

UNIVERSIDAD “EMILIANO ZAPATA”

OBJETIVO DE LA MATERIA	El alumnos analizará con enfoque morfofuncional la estructura del cuerpo humano a nivel marcoscópico, integrando la forma, estructura y funciones del organismo humano sano; con énfasis en la explicación de lo normal, posibilitando la identificación de lo anormal y las correspondientes correlaciones clínicas, contribuyendo al logro de las prácticas profesionales de atención médica oportuna para las acciones de prevención, diagnóstico, tratamiento y control de los problemas prioritarios de salud del País.
-------------------------------	--

LICENCIATURA EN		MEDICO CIRUJANO									
MATERIA		ANATOMIA		AREA CURRICULAR		OBLIGATORIA BASICA MORFOF.					
SEMESTRE		PRIMERO		CLAVE	OBM-01	SERIACIÓN		NO TIENE			
HFD	6	HEI		8		THS		14	CREDITOS		14

UNIDAD TEMATICA	OBJETIVO DE LA UNIDAD	CONTENIDOS	RECURSOS BIBLIOGRAFICOS
UNIDAD I GENERALIDADES DE ANATOMIA, MIEMBRO SUPERIOR Y MIEMBRO INFERIOR	- Introducir al estudiante en la importancia de la asignatura para su formación profesional, dejar asentadas sus relaciones con otras ciencias médicas y biológicas, así como la comprensión de la Anatomía, incluidos la terminología médica, métodos y recursos materiales con que se genera el conocimiento de la misma, empezando por lo concerniente al estudio morfofuncional de los miembros superior e inferior.	1.- Introducción a Anatomía. 2.- Bases morfo funcionales de la Osteología. 3.- Bases Morfo funcionales de la Artrología. 4.- Bases Morfo funcionales de la Miología general. 5.- Generalidades de Inervación. 6.- Bases Morfo funcionales del Aparato cardiovascular. 7.- Sistema tegumentario. 8.- Esqueleto de Hombro y Brazo 9.- Esqueleto del antebrazo y articulación del codo. 10- Esqueleto de la mano y articulación de la muñeca. 11- Región Anterolateral del Tórax y	ANATOMIA INTEGRAL Autor: PATRICIA HERRERA SAINT-LEU Editorial: TRILLAS Año 2016. ANATOMIA con Orientación Clínica. KL Moore. Ed. Panamericana. ANATOMIA HUMANA. García Porrero JA, Hurlé JM. Ed McGraw-Hill – Interamericana. ANATOMIA HUMANA. H Rouviere y A Delmas. Ed. Masson. ANATOMIA. Texto y Atlas. H Lippert. Ed.

<p>UNIDAD II COLUMNA VERTEBRAL, CABEZA Y CUELLO</p>	<p>Que al término de la unidad el estudiante identifique y reconozca los aspectos morfofuncionales de las estructuras que forman la columna vertebral y los que forman y se localizan en la región de la cabeza y el cuello, de manera que, posteriormente, sea capaz de integrar estos conocimientos a la morfofisiología del organismo en conjunto y deduzca, en consecuencia, su interrelación</p>	<p>Glándula Mamaria. 12- Región Axilar. 13- Región anterior del Brazo. 14- Región anteroexterna del antebrazo. 15- Región palmar. 16- Esqueleto Pierna, Rodilla, Tobillo. 17- Esqueleto cadera y muslo 18- Huesos y articulaciones del pie.</p> <p>1.- Vertebras 2.- Columna Vertebral en conjunto. 3.- cabeza ósea. Constitución y división. Vistas frontal, lateral, posterior y superior. Fosa temporal. 4.- Cavidad craneal. 5.- Cabeza ósea órbita. Fosas nasales. Senos paranasales. Paredes óseas de la boca, fosa ptérigopalatina y hendidura ptérigomaxilar. 6.- Región facial y parótidea. 7.- Cuello 8.- Faringe y esófago 9.- Laringe y tráquea. 10.- Glándula tiroides y paratiroides 11.- Vasos, linfáticos y nervios del cuello, grupos ganglionares linfáticos 12.- Nariz y fosas nasales. 13.- Boca y su contenido</p>	<p>Marban. CORTES ANATOMICOS. Correlacionados con TC y RM. MCh Han y Ch W Kim. Ed. Marban. VIAS Y CENTROS NERVIOSOS. A Delmas. Ed. Masson. SOBOTTA. Atlas de Anatomía Humana. Ed. P 1.GARDNER. GRAY O RAHILLY.; QUINTA EDICION, EDITORIAL INTERAMERICANA, MEXICO D.F.</p> <p>2. ROUVIERE, H. DELMAS, A.; ANATOMIA HUMANA. MASSON, S.A. BARCELONA</p> <p>3. CRAFTS, R.C.: ANATOMIA HUMANA FUNCIONAL. NORIEGA EDITORES, MEXICO</p> <p>4. BOUCHET, A. CUILLERET, J.: ANATOMIA EDITORIAL MEDICA PANAMERICANA, MEXICO</p> <p>5. LOPEZ ANTUNEZ L.: ATLAS DE ANATOMIA HUMANA. EDITORIAL INTERAMERICANA, MEXICO</p>
<p>UNIDAD III TORAX, ABDOMEN, PELVIS.</p>	<p>El objetivo de esta unidad es introducir al estudiante en los aspectos morfofuncionales de las estructuras que se localizan en las regiones de tórax,</p>	<p>1.- Esqueleto, articulaciones y dinámica del tórax; músculos diafragma e intercostales</p>	<p>6. MORRE, K.L.:</p>

