

UNIVERSIDAD “EMILIANO ZAPATA”

OBJETIVO DE LA MATERIA	Adquirir los conocimientos, las habilidades, destrezas y actitudes necesarias para llevar a cabo el estudio clínico del paciente con enfermedades gastroenterológicas, que le permitan prevenir, diagnosticar y tratar a los pacientes.
-------------------------------	---

LICENCIATURA EN		MEDICO CIRUJANO					
MATERIA		GASTROENTEROLOGIA			AREA CURRICULAR	OBLIGATORIA DE CIRUGIA	
SEMESTRE		SEXTO	CLAVE	OCI-03	SERIACIÓN		
HFD	6	HEI	6	THS	12	CREDITOS	12

UNIDAD TEMATICA	OBJETIVO DE LA UNIDAD	CONTENIDOS	RECURSOS BIBLIOGRAFICOS
1.- ESOFAGO	-Identificar la morfología, función y características clínicas normales así como patologías más frecuentes que afectan al esófago, mediante diversos métodos paraclínicos, que le permitan establecer acciones oportunas y adecuadas en el manejo de pacientes con enfermedades esofágicas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trastornos motores del esófago. 2.- Reflujo gastroesofagico 3.- Varices esofágicas 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Méndez, N. (2015). Gastroenterología. México: McGraw-Hill. SAB/DACS 2. - HARRISON. GASTROENTEROLOGIA Y HEPATOLOGIA Autor: LONGO Editorial: MCGRAW-HILL INTERAMERICANA, 2015 3.- Dietlen, F. (2010). Atlas de gastroenterología. México: Alfil 4.- Villalobos, J. Gastroenterología. 5ª ed .México: Méndez editores. 5.-García, D. (2009). Gastroenterología y
2.- ESTOMAGO	-Identificar la morfología, función y características clínicas normal así como patologías más frecuentes que afectan al estomago, mediante diversos métodos paraclínicos, que le permitan establecer acciones oportunas y adecuadas en el manejo de pacientes con enfermedades esofágicas y realizar acciones de promoción, prevención y rehabilitación.	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Dispepsia 2.- Características del elicobacter pylori (Hp) 3.- Manifestaciones clínicas de la gastritis aguda y crónica. 4.- Manifestaciones clínicas de la ulcera gástrica y duodenal 	

<p>3.- INTESTINO DELGADO</p>	<p>-Identificar la morfología, función y características clínicas normal así como patologías más frecuentes que afectan el intestino delgado, mediante diversos métodos paraclínicos, que le permitan establecer acciones oportunas y adecuadas en el manejo de pacientes así como realizar acciones de promoción, prevención y rehabilitación.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Síndrome de malabsorción. 2. Síndrome de obstrucción intestinal. 3. Intolerancia alimenticia 	<p>hepatología. México: Manual moderno.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6.- Talley, N. (2009). Manual clínico de gastroenterología y hepatología. España: Mosby. 7.- Floch, M. (2006). Netter: gastroenterología. Ed. España: Masson. 8.- Rodrigo, L. (2009). Tratamiento de las enfermedades digestivas. México: Panamericana.
<p>4.- COLON</p>	<p>-Identificar la morfología, función y características clínicas normal así como patologías más frecuentes que afectan al intestino grueso, mediante diversos métodos paraclínicos, establecer acciones oportunas y adecuadas en el manejo de pacientes con enfermedades del colon así como realizar acciones de promoción, prevención y rehabilitación.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Síndrome de obstrucción colónica. 2. Constipación. 3. Diverticulosis colónica. 4. Síndrome de intestino irritable. 5. Enfermedades inflamatorias del intestino (Enf. Chron y colitis ulcerativa crónica inespecífica). 6. Enfermedades anorrectales (Hemorroides, fisuras, fistulas, abscesos, prolapso). 	<ol style="list-style-type: none"> 9.- Blanco, E. (2010). Síndrome de intestino irritable y otros trastornos relacionados. México: Panamericana. 1.- Méndez, N. (2015). Gastroenterología. México: McGraw-Hill. SAB/DACS
<p>5.- HÍGADO, VESÍCULA Y VÍAS BILIARES</p>	<p>- Identificar la morfología, función y características clínicas normal así como patologías más frecuentes que afectan al estomago, mediante diversos métodos paraclínicos, establecer acciones oportunas y adecuadas en el manejo de pacientes con enfermedades del hígado, vesícula y vías biliares así como realizar acciones de promoción, prevención y rehabilitación.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Síntomas y signos de enfermedad hepatobiliar aguda y crónica. 2.- Pruebas de función hepática 3.- Cirrosis hepática, diagnóstico y tratamiento. 4.- Enfermedades hepáticas relacionadas con el alcohol 5.-. Hepatitis viral A, B, C, D, E.Profilaxis de hepatitis viral. 6.- Litiasis biliar, diagnóstica y tratamiento. 	<p>2. - HARRISON. GASTROENTEROLOGIA Y HEPATOLOGIA Autor: LONGO Editorial: MCGRAW-HILL INTERAMERICANA, 2015</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.- Dietlen, F. (2010). Atlas de gastroenterología. México: Alfil 4.- Villalobos, J.

6.- PANCREAS	-Identificar la morfología, función y características clínicas normales así como patologías más frecuentes que afectan al páncreas, mediante diversos métodos paraclínicos, establecer acciones oportunas y adecuadas en el manejo de pacientes con estas enfermedades, así como realizar acciones de promoción, prevención y rehabilitación.	1.- Pancreatitis aguda y Pancreatitis crónica.	Gastroenterología. 5ª ed .México: Méndez editores. 5.-García, D. (2009). Gastroenterología y hepatología. México: Manual moderno.
---------------------	---	--	--

<p>TECNICAS DE APRENDIZAJE:-</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cátedras - Lecturas - Practicas - Informes - Elaborará informes de acuerdo con las normas técnicas vigentes. - Reporte epidemiológico. - Resumen clínico. - Notas de evolución. - Certificado de defunción y otros.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Pintarron, infocus, Laptop, Laboratorios, Salas, Clínicas, Hospitales

EVALUACIÓN: La evaluación cubrirá los siguientes aspectos:

- 1. Los contenidos de las disciplinas, a veces es ineludible la memorización para más tarde generar procesos analíticos.**
- 2. El conocimiento que aporte el alumno al proceso de razonamiento grupal.**
- 3. Las interacciones del alumno con los demás compañeros y con el profesor, con los miembros del grupo.**
- 4. La responsable toma de decisiones para enfrentar un problema.**

A partir de la gama de instrumentos con que se cuentan para la evaluación del aprendizaje, y en franco respeto a la libertad de cátedra de nuestros docentes y a las características de las unidades de aprendizaje que imparta, definirán los mecanismos y los instrumentos para evaluar el aprendizaje del alumno considerando fundamentalmente tres momentos:

- La evaluación diagnóstica.**
- La evaluación formativa.**
- La evaluación sumativa.**

El proceso de evaluación, al ser un proceso continuo, da cabida a una gama de formas para valorar la construcción del conocimiento, ajustándose a las características y necesidades de los contenidos de las unidades de aprendizaje y a las condiciones de los alumnos, de tal manera que se pueden considerar los siguientes puntos:

Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 50%, cada una con calificación final integrada por (2) Practicas con valor de 30% , evaluaciones rápidas, trabajos, investigaciones de equipo 20% .