

UNIVERSIDAD “EMILIANO ZAPATA”

OBJETIVO DE LA MATERIA	Al término del curso, el alumno será capaz de aplicar acciones preventivas y de educación para la salud a distintos grupos de población mediante la coordinación con grupos multidisciplinarios de salud en las comunidades donde previamente se haya realizado un estudio de comunidad y/o diagnóstico de salud, principalmente en la sexualidad.
-------------------------------	--

LICENCIATURA EN		MEDICO CIRUJANO					
MATERIA		EDUCACIÓN PARA LA SALUD		AREA CURRICULAR		INTEGRACION	
SEMESTRE		SEGUNDO		CLAVE	INT-01	SERIACIÓN	NO TIENE
HFD	2	HEI	3	THS	5	CREDITOS	5

NOMBRE DE LA UNIDAD	OBJETIVOS POR UNIDAD	CONTENIDOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
1.- INTRODUCCIÓN AL CURSO.	1.- Introducción al curso, Diagnóstico del Grupo. El alumno conozca el marco general del curso.	1.1. Encadre del curso 1.2. Diagnóstico de grupo 1-3. Propósitos e intenciones Contenidos	EDUCACION PARA LA SALUD: MANUAL DE ACTIVIDADES Autor: CONSUELO B. SALAS CUEVAS Editorial: PEARSON, 2016
2.- SALUD	2..Que el alumno conozca los cambios paradigmáticos en relación a la salud	2.1 -Definiciones de salud -Concepto de campo de salud	EDUCACION PARA LA SALUD Autor: FERNANDO GARCIA HERNANDEZ Editorial: SANTILLANA, 2015
3.- LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD	3.- Proporcionar al alumno las herramientas necesarias enfocadas a la educación sanitaria, donde el debe jugar el papel de facilitador del aprendizaje	3.1--Definiciones de educación -Concepto de educación -Características de la educación -Tipos de educación -Enfoques de la educación para la salud derivados de diversas corrientes educativas -Niveles de atención de la educación para la salud -Concepto de educación para la salud	Greene, W. y Simons Morton. “Planeación, ejecución y administración de los programas”, en Educación para la Salud. Ed. Interamericana México San Martín, H. Tratado General de

4.-DETERMINANTES DE SALUD	4.- Introducir en el alumno los conocimientos y habilidades pertinentes para la protección y promoción de la salud	4.1- Definición -Biológicos, -Hereditarios, -Personales, -Familiares, -Sociales, -Ambientales, -Alimenticios, -Económicos, -Laborales, -Culturales, -De valores, Sanitarios -Educativos, -Religiosos.	la Salud en las Sociedades Humanas Ed. La Prensa Medica México
---------------------------	--	---	---

TECNICAS DE APRENDIZAJE:-

- Cátedras
- Lecturas
- Practicas
- Informes
- Elaborará informes de acuerdo con las normas técnicas vigentes.
- Reporte epidemiológico.
- Resumen clínico.
- Notas de evolución.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Pintarron, infocus, Laptop, Laboratorios, Salas, Clínicas,

EVALUACIÓN: La evaluación cubrirá los siguientes aspectos:

- 1. Los contenidos de las disciplinas, a veces es ineludible la memorización para más tarde generar procesos analíticos.**
- 2. El conocimiento que aporte el alumno al proceso de razonamiento grupal.**
- 3. Las interacciones del alumno con los demás compañeros y con el profesor, con los miembros del grupo.**
- 4. La responsable toma de decisiones para enfrentar un problema.**

A partir de la gama de instrumentos con que se cuentan para la evaluación del aprendizaje, y en franco respeto a la libertad de cátedra de nuestros docentes y a las características de las unidades de aprendizaje que imparta, definirán los mecanismos y los instrumentos para evaluar el aprendizaje del alumno considerando fundamentalmente tres momentos:

- La evaluación diagnóstica.**
- La evaluación formativa.**
- La evaluación sumativa.**

El proceso de evaluación, al ser un proceso continuo, da cabida a una gama de formas para valorar la construcción del conocimiento, ajustándose a las características y necesidades de los contenidos de las unidades de aprendizaje y a las condiciones de los alumnos, de tal manera que se pueden considerar los siguientes puntos:

Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 50%, cada una con calificación final integrada por (2) Practicas con valor de 30% , evaluaciones rápidas, trabajos, investigaciones de equipo 20% .