

# UNIVERSIDAD “EMILIANO ZAPATA”

<b>OBJETIVO DE LA MATERIA</b>	El estudiante empleará los parámetros hematológicos para establecer diagnósticos causales de mayor probabilidad y manejar correctamente los casos más comunes y enviar al segundo nivel de atención los que estén fuera de su competencia, además de Facilitar su capacidad en la construcción de conocimientos, actitudes y habilidades necesaria de observación para reconocer los procesos patológicos en hematología su diagnóstico y tratamiento del paciente hematológico o su deriva al ámbito correspondiente, así como desarrollar y fortalecer en el estudiante la relación médico-paciente, indispensable para que manifieste rasgos tanto de investigador clínico como de respeto a su prójimo, indispensables en el perfil de egreso del médico cirujano.
-------------------------------	--

<b>LICENCIATURA EN</b>		<b>MEDICO CIRUJANO</b>								
<b>MATERIA</b>		<b>HEMATOLOGIA</b>			<b>AREA CURRICULAR</b>		<b>OBLIGATORIA CIRUGIA</b>			
<b>SEMESTRE</b>		<b>SEPTIMO</b>		<b>CLAVE</b>		<b>OCI-06</b>		<b>SERIACIÓN</b>		
<b>HFD</b>	<b>2</b>	<b>HEI</b>		<b>4</b>		<b>THS</b>		<b>6</b>	<b>CREDITOS</b>	<b>6</b>

<b>UNIDAD TEMATICA</b>	<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>RECURSOS BIBLIOGRAFICOS</b>
<b>1.- INTERPRETACIÓN DE LA BIOMETRIA HEMÁTICA</b>	-Adquirir los conocimientos sobre la interpretación de la biometría hemática en condiciones normales y en situaciones de anormalidad.	1.- Niveles normales y anormales de hemoglobina 2.- Porcentual de hematocrito 3.- Cifras normales de leucocitos y plaquetas 4.- Eritropoyesis, leucopoyesis y trombopoyesis 5.- Leucocitosis, leucopenia, neutropenia, linfocitosis, linfocitopenia, eosinofilia. 6.- Reticulocitosis y reticulocitopenia 7.- Trombocitopenia y trombocitosis	HEMATOLOGIA. DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO. CON APOYO EN INTERNET, Autor: CHRIS HATTON, Editorial: EL MANUAL MODERNO, 2016 Hematología. Manual básico razonado Autor y Editorial: Elsevier, LIBRO ELECTRONICO, 2016 José Carlos Jaime Pérez. Hematología: La sangre y sus enfermedades. McGraw-Hill Interamericana. BALCELLS, A. “La clínica y el laboratorio” 17ª ed. Ed. Masson (2007). VIVES, J.L. y AGUILAR, J.L. “Manual de Técnicas de Laboratorio en Hematología” 2ª ed. Ed.
<b>2.- TRASTORNOS EN LA PRODUCCION DEL ERITROCITO</b>	-Diagnosticar las anemias más frecuentes en nuestro país y estado para el diagnóstico del paciente,	2.-Definición de anemia. 2.1-Clasificación de anemias. 2.2-Evaluación clínica del paciente	

