

# UNIVERSIDAD “EMILIANO ZAPATA”

<b>OBJETIVO DE LA MATERIA</b>	Que el alumno cuente con los conocimientos necesarios para el ejercicio de su profesión en el ámbito de la salud ocupacional y los aplique como un instrumento de gestión técnico normativa al realizar las actividades de salud ocupacional, beneficiando a la población trabajadora del país.
-------------------------------	---

<b>LICENCIATURA EN</b>		<b>MEDICO CIRUJANO</b>								
<b>MATERIA</b>		<b>SALUD OCUPACIONAL</b>			<b>AREA CURRICULAR</b>		<b>OBLIGATORIA DE SALUD.</b>			
<b>SEMESTRE</b>		<b>CUARTO</b>		<b>CLAVE</b>		<b>INT-05</b>		<b>SERIACIÓN</b>		
<b>HFD</b>	<b>2</b>	<b>HEI</b>		<b>4</b>		<b>THS</b>		<b>6</b>	<b>CREDITOS</b>	<b>6</b>

NOMBRE DE LA UNIDAD	OBJETIVOS POR UNIDAD	CONTENIDOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
1.- INTRODUCCIÓN AL CURSO	1.El alumno conozca el marco general del curso	1.1.Encuadre del curso 1.2.Diagnostico de grupo 1-3.Propósitos e intensiones Contenidos	Carlos Ayala C. Ediciones salud legislación en salud ocupacional y riesgos profesionales.
2.- MARCO LEGAL	2.-Introducir en el alumno los conocimientos legales que le servirán de base para su gestión	2.1.- Antecedentes de la salud ocupacional -2.2 Dispositivos legales del Sector Salud 2.3 Normas Internacionales	4.- Rosmarie m. Bowler, James E Cone. Secretos de la Medicina del Trabajo. 5.- Manual de salud ocupacional Catalogación hecha por centro de documentación ops/oms en el Perú
3.- DIAGNOSTICO SITUACIONAL DE LA SALUD OCUPACIONAL	3.- Proporcionar a el alumno el las herramientas necesarias para la elaboración de el diagnostico situacional y la toma de decisiones	3.1-Datos demográficos México 3.2La Población Económicamente Activa (PEA) 3.3-Enfermedades Ocupacionales 3.4-Accidentes de Trabajo	1.- Terapia ocupacional en salud mental Autor: Pedro Moruno Miralles, Miguel Ángel Talavera Valverde Editorial: Elsevier Masson, 2015.
4.- DEFINICIONES OPERACIONALES	4.- Otorgar al alumno las herramientas que necesarias para poder diseñar un programa de vigilancia del estado de salud de los profesionales que reduzca	4.1- Medicina ocupacional o del trabajo 4.2-Enfermedades ocupacionales 4.3-Definición de enfermedad profesional 4.4-Vías de entrada de los agentes de riesgo ocupacional.	2.- Bascuas hernandez j, alvarez zarate jm. Pardos rodabas m, huejo calvo r. Mapfre seg. 3.- Carlos ayala c. Ediciones salud legislación en salud ocupacional y riesgos

	<p>los riesgos laborales.</p>	<p>4.5-Detección precoz de enfermedades profesionales  4-6-Listado de Enfermedades Profesionales en México  4.7-Vigilancia de las condiciones de higiene para prevenir enfermedades profesionales  4.8-Examen Médico Pre-Ocupacional  4.9Examen Médico Periódico  4.10-Pruebas específicas</p>	<p>profesionales.  3.- Colombia : min. Del trabajo y ss. De col.- sociedad de medicina del  4.- Rosmarie m. Bowler, james e cone. secretos de la medicina del trabajo.  5.- Manual de salud ocupacional Catalogación hecha por centro de documentación ops/oms en el Peru.</p>
<p>5.- FACTORES DE RIESGOS OCUPACIONALES</p>	<p>5.-Proporcionar al alumno los elementos básicos para detectar los factores de riesgo ocupacional útiles para incrementar la calidad de vida en el trabajo</p>	<p>5.1.-Factores de riesgos químicos  5.2-Factores de riesgos físicos,-  5-3-Factores de riesgos biológicos.  5.4-Factores de riesgos psicosociales  5.5-Factores de riesgos ergonomicos  5.6-Accidente de trabajo  5.7-Sistemas de gestion de la seguridad y salud en el trabajo.-</p> <p>6.1-1era Etapa: RECONOCIMIENTO  6.2-2da Etapa: EVALUACIÓN  6.3-3era Etapa: CONTROL  6.4-CONTROL DE LOS FACTORES DE RIESGOS PSICOSOCIALES EN EL TRABAJO</p>	
<p>6.- GESTIÓN DE LA PREVENCIÓN DE RIESGOS OCUPACIONALES</p>	<p>6.- Que el alumno sea capaz de planificar la acción preventiva a partir de la identificación de riesgos ocupacionales</p>		<p>1.- Terapia ocupacional en salud mental  Autor: Pedro Moruno Miralles, Miguel Ángel Talavera Valverde Editorial: Elsevier Masson, 2015.</p>
<p>7.- BIOSEGURIDAD EN CENTROS ASISTENCIALES</p>	<p>7.-Que el alumno conozca las diferentes formas de lograr actitudes y conductas que ayuden a disminuir el riesgo del</p>	<p>7.1-Definiciones  7.2-Objetivos  7.3-Principios Básicos</p>	<p>2.- Bascuas hernandez j, alvarez zarate jm. Pardos rodabas m, huejo calvo r. Mapfre seg.  3.- Carlos ayala c. Ediciones salud legislacion en salud ocupacional y riesgos</p>

