

# UNIVERSIDAD EMILIANO ZAPATA

<b>LICENCIATURA</b>	<b>ENFERMERIA Y OBSTETRICIA</b>						
<b>MATERIA</b>	<b>EDUCACIÓN PARA LA SALUD</b>			<b>LINEA CURRICULAR</b>		<b>FORMACION</b>	
<b>SEMESTRE</b>	<b>PRIMERO</b>		<b>CLAVE</b>	<b>ENF-</b>	<b>SERIACION</b>	<b>-</b>	
<b>HFD</b>	<b>3</b>	<b>HEI</b>	<b>2</b>	<b>THS:</b>	<b>5</b>	<b>CRS</b>	<b>5</b>

<b>OBJETIVO DE LA MATERIA</b>	Que el estudiante identifique la educación sanitaria como una herramienta de actuación para contribuir a la mejora de la salud comunitaria influyendo positivamente en cambios de conducta o estilos de vida, y especialmente orientando al desarrollo de la estrategia en los servicios de atención primaria para la salud, tomando en cuenta los factores sociales, económicos y ambientales que influyen en la salud.
-------------------------------	--

NOMBRE DE LA UNIDAD	OBJETIVO DE LA UNIDAD	CONTENIDO	BIBLIOGRAFÍA
1. Introducción a la educación para la salud	El estudiante tendrá conocimientos sobre la relevancia en su vida profesional sobre la educación sanitaria, así como la forma de repercutir para educar a la población usando como herramienta la promoción de la salud.	1.1 Desarrollo histórico de la educación sanitaria 1.2 Definición de la educación sanitaria 1.3 El rol de enfermería y comunidad en el proceso de educación para la salud 1.4 campos de actuación de la educación sanitaria 1.5 Función de la educación sanitaria	Instituto Nacional de Ciencias Médicas, Salvador Zubirán. Educación para la salud.  Secretaría de Salud. Manual Sobre Educación Sanitaria en Atención Primaria de Salud. Organización Mundial de la Salud (OMS), 1989.
2. Elementos de un programa de educación para la salud	El estudiante conocerá los elementos teóricos que incluye un programa de salud con la	2.1 Comunicación y sus elementos 2.2 Tipos de comunicación (verbal y no verbal) 2.3 Rol de las personas en contacto con la población	Secretaría de Salud. Norma Oficial Mexicana NOM-009-SSA2-2013, Promoción de la salud Escolar. México, D.F.

<p>3. Áreas de aplicación de la educación sanitaria</p>	<p>finalidad de poder llevarlos a la práctica.</p> <p>Que el estudiante identifique, visualice y decrete un plan de vida personal y profesional que le sirva para la planificación de las actividades personales y profesionales en un futuro inmediato.</p>	<p>2.4 Tipos de capacitadores  2.5 Planificación de la educación sanitaria (estructura de plan, programa y proyecto)  2.6 Fases de un proyecto de salud (Diagnóstico, planificación, evaluación y ejecución)  2.7 Objetivos de un proyecto de salud (¿Qué se quiere conseguir?, ¿Proporción?)  2.8 Destinatarios (Población foco y características, número de personas, edad, sexo, entre otras.)  2.9 Recursos (necesidades para llevar a cabo el proyecto)  2.10 Estrategias ¿Cómo?, ¿Dónde?  2.11 Actividades  2.12 Cronograma  2.13 Ejecución  2.14 Evaluación</p> <p>3.1. Niveles de atención para la salud  3.1.1 Educación sanitaria en población sana  3.1.2 Educación sanitaria en población enferma  3.3 Agentes encargados de la educación sanitaria  3.1.1 Profesionales de la salud  3.1.2 Profesionales de otras disciplinas</p>	<p>Organización Panamericana de la Salud. Evaluación Para el Planeamiento de Programa de Educación Para la Salud. 1990.</p> <p>Gomez Moreno. Metodología didáctica en la educación para la salud. Barcelona, España.</p> <p>Frías O. (2000). Salud Pública y educación para la salud.  García, B. (1995). Planificación educativa en ciencias de la salud.</p> <p>Organización Mundial de la salud (1989). Nuevos Métodos de educación Sanitaria en Atención Primaria de Salud.</p>
---	--	--	---