<p><b>3.- HEMATOPATIAS MALIGNAS</b></p> <p><b>4.- COAGULOPATIAS</b></p>	<p>establecer tratamiento y medidas preventivas.</p> <p>-Identificar oportunamente las hematopatías más frecuentes y referirá inmediata y oportunamente al ámbito hospitalario correspondiente para su manejo adecuado.</p> <p>-Identificar las enfermedades adquiridas y hereditarias que alteran la hemostasia en el individuo sano y enfermo, detectándolo y enviándolo oportunamente al ámbito correspondiente.</p>	<p>anémico.</p> <p>2.3-Abordaje diagnostico del paciente anémico.</p> <p>2.4-Anemia por deficiencia de hierro.</p> <p>2.5-Anemia megaloblástica.</p> <p>2.6-Anemias hemolíticas adquiridas.</p> <p>2.7-Anemias hemolíticas hereditarias.</p> <p>2.8-Anemias secundarias a padecimientos no hematológicos.</p> <p>2.9-Anemia aplasica</p> <p>3.1.- Mononucleosis Infecciosa</p> <p>3.2.- Leucemias agudas</p> <p>3.3.- Leucemias Crónicas</p> <p>3.4.- Linfomas</p> <p>3.5.- Enfermedad de Hodking</p> <p>3.6.- Mieloma múltiple</p> <p>4.1.- Púrpura trombocitopénica aguda y crónica</p> <p>4.2.- Coagulación Intravascular diseminada</p> <p>4.3.- Hemofilia</p> <p>4.4.- Trombofilia</p> <p>4.5.- Transfusión de componentes sanguíneos</p> <p>4.6.- Banco de Sangre</p>	<p>Masson (2007).</p> <p>WILLIAMS, J.W. “Manual de Hematología” 5a ed. McGraw-Hill Interamericana (2007).</p> <p>Hematología: Patología Médica, JM. Moraleda Jimenez, Ed. Medicina Interamericana, 2007</p> <p>Mckenzie S.B., <i>Hematologia Clínica</i>, 2ª. edición, México D.F., Editorial Manual Moderno.</p> <p>Ruiz Argüelles G.J., <i>Fundamentos de Hematología</i>, 2ª. edición, México D.F., Editorial Médica Panamericana, 2008.</p> <p>Ruiz, G. (2009). Fundamentos de hematología. 4ª ed. México: Panamericana. 2.- Sans, J., Besses, C. (2006). Hematología clínica. 5ª ed. español. España: Mosby. 3.- Jaime, J., Gómez, D. (2009). Hematología: la sangre y sus enfermedades. 2ª ed. México: McGraw-Hill.</p> <p>Hillman, R. (2006). LANGE: Hematología en la práctica clínica. 4ª ed. español. España: McGraw-Hill.</p> <p>San Miguel, J. (2009). Hematología: manual básico razonado. 3ª ed. España: Masson-Elsevier.</p> <p>Lewis, S., Bain, B., Bates, I. (2008). Dacie y Lewis: Hematología practica.10a ed. español. España: Mosby</p>
---	---	---	--

### **TÉCNICAS DE APRENDIZAJE:-**

- Cátedras
- Lecturas
- Practicas
- Informes
- Elaborará informes de acuerdo con las normas técnicas vigentes.
- Reporte epidemiológico.
- Resumen clínico.

### **RECURSOS DIDÁCTICOS:**

Pintarron, infocus, Laptop, Laboratorios, Salas, Clínicas, Hospitales

---

**EVALUACIÓN:** La evaluación cubrirá los siguientes aspectos:

**1. Los contenidos de las disciplinas, a veces es ineludible la memorización para más tarde generar procesos analíticos.**

**2. El conocimiento que aporte el alumno al proceso de razonamiento grupal.**

**3. Las interacciones del alumno con los demás compañeros y con el profesor, con los miembros del grupo.**

**4. La responsable toma de decisiones para enfrentar un problema.**

**A partir de la gama de instrumentos con que se cuentan para la evaluación del aprendizaje, y en franco respeto a la libertad de cátedra de nuestros docentes y a las características de las unidades de aprendizaje que imparta, definirán los mecanismos y los instrumentos para evaluar el aprendizaje del alumno considerando fundamentalmente tres momentos:**

**• La evaluación diagnóstica.**

**• La evaluación formativa.**

**• La evaluación sumativa.**

**El proceso de evaluación, al ser un proceso continuo, da cabida a una gama de formas para valorar la construcción del conocimiento, ajustándose a las características y necesidades de los contenidos de las unidades de aprendizaje y a las condiciones de los alumnos, de tal manera que se pueden considerar los siguientes puntos:**

**Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 50%, cada una con calificación final integrada por (2) Practicas con valor de 30% , evaluaciones rápidas, trabajos, investigaciones de equipo 20% .**