entidades de las infecciones urinarias	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pielonefritis aguda y crónica 2. Cistitis aguda 3. Uretritis y síndrome uretral 4. Tuberculosis genitourinaria 5. Importancia del urocultivo 6. Linfogranuloma venéreo 	Heintz, R. Kindler, J. Althof, S. (2009). El Sedimento Urinario. 6ª. Ed. español. México: Editorial Panamericana. Avendaño, H. (2009) Nefrología Clínica. 3ª. Edición en español. México: Panamericana. Torres, L. (2008). Puesta al día en nefrología. 4ª. Edición en español. España: Formación Alcalá. Morales, J.M. et. al. (2007). Trasplante renal. Ed. en español. México: Panamericana. Tejedor, J., (2006). Caramelo, C. Agua, electrolitos y equilibrio ácido base. Ed. en español. México:
2.- OTRAS PATOLOGÍAS DE LAS VÍAS URINARIAS	- Establecer el diagnóstico adecuado conociendo características clínicas y recursos diagnósticos de gabinete y laboratorio, medidas preventivas en problemas obstructivos y disfuncionales frecuentes de las vías urinarias.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Epi e hipospadias 2. Fimosis 3. Impotencia 4. Varicocele 5. Uropatía obstructiva 6. Litiasis urinaria 7. Prostatitis 8. Fistulas urinarias 9. Cáncer de próstata 	

3.- PROBLEMAS DE LAS VIAS URINARIAS	<p>- Localizar los problemas de las vías urinarias a través de la exploración, para determinar el tratamiento.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Semiología y exploración física urológicas. Exploraciones complementarias en Urología. 2.- Uropatía obstructiva. Hidronefrosis. 3.- Hiperplasia benigna de próstata. 4.- Incontinencia urinaria. 5.- Vejiga neurógena. Seminario-casos 6.- Anomalías congénitas. 7.- Litiasis urinaria. 8.- Infección urinaria inespecífica I. 9.- Infección urinaria inespecífica II. 10.- Tuberculosis. Hidatidosis. Bilharziosis. Manifestaciones urológicas del SIDA. 11.- Tumores renales. 12.- Tumores urotelio superior y vesicales. 13.- Tumores de próstata. 14.- Tumores testiculares. Tumores penianos. Tumores de uretra. 15.- Traumatismos urológicos. 16.- Trasplante renal. Seminario Hematurias. 17.- Patología del pene. Impotencia. 18.- Hidrocele. Varicocele. Torsión testicular y de hidatides. Infertilidad masculina. 	<p>Editorial Médica Panamericana S.A. Andreu, L., Force, E. (2009). 500 cuestiones que plantea el cuidado del enfermo renal. 3ª. Edición. España: Masson. Fogo, A.B., Kashgarian, M. (2006). Atlas diagnóstico de patología renal. España: Elsevier. Roglan. Roglan, A., Net C. (2009). Disfunción renal aguda en el paciente crítico. España: Ari Médica.</p>
--	--	---	--

<p>TÉCNICAS DE APRENDIZAJE:-</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cátedras - Lecturas - Practicas - Informes - Elaborará informes de acuerdo con las normas técnicas vigentes. - Resumen clínico. - Notas de evolución.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Pintarron, infocus, Laptop, Laboratorios, Salas, Clínicas, Hospitales

EVALUACIÓN: La evaluación cubrirá los siguientes aspectos:

- 1. Los contenidos de las disciplinas, a veces es ineludible la memorización para más tarde generar procesos analíticos.**
- 2. El conocimiento que aporte el alumno al proceso de razonamiento grupal.**
- 3. Las interacciones del alumno con los demás compañeros y con el profesor, con los miembros del grupo.**
- 4. La responsable toma de decisiones para enfrentar un problema.**

A partir de la gama de instrumentos con que se cuentan para la evaluación del aprendizaje, y en franco respeto a la libertad de cátedra de nuestros docentes y a las características de las unidades de aprendizaje que imparta, definirán los mecanismos y los instrumentos para evaluar el aprendizaje del alumno considerando fundamentalmente tres momentos:

- La evaluación diagnóstica.**
- La evaluación formativa.**
- La evaluación sumativa.**

El proceso de evaluación, al ser un proceso continuo, da cabida a una gama de formas para valorar la construcción del conocimiento, ajustándose a las características y necesidades de los contenidos de las unidades de aprendizaje y a las condiciones de los alumnos, de tal manera que se pueden considerar los siguientes puntos:

Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 50%, cada una con calificación final integrada por (2) Practicas con valor de 30% , evaluaciones rápidas, trabajos, investigaciones de equipo 20% .