

UNIVERSIDAD “EMILIANO ZAPATA”

OBJETIVO DE LA MATERIA	Adquirir los conocimientos básicos necesarios para el médico general en prevención primaria y secundaria, proceso de diagnóstico, diagnóstico de extensión, estrategia terapéutica, control evolutivo de los enfermos y métodos de apoyo, además de reconocer oportunamente los signos y síntomas que ocasionan las neoplasias malignas y la importancia de lograr un diagnóstico temprano de los cánceres más frecuentes en nuestro país contribuyendo a mejorar la calidad de vida de los pacientes y mayor probabilidad de curación.
-------------------------------	---

LICENCIATURA EN		MEDICO CIRUJANO					
MATERIA		ONCOLOGIA		AREA CURRICULAR		OBLIGATORIA FORMATIVA	
SEMESTRE		SEXTO		CLAVE		OIF-02	
SERIACIÓN		NO TIENE		NO TIENE		NO TIENE	
HFD	2	HEI	2	THS	4	CREDITOS	4

UNIDAD TEMATICA	OBJETIVO DE LA UNIDAD	CONTENIDOS	RECURSOS BIBLIOGRAFICOS
1.- INTRODUCCIÓN A LA ONCOLOGIA	-Identificar los factores predisponentes al cáncer y conocer el concepto, comportamiento, métodos de estudio médico del paciente oncológico, nomenclatura, formas de clasificación del cáncer, tipos de tratamientos y epidemiología del cáncer con énfasis en nuestro país.	1. Factores predisponentes <ul style="list-style-type: none"> • Frecuencia y etiología • Factores hereditarios • Factores de riesgo • Factores inmunitarios 2. Conceptos básicos de oncología <ul style="list-style-type: none"> • Psico-oncología • Oncología clinica • Epidemiología oncol. • Histología del cancer • T.N.M. y estadificación • Diagnostico tumoral 	1.- MANUAL DE ONCOLOGIA Autor: ANGEL HERRERA Editorial: MCGRAW-HILL INTERAMERICANA, 2012 2.- Chabner, B., Lynch, T. (2009). Harrison: Manual de oncología. Ed. español.México: McGraw-Hill 3.- Casciato, D. (2009). Manual de oncología. 6ª ed. español. España: Lippincott. 4.- Abraham, J. (2010). Bethesda handbook of clinical oncology. 3th. España: Lippincott. 5.- Granados, M. (2009). Manual de oncología: procedimientos medico quirúrgicos. 4ª ed.México:
2.- PREVENCIÓN DEL CÁNCER Y CALIDAD DE VIDA	-1. Promover hábitos saludables para mejorar las condiciones de vida, y de esa manera tratar de evitar la enfermedad. 2. Desarrollar las competencias	1. Prevención: <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Modificaciones del estilo de vida 1.2. Detección temprana: 1.3 . Rastreo 	

<p>3.- PATOLOGÍA ONCOLÓGICA</p>	<p>necesarias para el manejo de los principales problemas de integración y aceptación de la enfermedad del paciente y la familia.</p> <p>-Reconocer la patología oncológica y sus complicaciones en el paciente con el fin de diagnosticar, prestar atención oportuna identificando los sitios orgánicos metastásicos y su relación clínica.</p>	<p>1.4. Autoexamen 1.5. Pruebas de laboratorio 2. Calidad de vida: 2.1. Bienestar general del paciente 2.2. Estado funcional 2.3 Cuidado y apoyo</p> <p>1. Cáncer cervicouterino 2. Cáncer de mama 3. Cáncer de pulmón 4. Cáncer de próstata 5. Cáncer gástrico 6. Cáncer colorrectal 7. Cáncer genitourinario 8. Cáncer de piel y melanoma y sarcomas 9. Neoplasias hematológicas 10. Tumores del sistema nervioso</p>	<p>McGraw-Hill. 6.- Rostion, O. (2007). Tumores en niños. Ed. español. México: Manual moderno. COMPLEMENTARIA. 1.- Altamirano, J. (2007). PET y PET/TC en oncología. 2ª ed. México: Intersistemas. 2.- Weiss, S. (2009). Tumores de partes blandas. 5ª ed. español. España: Mosby. 3.- Díaz, P. (2010). El papel de los microARNs en el cáncer. Desarrollo y potencialidad terapéutica. México: Panamericana. 4.- González, M. (2006). Valoración clínica en el paciente con cáncer. México: Panamericana. 5.-NOM-041-SSA2-2002 para la detección, diagnóstico y control del Cáncer de mama.</p>
--	--	---	--

<p>TECNICAS DE APRENDIZAJE:-</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cátedras - Lecturas - Practicas - Informes - Elaborará informes de acuerdo con las normas técnicas vigentes. - Reporte epidemiológico. - Resumen clínico. - Notas de evolución. - Certificado de defunción y otros.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Pintarron, infocus, Laptop, Laboratorios, Salas, Clínicas, Hospitales

EVALUACIÓN: La evaluación cubrirá los siguientes aspectos:

- 1. Los contenidos de las disciplinas, a veces es ineludible la memorización para más tarde generar procesos analíticos.**
- 2. El conocimiento que aporte el alumno al proceso de razonamiento grupal.**
- 3. Las interacciones del alumno con los demás compañeros y con el profesor, con los miembros del grupo.**
- 4. La responsable toma de decisiones para enfrentar un problema.**

A partir de la gama de instrumentos con que se cuentan para la evaluación del aprendizaje, y en franco respeto a la libertad de cátedra de nuestros docentes y a las características de las unidades de aprendizaje que imparta, definirán los mecanismos y los instrumentos para evaluar el aprendizaje del alumno considerando fundamentalmente tres momentos:

- La evaluación diagnóstica.**
- La evaluación formativa.**
- La evaluación sumativa.**

El proceso de evaluación, al ser un proceso continuo, da cabida a una gama de formas para valorar la construcción del conocimiento, ajustándose a las características y necesidades de los contenidos de las unidades de aprendizaje y a las condiciones de los alumnos, de tal manera que se pueden considerar los siguientes puntos:

Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 50%, cada una con calificación final integrada por (2) Practicas con valor de 30% , evaluaciones rápidas, trabajos, investigaciones de equipo 20% .