

UNIVERSIDAD “EMILIANO ZAPATA”

OBJETIVO DE LA MATERIA	Consolidar en el alumno la capacidad para el diagnóstico y la solución de los problemas de salud que competen al médico general. Además de fortalecer en el alumno los principios, actitudes y conductas éticas y humanísticas indispensables para el ejercicio profesional.
-------------------------------	--

LICENCIATURA EN		MÉDICO CIRUJANO.					
MATERIA		INTERNADO DE PREGRADO II.		AREA CURRICULAR		PRÁCTICA CLÍNICA.	
SEMESTRE		DÉCIMO SEGUNDO	CLAVE	PCH-02	SERIACIÓN	PCH-01	
HFD	10	HEI	30	THS	40	CRÉDITOS	40

UNIDAD TEMÁTICA	OBJETIVO DE LA UNIDAD	CONTENIDOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
Unidad 1: Ginecología y Obstetricia	Que el alumno integre los conocimientos y habilidades necesarios para resolver los problemas diagnósticos, indicar medidas preventivas y de manejo médico y quirúrgico del área obstétrica y ginecológica que se presenten en su práctica futura como médico general.	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas de diagnóstico de embarazo, edad gestacional y condición fetal. • Problemas de diagnóstico y tratamiento en la pre-eclampsia. • Sangrado de la primera mitad del embarazo: aborto, embarazo ectópico y enfermedad trofoblástica • Sangrados de la segunda mitad del embarazo: placenta previa, desprendimiento prematuro de placenta normoinserta y ruptura uterina. • Parto distócico • Parto pretérmino • Puerperio complicado 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hellman L, Pitchard JA. Obstetricia de Williams, 20ª. Ed. México: Editorial Salvat; 1999. 2. Berek JS. Ginecología de Novak. 12ª. ed. México: McGraw-Hill Interamericana; 1997. 3. Danfoprth, et al. Tratado de obstetricia y ginecología. 8ª. ed. México: McGraw -Hill Interamericana Editores: 2000.

		<ul style="list-style-type: none">• Ruptura prematura de membranas.• Infección de vías urinarias y embarazo.• Salud reproductiva: consejería sobre planificación familiar, lactancia materna y puerperio.• Amenorrea• Carcinoma cervicouterino (detección oportuna).• Carcinoma mamarios (detección oportuna)• Tumores de ovario• Hemorragia genital anormal y disfuncional.• Miomatosis uterina.• Climaterio y menopausia• Cervicovaginitis: Trichomoniasis, Moniliasis, Gardnerella y Chlamydia.• Izo inmunización materno fetal• Diabates gestacional• Enfermedades de transmisión sexual: SIDA, IVPH, Sífilis y Gonorrea.• Identificar los aspectos médicos legales más frecuentes en ginecología: Violación, Aborto y Muerte.	
--	--	--	--

<p>Unidad 2: Pediatría</p>	<p>Consolidar las capacidades para el diagnóstico y la solución de los problemas pediátricos que se presentan más frecuentemente en la práctica del médico general.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento y desarrollo • Recién nacido: ciertas afecciones originadas en el periodo perinatal y neonatal. • Síndrome icterico. • Problemas respiratorios. • Asfixia. . • Prematurez. • Sepsis. • Reanimación cardiopulmonar. • Malformaciones congénitas, deformidades y anomalías cromosómicas: labio y paladar hendido, atresia de esófago, hipertrofia congénita del píloro. • Malformación ano rectal. Meningocele. Mielomeningocele. • Hipotiroidismo congénito. Criterios de manejo inmediato y de referencia. • Desnutrición y obesidad: alimentación infantil. • Patología hematológica: síndrome anémico. • Trastornos hemorragíparos más frecuentes. • Leucemia. Infecciones respiratorias agudas: asma bronquial 	<p>1. Bannet, Cecil L. Tratado de medicina interna. 20ª, ed. México: McGraw-Hill Interamericana Editores; 1997. 2. Harrison, Medicina Interna. 14ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana Editores; 1998. 3. Tierney LL, McPhee SJ. Diagnóstico clínico y tratamiento. 36ª ed. México: Editorial El Manual Moderno; 2001. 4. Lifshitz A. El internista, McGraw-Hill Interamericana Editorres; 1997.</p>
-----------------------------------	---	---	---

- | | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Parotiditis• Síndrome diarreico: hidratación oral y parenteral. Otras enfermedades del aparato digestivo: enfermedades por reflujo gastroesofágico.• Faringoamigdalitis• Infecciones del sistema nervioso central: parálisis cerebral y otros síndromes paralíticos. Síndrome convulsivo: epilepsia Infección de vías urinarias. Insuficiencia renal: glomerulonefritis.• Síndrome nefrótico.• Tumores malignos: linfoma Infección por VIH, SIDA• Enfermedades del hígado: hepatitis• Agresiones: auto infligidas intencionalmente.• Síndrome del niño maltratad.• Intoxicaciones.• Quemaduras.• Traumatismo craneoencefálico• Desequilibrio hidroelectrolítico• Problemas quirúrgicos más frecuentes: Apendicitis, Hernias, Íleo paralítico.• Obstrucción intestinal.• Invaginación intestinal.• Enfermedades exantemáticas: | |
|--|--|---|--|

		<p>Otras enfermedades infectocontagiosas: Tuberculosis.</p> <ul style="list-style-type: none">• Dermatitis más frecuentes.• Diabetes mellitus• Enfermedades del corazón: malformaciones congénitas.• Cardiopatía reumática.• Problemas ortopédicos más frecuentes:• Luxación congénita de cadera. Pie Bot. Pie plano. Genu valgo, varo y recurvatum. Talo valgo.• Hiperbilirrubinemias• Picadura por alacrán Mordedura por serpiente• Sinusitis y resfriado común• Otitis externa y media• Intoxicación por órganos fosforado	
--	--	---	--

<p>Unidad 3: Medicina Interna</p>	<p>Que el alumno integre y aplique los conocimientos y habilidades necesarias para la práctica médica general en relación con las entidades nosológicas correspondientes al área de Medicina Interna, de mayor morbilidad y mortalidad en nuestro país orientado a: Identificar factores de riesgo, aplicar medidas de prevención y establecer diagnóstico y tratamiento, y/o necesidad de referencia, así como emitir el pronóstico y medidas de rehabilitación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diabetes mellitus • Hipertensión arterial sistémica • Nefropatías • Anemias del adulto • Cardiopatías isquémica • Enfermedad ácido-péptica • Cirrosis hepática • Tuberculosis • Neumonías • Enfermedad vascular cerebral • Síndrome convulsivo • Artropatías: osteoartritis reumatoide. • Enfermedad pulmonar obstructiva crónica • Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida • Lumbalgias • Trastornos del afecto • Obesidad • Disfunción tiroidea: Bocio, Hiper e Hipotiroidismo. • Fármacos cardiovasculares • Hepatitis • Gastroenteritis • Colon irritable • Leucemias • Linfomas • Trastornos hemorragiparos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Games EEJ. Palacios TJ. Introducción a la pediatría, 6ª. Ed. México: Editorial Méndez Oteo; 1997. 2. Jasso Gl. Neonatología práctica. 4ª. Ed. México: Editorial El Manual Moderno; 1998. 3. González SN. Torales N. Gómez BD. Infectología clínica pediátrica, 6ª, ed. México: Editorial Trillas; 1996. <p>Referencias de consulta</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Behrman R. Kliegman R. Arvin A. Nelson, Tratado de pediatría. 15ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana Editorres; 1997. 2. Gutiérrez, Kumate, Santos, Muñoz, Manual de infectología clínica. 15ª ed; México: Méndez Editores; 1998.
--	---	---	---

TÉCNICAS DE APRENDIZAJE: -

- Aprendizaje Auto dirigido.
- Autoaprendizaje.
- Estudios De Casos Clínicos.
- Práctica Clínica.
- Examen práctico.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Pintarrón, infocus, Laptop, Laboratorios, Salas, Clínicas,
Hospitales

EVALUACIÓN: La evaluación cubrirá los siguientes aspectos:

- 1. Los contenidos de las disciplinas, a veces es ineludible la memorización para más tarde generar procesos analíticos.**
- 2. El conocimiento que aporte el alumno al proceso de razonamiento grupal.**
- 3. Las interacciones del alumno con los demás compañeros y con el profesor, con los miembros del grupo.**
- 4. La responsable toma de decisiones para enfrentar un problema.**

A partir de la gama de instrumentos con que se cuentan para la evaluación del aprendizaje, y en franco respeto a la libertad de cátedra de nuestros docentes y a las características de las unidades de aprendizaje que imparta, definirán los mecanismos y los instrumentos para evaluar el aprendizaje del alumno considerando fundamentalmente tres momentos:

- La evaluación diagnóstica.**
- La evaluación formativa.**
- La evaluación sumativa.**

El proceso de evaluación, al ser un proceso continuo, da cabida a una gama de formas para valorar la construcción del conocimiento, ajustándose a las características y necesidades de los contenidos de las unidades de aprendizaje y a las condiciones de los alumnos, de tal manera que se pueden considerar los siguientes puntos:

Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 50%, cada una con calificación final integrada por (2) Prácticas con valor de 30%, evaluaciones rápidas, trabajos, investigaciones de equipo 20%.