

UNIVERSIDAD “EMILIANO ZAPATA”

OBJETIVO DE LA MATERIA	Adquirir los conocimientos, habilidades y actitudes indispensables relacionados con las patologías del sistema nervioso que estén al alcance del médico general, través de métodos y técnicas adecuadas para el fomento de la salud, protección específica, diagnóstico temprano, tratamiento oportuno y limitación del daño así como reconocer el nivel de atención que corresponda a los pacientes y en su caso, realizar la referencia adecuada.
-------------------------------	---

LICENCIATURA EN		MEDICO CIRUJANO					
MATERIA		MEDICINA TRADICIONAL MEXICANA		AREA CURRICULAR		INTEGRADORA	
SEMESTRE		DECIMO		CLAVE	MAL-05	SERIACIÓN	-
HFD	4	HEI	4	THS	8	CREDITOS	8

UNIDAD TEMATICA	OBJETIVO DE LA UNIDAD	CONTENIDOS	RECURSOS BIBLIOGRAFICOS
RUMBO TLAHUIZTLAMPA NUTRICION	Conocer y difundir nuestra medicina tradicional, y su relación con los sistemas de sanación	<ul style="list-style-type: none"> • Introduccion al a medicina tradicional: filosofía, cosmovisión. Nahui ollin de la Etnomedicina Tradicional Mexiccana • Práctica de campo: recorrido del centro sagrado • Nahuatl: toponimias, glifos • Nahui ollin de la Alimentación: Cualli TLacualli, sistema de alimentación prehispanico y actual • Taller: Cualli Tlacualli • Salida al museo de los alimentos 	LA MEDICINA NATURAL AL ALCANCE DE TODOS AÑO 2013 NATURAL MEDICINE AVAILABLE TO ALL DE: LAZAETA ACHARAN, MANUEL EDITORIAL: HOJAS DE LUZ HARRIS, MARVIN. ANTROPOLOGÍA CULTURAL. ALIANZA EDITORIAL. MADRID, 2006. SALZMAN, ZDENEK. ANTROPOLOGÍA: PANORAMA GENERAL. PUBLICACIONES CULTURAL. MÉXICO
RUMBO CIHUATLAMPA -HERBOLARIA-	Identificación, selección, preparación de plantas medicinales desde el punto de vista de la medicina tradicional	<ul style="list-style-type: none"> • Herbolaria I: Principios de botánica y herbolaria tradicional • Práctica- taller: Visita recorrido, descripción de un Herbario 	

<p>RUMBO DEL HUIZTLAMPA -FISIOTERAPIA –</p>	<p>Difundir los sistemas de diagnósticos tradicionales y origen de las enfermedades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Herbolaria II: Formas, usos y dosificación de las plantas en medicina tradicional • Práctica colecta de plantas: de acuerdo a la forma y fondo tradicional de una colecta • Taller elaboración de Herbarium vivum y productos herbarios, jabon, shampu, jarabe, cremas, pomada • Microdosis: bases, efectos, elaboración y dosificación, plantas, extractos • Metodos diagnósticos en la medicina tradicional: enfermedades de acuerdo a su origen • La dualidad de los elementos (frio-calor): clasificación practica de los elementos, animales, en la salud descripción por regiones, en la enfermedad, etapas de vida • Clasificación de especialiddes medicas tradicionales: su función, el diagnostico de las enfermedades • Taller de diagnostico e interpretación de enfermedades: agua, velas, huevo, tlajtocan, frio-caliente, etc. • Las nosoloogías, sus fundamentos tradicionales y 	<p>UNIDAD 1 Y 2 HALL, EDWARD. T. EL LENGUJE SILENCIOSO. ALIANZA EDITORIAL MEXICANA – CNCA. COL MÉXICO. RODRIGO ALSINA, MIGUEL. ELEMENTOS PARA UNA COMUNICACIÓN INTERCULTURAL. UNIV. DE BARCELONA. CRUZ SANTACRUZ, REBECA. EL CONCEPTO DE MEDICINA: UNA PROPUESTA OPERATIVA. INÉDITO.</p> <p>LA MEDICINA NATURAL AL ALCANCE DE TODOS = 2013NATURAL MEDICINE AVAILABLE TO ALL DE: LAZAETA ACHARAN, MANUEL EDITORIAL: HOJAS DE LUZ</p> <p>MEDICINA TRADICIONAL MEXICANA</p>
--	---	--	--

RUMBO TLALLI	Difundir los sistemas de diagnósticos rumbo tlalli	<ul style="list-style-type: none"> • Tonalpohuali: fundamentos, estudio, descripción, elaboración • Practica: elaboración tonapolhualli • Danza: bases y principios prácticos • Práctica: visita a tlatilco 	
---------------------	--	---	--

TÉCNICAS DE APRENDIZAJE:-

- Cátedras
- Lecturas
- Practicas
- Informes
- Elaborará informes de acuerdo con las normas técnicas vigentes.
- Reporte epidemiológico.
- Resumen clínico.
- Notas de evolución.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Pintarron, infocus, Laptop, Laboratorios, Salas, Clínicas, Hospitales

EVALUACIÓN: La evaluación cubrirá los siguientes aspectos:

- 1. Los contenidos de las disciplinas, a veces es ineludible la memorización para más tarde generar procesos analíticos.**
- 2. El conocimiento que aporte el alumno al proceso de razonamiento grupal.**
- 3. Las interacciones del alumno con los demás compañeros y con el profesor, con los miembros del grupo.**
- 4. La responsable toma de decisiones para enfrentar un problema.**

A partir de la gama de instrumentos con que se cuentan para la evaluación del aprendizaje, y en franco respeto a la libertad de cátedra de nuestros docentes y a las características de las unidades de aprendizaje que imparta, definirán los mecanismos y los instrumentos para evaluar el aprendizaje del alumno considerando fundamentalmente tres momentos:

- La evaluación diagnóstica.**

• La evaluación formativa.

• La evaluación sumativa.

El proceso de evaluación, al ser un proceso continuo, da cabida a una gama de formas para valorar la construcción del conocimiento, ajustándose a las características y necesidades de los contenidos de las unidades de aprendizaje y a las condiciones de los alumnos, de tal manera que se pueden considerar los siguientes puntos:

Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 50%, cada una con calificación final integrada por (2) Practicas con valor de 30% , evaluaciones rápidas, trabajos, investigaciones de equipo 20% .