<p>8.- LÍNEAS DE ACCIÓN</p>	<p>trabajador de la salud de adquirir infecciones en el medio laboral.</p> <p>8.Otorgar a el alumno las herramientas necesarias para poder aplicar las medidas preventivas para proteger la salud y seguridad de las personas en el ambiente hospitalario frente a diferentes riesgos.</p>	<p>7.4-Gestión De La Seguridad Hospitalaria</p> <p>8.1-Promocion De La Salud Ocupacional 8.2-Objetivos 8.3-Estrategias</p>	<p>profesionales.</p> <p>3.- Colombia : min. Del trabajo y ss. De col.- sociedad de medicina del</p> <p>4.- Rosmarie m. Bowler, james e cone. secretos de la medicina del trabajo.</p> <p>5.- Manual de salud ocupacional Catalogación hecha por centro de documentación ops/oms en el Perú.</p>
<p>9.- VIGILANCIA EN SALUD OCUPACIONAL</p>	<p>9.- Que el alumno conozca la importancia de la vigilancia en salud ocupacional como medidas preventivas, de promoción y protección del trabajador</p>	<p>9.1-Justificación 9.2-Definiciones</p>	
<p>10.- INDICADORES DE SALUD OCUPACIONAL</p>	<p>10.- Crear en el alumno una cultura de higiene, seguridad y salud que pueda aplicar en el desempeño de su profesión</p>	<p>10.1-Indicador 10.2-Características de Un Indicador 10.3-Tipos de Indicadores</p>	

**TÉCNICAS DE APRENDIZAJE:-**

- Cátedras
- Lecturas
- Practicas
- Informes
- Elaborará informes de acuerdo con las normas técnicas vigentes.
- Resumen clínico.
- Notas de evolución.

## **RECURSOS DIDÁCTICOS:**

Pintarron, infocus, Laptop, Laboratorios, Salas, Clínicas,  
Hospitales

---

**EVALUACIÓN:** La evaluación cubrirá los siguientes aspectos:

- 1. Los contenidos de las disciplinas, a veces es ineludible la memorización para más tarde generar procesos analíticos.**
- 2. El conocimiento que aporte el alumno al proceso de razonamiento grupal.**
- 3. Las interacciones del alumno con los demás compañeros y con el profesor, con los miembros del grupo.**
- 4. La responsable toma de decisiones para enfrentar un problema.**

**A partir de la gama de instrumentos con que se cuentan para la evaluación del aprendizaje, y en franco respeto a la libertad de cátedra de nuestros docentes y a las características de las unidades de aprendizaje que imparta, definirán los mecanismos y los instrumentos para evaluar el aprendizaje del alumno considerando fundamentalmente tres momentos:**

- La evaluación diagnóstica.**
- La evaluación formativa.**
- La evaluación sumativa.**

**El proceso de evaluación, al ser un proceso continuo, da cabida a una gama de formas para valorar la construcción del conocimiento, ajustándose a las características y necesidades de los contenidos de las unidades de aprendizaje y a las condiciones de los alumnos, de tal manera que se pueden considerar los siguientes puntos:**

**Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 50%, cada una con calificación final integrada por (2) Practicas con valor de 30% , evaluaciones rápidas, trabajos, investigaciones de equipo 20% .**