

UNIVERSIDAD EMILIANO ZAPATA

LICENCIATURA	LICENCIADO EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA						
MATERIA	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I			LINEA CURRICULAR		FORMACION	
SEMESTRE	SEXTO		CLAVE	EFG-112	SERIACION	EFG-110	
HFD	3	HEI	1	THS:	4	CRS	4

OBJETIVO DE LA MATERIA	Implementar estrategias de búsqueda en diferentes bancos de datos; así como la selección de escenarios con características similares a su grupo de estudio para la implementación de una prueba piloto.
-------------------------------	---

NOMBRE DE LA UNIDAD	OBJETIVO DE LA UNIDAD	CONTENIDO	BIBLIOGRAFÍA
1. Enfoque cuantitativo y cualitativo de la investigación	Definir los enfoques cuantitativo y cualitativo de la investigación. Reconocer las características de cada uno de los enfoques, identificar los procesos de investigación cualitativa y cuantitativa y determinar similitudes y diferencias entre cada uno de los enfoques de la investigación científica.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Importancia de la investigación en enfermería 2. Definición de Investigación 3. Enfoques: cuantitativo y cualitativo 4. Características de los enfoques 5. Diferencias de los enfoques cualitativo y cuantitativo de investigación 6. Método de búsqueda de información 7. Medición de las variables 8. Tema de investigación 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hernández, R. (2014). Metodología de la Investigación. 6ta edición 2. Vélez, E. (2009). Investigación en Enfermería, fundamento de la disciplina. Rev. Admon Sanit, 7(2): 341-356. 3. Guevara, Cárdenas & Hernández. (2017). Protocolos de investigación en enfermería.
2. Formulación, delimitación y redacción de un problema de investigación	Formular de manera coherente y lógica, problemas de investigación cuantitativa con todos sus elementos; así mismo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definición y criterios para plantear un problema de investigación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hernández, R. (2014). Metodología de la Investigación. 6ta edición

	<p>redactara el propósito o la pregunta de investigación proceso administrativo; así como la aplicación del mismo en el campo clínico, con el objetivo de identificar áreas de oportunidad para la resolución de problemas a través de la planeación estratégica</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Elementos del planteamiento del problema. 3. Desarrollo de un tema de investigación. 4. Redacción del planteamiento del problema de investigación. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guevara, Cárdenas & Hernández. (2017). Protocolos de investigación en enfermería.
<p>3. Marco teórico, Conceptual o de referencia de un problema de investigación</p>	<p>Con base a la literatura revisada construyan el marco teórico que contextualice un problema de investigación cuantitativa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Marco conceptual 2. Etapas para la elaboración del marco teórico 3. Objetivos, pregunta e hipótesis de investigación 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hernández, R. (2014). Metodología de la Investigación. 6ta edición 2. Guevara, Cárdenas & Hernández. (2017). Protocolos de investigación en enfermería.
<p>4. Metodología</p>	<p>Elaborar la metodología que llevara el estudio de investigación.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseño de investigación 2. Población, muestra y muestreo 3. Instrumentos de medición 4. Recolección de datos 5. Consideraciones éticas 6. Análisis estadístico 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hernández, R. (2014). Metodología de la Investigación. 6ta edición 2. Guevara, Cárdenas & Hernández. (2017). Protocolos de investigación en enfermería.

EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

Productos o evidencias de desempeño
Portafolio de evidencias integrado por la
compilación de productos elaborados por el
estudiantado que dan cuenta de su proceso de
aprendizaje:

- Mapas conceptuales
- Cuadros comparativos
- Producto de indagación
- Presentación de procesos:
- Resolución de problemas
- Toma de decisiones

Criterios de Evaluación y acreditación

El control se realizará en todas las etapas:

Desde la motivación plateada en la primera clase y en las clases consecutivas, observando el desenvolvimiento de las mismas, motivando de manera permanente, manteniendo el entusiasmo y la expectativa de los estudiantes. Cuando plantea la base orientadora de

la acción controlar si los estudiantes entendieron las explicaciones de

las diferentes tareas realizando preguntas de control, de acuerdo al

método a emplear se debe observar las acciones que se están ejecutando, si lo realiza en forma correcta, con medios de apoyo y el grado de ayuda del docente y de sus compañeros, ver la evolución en las etapas desde el trabajo y cumplimiento de las tareas en forma desplegada hasta el cumplimiento en forma reducida.

En la etapa verbal, se debe controlar la capacidad de expresar verbalmente los procedimientos realizados y fundamentar sus acciones.

En la etapa mental. Controlar el grado de independencia en la realización de la tarea de la clase seleccionada Actividades de enseñanza y aprendizaje extra clase, el alumno realizará investigación bibliográfica lectura y análisis de documentos de acuerdo al tema.

1.1 El control y la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje se realizará durante todo el curso, a través de la participación en las diferentes actividades y la presentación de las evidencias documentales definidas para cada unidad temática, mismas que formarán parte del portafolio.

1.2 Para que el alumno acredite la asignatura se requiere la calificación mínima aprobatoria de siete (7) sea en examen ordinario, extraordinario o con carácter de título de suficiencia. El alumno quedará exento de presentar examen final ordinario si su promedio alcanza la calificación mínima de ocho (8) en las evaluaciones.

1.3 La entrada al aula tiene una tolerancia de 15 minutos y al campo clínico de 10 minutos, después de transcurrido ese tiempo es considerado como falta.

1.4 Se presentaran 2 exámenes parciales y un final, todos con carácter departamental ordinarios. El examen departamental extraordinario abarcará todas las unidades

METODOS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:-

- Ejercicios, Exploración de conocimiento previos, Análisis de lecturas, Técnica de presentación
- Sesiones interactivas maestro – alumno
- Discusiones sobre bibliografía y sitios WEB recomendados
- Cátedra del maestro
- Exposición de trabajo en equipo
- Tareas de individuales y en equipo
- Exámenes
- Solución de casos
- Proyecto final de aplicación práctica y complemento de su Tesis.

APOYOS Y RECURSOS:

MÉTODOS DIDÁCTICOS: INTERNET, VIDEOS, SOFTWARE, PROYECTOR DE SEÑAL EN LINEA, SIMULADORES, ENCUESTAS EN LINEA, REVISTAS ESPECIALIZADAS Y PUBLICACIONES.

VIDEOS, CAÑÓN Y COMPUTADORA, MATERIAL BIBLIOGRÁFICO, ARTÍCULOS DE INTERNET, RETROPROYECTOR, PARA ALGUNOS CASOS.

EVALUACIÓN: Dos evaluaciones (una de medio término y una final)
30% Teoría: evidencias

30% capítulo I y II del trabajo de investigación
20% Presentación del seminario
20% Exámenes de Conocimientos (2)