	<p>abdomen y pelvis a manera de que sea capaz de integrar estos conocimientos en conjunto a su práctica futura medica y deduzca su interrelación clínica</p> <p>Analizará las implicaciones éticas de la profesión médica que sustentarán su ejercicio profesional y desarrollo humano como futuro profesional de la salud desde la perspectiva de esta disciplina. Aplicará los conceptos morfofuncionales para diferenciar al individuo sano del enfermo, teniendo presente las características de la normalidad.</p>	<p>2.- Generalidades de los aparatos circulatorio y respiratorio 3.- Pericardio, corazón región mediastina 4.- Pulmones, pleuras, bronquios y segmentos broncopulmonares 5.- Abdomen y peritoneo en general. 6.- Abdomen y región inguinal. 7.- Estomago y tronco celiaco 8.- Duodeno 9.- Hígado y vías biliares, sistema porta hepático 10.- Páncreas, bazo, aorta abdominal y vena cava inferior 11.- Riñón, uréter y glándulas suprarrenales 12.- Genitales externos e internos masculinos 13.- Genitales externos femeninos, pelvis obstétrica 14.- Piso pélvico y periné 15.- Irrigación, inervación y linfáticos de la pelvis</p>	<p>ANATOMIA ORIENTACIÓN CLINICA. 3A. EDICIÓN EDITORIAL MEDICA PANAMERICANA.MEXICO</p> <p>7. TESTUT LATARJET; ANATOMIA DESCRIPTIVA ULTIMA EDICIÓN EDITORIAL SALVAT</p> <p>8.W.J. HAMILTON.: ANATOMIA HUMANA EDITORIAL PUBLICACIONES CULTURALES MEXICO 2012</p> <p>9. SOBOTTA.; ATLAS DE ANATOMIA ULTIMA EDICIÓN EDITORIAL PANAMERICANA 21ª edición</p> <p>10. LINDNER H.: ANATOMIA HUMANA ULTIMA EDICIÓN EDITORIAL MANUAL MODERNO</p>
--	---	--	--

TECNICAS DE APRENDIZAJE:-

- Cátedras
- Lecturas
- Informes
- Elaborará informes de acuerdo con las normas técnicas vigentes.
- Resumen clínico.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Pintarrón, infocus, Laptop, Laboratorios, Modelos anatómicos, software.

EVALUACIÓN: La evaluación cubrirá los siguientes aspectos:

1. Los contenidos de las disciplinas, a veces es ineludible la memorización para más tarde generar procesos analíticos.
2. El conocimiento que aporte el alumno al proceso de razonamiento grupal.
3. Las interacciones del alumno con los demás compañeros y con el profesor, con los miembros del grupo.
4. La responsable toma de decisiones para enfrentar un problema.

A partir de la gama de instrumentos con que se cuentan para la evaluación del aprendizaje, y en franco respeto a la libertad de cátedra de nuestros docentes y a las características de las unidades de aprendizaje que imparta, definirán los mecanismos y los instrumentos para evaluar el aprendizaje del alumno considerando fundamentalmente tres momentos:

- La evaluación diagnóstica.
- La evaluación formativa.
- La evaluación sumativa.

El proceso de evaluación, al ser un proceso continuo, da cabida a una gama de formas para valorar la construcción del conocimiento, ajustándose a las características y necesidades de los contenidos de las unidades de aprendizaje y a las condiciones de los alumnos, de tal manera que se pueden considerar los siguientes puntos:

Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 50%, cada una con calificación final integrada por (2) Practicas con valor de 30% , evaluaciones rápidas, trabajos, investigaciones de equipo 20% .