



<p><b>3.-LAS FOBIA.</b></p>	<p>3.- El estudiante explique cómo se desarrolla la neurosis de las fobias.</p>	<p>3.1.-Fenomenología del cuadro fóbico.</p> <p>3.2.Principales síntomas.</p> <p>3.3.Dinámica psíquica.</p> <p>3.4.Mecanismos de defensa.</p>	<p>editorial Trillas, 2010.</p> <p>Donal Black</p> <p>Texto Introductorio de Psiquiatría</p> <p>Manual Moderno</p>
<p><b>4.-NEUROSIS OBSESIVA.</b></p>	<p>4.- El estudiante logre explicar con claridad cómo se constituyen los dinamismos propios de la neurosis obsesivas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fenomenología del cuadro obsesivo.</li> <li>• Principales síntomas.</li> <li>• Dinámica psíquica.</li> <li>• Mecanismos de defensa.</li> </ul>	

**TECNICAS DE APRENDIZAJE:-**

- Cátedras
- Lecturas
- Practicas
- Informes
- Elaborará informes de acuerdo con las normas técnicas vigentes.
- Reporte epidemiológico.
- Resumen clínico.
- Notas de evolución.

### **RECURSOS DIDÁCTICOS:**

Pintarron, infocus, Laptop, Laboratorios, Salas, Clínicas,  
Hospitales

---

**EVALUACIÓN:** La evaluación cubrirá los siguientes aspectos:

- 1. Los contenidos de las disciplinas, a veces es ineludible la memorización para más tarde generar procesos analíticos.**
- 2. El conocimiento que aporte el alumno al proceso de razonamiento grupal.**
- 3. Las interacciones del alumno con los demás compañeros y con el profesor, con los miembros del grupo.**
- 4. La responsable toma de decisiones para enfrentar un problema.**

**A partir de la gama de instrumentos con que se cuentan para la evaluación del aprendizaje, y en franco respeto a la libertad de cátedra de nuestros docentes y a las características de las unidades de aprendizaje que imparta, definirán los mecanismos y los instrumentos para evaluar el aprendizaje del alumno considerando fundamentalmente tres momentos:**

- La evaluación diagnóstica.**
- La evaluación formativa.**
- La evaluación sumativa.**

**El proceso de evaluación, al ser un proceso continuo, da cabida a una gama de formas para valorar la construcción del conocimiento, ajustándose a las características y necesidades de los contenidos de las unidades de aprendizaje y a las condiciones de los alumnos, de tal manera que se pueden considerar los siguientes puntos:**

**Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 50%, cada una con calificación final integrada por (2) Practicas con valor de 30% , evaluaciones rápidas, trabajos, investigaciones de equipo 20% .**