

# UNIVERSIDAD “EMILIANO ZAPATA”

<b>OBJETIVO DE LA MATERIA</b>	Obtener los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para aplicar la promoción de la salud, el diagnóstico precoz y el tratamiento oportuno de los padecimientos nefrológicos y urinarios más comunes del ámbito hospitalario
-------------------------------	--

<b>LICENCIATURA EN</b>		<b>MEDICO CIRUJANO</b>					
<b>MATERIA</b>		<b>NEFROLOGIA</b>			<b>AREA CURRICULAR</b>	<b>OBLIGATORIA DE CIRUGIA</b>	
<b>SEMESTRE</b>		<b>SEPTIMO</b>	<b>CLAVE</b>	<b>OCI-05</b>	<b>SERIACIÓN</b>		
<b>HFD</b>	<b>3</b>	<b>HEI</b>	<b>3</b>	<b>THS</b>	<b>6</b>	<b>CREDITOS</b>	<b>6</b>

UNIDAD TEMATICA	OBJETIVO DE LA UNIDAD	CONTENIDOS	RECURSOS BIBLIOGRAFICOS
<b>1.- SEMIOLOGÍA UROLÓGICA</b>	- Aplicar los fundamentos básicos de la nefrología clínica, especialmente morfológicos y fisiológicos del aparato renal y urinario para diagnosticar, tratar, referir y prevenir de manera oportuna.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Función del sistema renal y urinario</li> <li>2. Trastornos de la función renal</li> <li>3. Dolor lumbar</li> <li>4. Alteraciones de la diuresis</li> <li>5. Retención de orina</li> <li>6. Incontinencia de orina</li> <li>7. Alteraciones macroscópicas de la orina</li> <li>8. Síntomas y signos del aparato urinario y renal.</li> <li>9. Exploración físico completa</li> <li>10. Estudios de laboratorio y gabinete más usuales.</li> </ol>	<p>Heintz, R. Kindler, J. Althof, S. (2009). El Sedimento Urinario. 6ª. Ed. español. México: Editorial Panamericana.</p> <p>Avendaño, H. (2009) Nefrología Clínica. 3ª. Edición en español. México: Panamericana.</p> <p>Torres, L. (2008). Puesta al día en nefrología. 4ª. Edición en español. España: Formación Alcalá.</p> <p>Morales, J.M. et. al. (2007). Trasplante renal. Ed. en español. México: Panamericana.</p> <p>Tejedor, J., (2006). Caramelo, C. Agua, electrolitos y equilibrio ácido base. Ed. en español. México:</p>
<b>2.- PRINCIPALES SÍNDROMES Y ENFERMEDADES RENALES Y URINARIAS</b>	- Establecer el diagnóstico oportuno o la sospecha diagnóstica de los principales síndromes renales y aplicar los criterios apropiados para iniciar el tratamiento, así como los criterios de referencia al nivel de atención médica correspondiente.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Insuficiencia renal aguda</li> <li>2. Insuficiencia renal aguda y embarazo</li> <li>3. Insuficiencia renal crónica</li> <li>4. Glomerulonefritis</li> <li>5. Glomerulopatías asociadas con enfermedades sistémicas</li> <li>6. Nefrolitiasis</li> </ol>	

<p><b>3.- PATOLOGÍA INFECCIOSAS DE LAS VIAS URINARIAS</b></p>	<p>- Establecer diagnostico acertado y tratamiento primario de elección de las distintas entidades de las infecciones urinarias</p>	<p>7. Obstrucción de vías urinarias 8. Infección renal 9. Hematuria 10. Retención aguda de orina 11. Síndrome nefrotico 12. Vejiga neurogénica 13. nefroangioesclerosis</p> <p>1. Pielonefritis aguda y crónica 2. Cistitis aguda 3. Uretritis y síndrome uretral 4. Tuberculosis genitourinaria 5. Importancia del urocultivo 6. Linfogramuloma venéreo</p>	<p>Editorial Médica Panamericana S.A. Andreu, L., Force, E. (2009). 500 cuestiones que plantea el cuidado del enfermo renal. 3ª. Edición. España: Masson. Fogo, A.B., Kashgarian, M. (2006). Atlas diagnostico de patología renal. España: Elseiver. Roglan. Roglan, A., Net C. (2009). Disfunción renal aguda en el paciente crítico. España: Ari Médica.</p>
<p><b>4.- OTRAS PATOLOGÍAS DE LAS VÍAS URINARIAS</b></p>	<p>- Establecer el diagnostico adecuado conociendo características clínicas y recursos diagnósticos de gabinete y laboratorio, medidas preventivas en problemas obstructivos y disfuncionales frecuentes de las vías urinarias.</p>	<p>1. Epi e hipospadias 2. Fimosis 3. Impotencia 4. Varicocele 5. Uropatia obstructiva 6. Litiasis urinaria 7. Prostatitis 8. Fistulas urinarias 9. Cáncer de próstata</p>	

<p><b>TECNICAS DE APRENDIZAJE:-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cátedras</li> <li>- Lecturas</li> <li>- Practicas</li> <li>- Informes</li> </ul>
---

- Elaborará informes de acuerdo con las normas técnicas vigentes.
- Reporte epidemiológico.
- Resumen clínico.
- Notas de evolución.
- Certificado de defunción y otros.

### **RECURSOS DIDÁCTICOS:**

Pintarrón, infocus, Laptop, Laboratorios, Salas, Clínicas, Hospitales

**EVALUACIÓN:** La evaluación cubrirá los siguientes aspectos:

- 1. Los contenidos de las disciplinas, a veces es ineludible la memorización para más tarde generar procesos analíticos.**
- 2. El conocimiento que aporte el alumno al proceso de razonamiento grupal.**
- 3. Las interacciones del alumno con los demás compañeros y con el profesor, con los miembros del grupo.**
- 4. La responsable toma de decisiones para enfrentar un problema.**

**A partir de la gama de instrumentos con que se cuentan para la evaluación del aprendizaje, y en franco respeto a la libertad de cátedra de nuestros docentes y a las características de las unidades de aprendizaje que imparta, definirán los mecanismos y los instrumentos para evaluar el aprendizaje del alumno considerando fundamentalmente tres momentos:**

- La evaluación diagnóstica.**
- La evaluación formativa.**
- La evaluación sumativa.**

**El proceso de evaluación, al ser un proceso continuo, da cabida a una gama de formas para valorar la construcción del conocimiento, ajustándose a las características y necesidades de los contenidos de las unidades de aprendizaje y a las condiciones de los alumnos, de tal manera que se pueden considerar los siguientes puntos:**

**Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 50%, cada una con calificación final integrada por (2) Prácticas con valor de 30% , evaluaciones rápidas, trabajos, investigaciones de equipo 20% .**