<p>4.- Métodos y medios para transmitir el mensaje de salud</p>	<p>El estudiante será consciente del propósito de las técnicas didácticas para contribuir a sistematizar y estructurar el aprendizaje en la población con el fin de facilitar el cambio, entendiendo que la técnica que utilice representa el medio para dar a conocer la información a proporcionar.</p>	<p>3.1.3 El papel de la comunidad</p> <p>4.1 Metodología educativa en educación sanitaria</p> <p>4.1.1 Métodos directos</p> <p>4.1.2 Métodos indirectos</p> <p>4.1.3 Análisis de grupo</p> <p>4.1.4 Aprendizaje individualizado</p> <p>4.1.2 Técnicas unidireccionales</p> <p>4.1.3 Técnicas bidireccionales</p> <p>4.1.4 Exposición</p> <p>4.1.5 Método de caso</p> <p>4.1.6 Debate</p> <p>4.1.7 Seminario</p> <p>4.1.7 Escucha proyectiva</p> <p>4.1.8 Entrevista</p> <p>4.1.9 Carteles</p> <p>4.1.10 Redes sociales/medios de comunicación</p>	
<p>5.- Programación de un proyecto de salud</p>	<p>Con las herramientas aprendidas, que el estudiante sea capaz de realizar una programación de un proyecto de salud para la mejora comunitaria, tomando en cuenta las bases previas aprendidas sobre la realización adecuada, y orientado a grupos vulnerables.</p>	<p>5.1 Enfermedades más comunes en primer nivel de atención a la salud</p> <p>5.2 Fases de la programación</p> <p>5.3 Selección del tema</p> <p>5.4 Diseño de objetivos educativos</p> <p>5.5 Búsqueda y diseño de instrumentos de evaluación</p> <p>5.6 Actividades y recursos del programa de educación para la salud.</p>	

## EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

Producto o evidencias de desempeño	Criterio de evaluación y acreditación
<ul style="list-style-type: none"><li>• Síntesis de lecturas</li><li>• Mapas conceptuales</li><li>• Cuadros comparativos</li><li>• Resúmenes</li><li>• Exposiciones</li><li>• Debates</li><li>• Talleres</li><li>• Exámenes rápidos</li></ul>	<p>Utiliza lenguaje lógico formal verbal y no verbal de acuerdo a su etapa.</p> <p>Reconoce la importancia de la educación para la salud.</p> <p>Conoce los elementos de un programa de educación para la salud.</p> <p>Analiza problemas de salud en una población vulnerable.</p> <p>Estructura un proyecto de salud en una población vulnerable.</p> <p>Para que el alumno acredite la asignatura se requiere la calificación mínima aprobatoria de siete (7) sea en examen ordinario, extraordinario.</p> <p>La entrada al aula tiene una tolerancia de 15 minutos, después de transcurrido ese tiempo es considerado como falta.</p> <p>Se presentaran 2 exámenes parciales y un final.</p> <p>Se entregará un producto final de aprendizaje.</p>

**METODOS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE: -**

- Síntesis de lecturas
- Talleres, mapas conceptuales, cuadros comparativos
- Lecturas de rigor científico
- Cátedra de docente
- Exposiciones
- Tareas
- Exámenes
- Proyecto final de aprendizaje

**APOYOS Y  
RECURSOS:**

MÉTODOS DIDÁCTICOS: INTERNET, VIDEOS, SOFTWARE, PROYECTOR DE SEÑAL EN LINEA, SIMULADORES, ENCUESTAS EN LINEA, ARTÍCULOS CIENTÍFICOS, REVISTAS ESPECIALIZADAS Y PUBLICACIONES.

VIDEOS, CAÑÓN Y COMPUTADORA, MATERIAL BIBLIOGRÁFICO, ARTÍCULOS DE INTERNET.

**EVALUACIÓN:** Exámenes (2): 30%  
Exposición/Participación: 20%  
Talleres/trabajos: 15%  
Tareas: 15%  
Producto final: 20%