

“UNIVERSIDAD EMILIANO ZAPATA”

OBJETIVO DE LA MATERIA	Conocimiento y entendimiento teórico y práctico, de la realidad contemporánea de la ciudad como aglomeración metropolitana y de las transformaciones del territorio que están desbordando los límites de las ciudades y alterando el paisaje natural y rural tradicional. Entendimiento sistémico del territorio como espacio de redes y mosaicos. Modelos teóricos de estructura. La ciudad difusa y los sistemas metropolitanos. Aproximación a la ordenación territorial y a la arquitectura y ecología del paisaje.
-------------------------------	---

INGENIERIA EN		INGENIERO ARQUITECTO							
MATERIA		Urbanismo II			AREA CURRICULAR		ARQUITECTURA		
TETRAMESTRE		SEXTO		CLAVE	AIA-109	SERIACIÓN		AIA-109	
HFD	3	HEI		7	THS		10	CREDITOS	9

UNIDAD TEMATICA	OBJETIVO DE LA UNIDAD	CONTENIDOS	RECURSOS BIBLIOGRAFICOS
1.- ÁREAS METROPOLITANAS	1.- El alumno analizará la formación de la Ciudad metropolitana con sus sistemas y sus subsistemas.	<ul style="list-style-type: none"> - La formación de la ciudad metropolitana en la segunda industrialización. - Localización industrial. Sistemas y subsistemas urbanos: comunicaciones, residencias, industria. - Red viaria, transporte público y polígonos. - El centro administrativo, comercial y financiero y la periferia. 	Argüelles Álvarez.Ramón et al. (2009). Estructuras de acero: uniones y sistemas estructurales. Madrid: Bellisco. Calavera Ruiz, José (2007). Cálculo, construcción y patología de forjados de edificación. Madrid: Instituto Técnico de Materiales y Construcciones. Candela, Félix (2002). Hacia una nueva filosofía de las estructuras. Buenos Aires: Ediciones 3 Candela, Félix (2005) En defensa del formalismo y otros escritos. Madrid: Xarait Ediciones Cervera Bravo, Jaime (2003). Diseño de estructuras de edificación. Madrid: Instituto Juan
2.- APROXIMACIÓN ESTRUCTURAL Y MORFOLÓGICA.	2.- El alumno estudiara los modelos territoriales de estructura urbana.	<ul style="list-style-type: none"> - Modelos territoriales de estructura urbana. - Dimensionamiento y distribución y sistemas de flujos. 	

<p>3.- REGIÓN METROPOLITANA Y ORDENAMIENTO TERREUTORIAL</p>	<p>3.- El alumno analizara el ordenamiento territorial y las consecuencias de este.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Soporte geográfico y sistemas de redes y mosaicos como piezas y zonas. - Dispersión y polarización. Nodos y enclaves de servicios y equipamientos. - Los recursos naturales y su articulación como espacio no urbanizable. - Las conurbaciones y áreas regionales. Estados Unidos y Europa de posguerra. Los Países Escandinavos y el Randstad holandés. - La construcción disciplinar de la ordenación del territorio. Arquitectura del paisaje y planeamiento regional. Olmsted y Gedds como precursores. - El RPAA y el Plan de Nueva York. El TVA de 1933. Referencias españolas y europeas. - La crisis del urbanismo desarrollista. Los programas de renovación urbana (Model Cities). Políticas de descentralización y desparramamiento y formación de periferias suburbanas (el modelo precedente de Radburn). 	<p>de Herrera. De Miguel Rodríguez, José Luis (1990-1992). Estructuras Dos. Madrid: Escuela Técnica Superior de Arquitectura. De Miguel Rodríguez, José Luis (2009). Epítome de la norma EHE, Instrucción de Hormigón Estructural en Arquitectura. Madrid: Escuela Técnica Superior de Arquitectura, Instituto Juan de Herrera. FERGUSON, Philm. Teoría elemental del concreto reforzado. Ed. CELSA, México. 2003 • GONZÁLEZ Cuevas, Oscar. Aspectos fundamentales del concreto reforzado. • LOUIS A. Hill. jr. Fundamentos de diseño estructural. Ed. Representación y Servicios de ingeniería, México. 2008 • PARKER, Harry. Diseño simplificado de concreto reforzado. Ed. Limusa, México. 2007 • ORTEGA González, A. Evolución tecnológica del concreto y la arquitectura contemporánea. Editorial Instituto Mexicano del Cemento y del Concreto, México 2007.</p>
--	---	--	---

4.- Paisaje y territorio.

1. 1.Las conurbaciones y áreas regionales. Estados Unidos y Europa de posguerra. Los Países Escandinavos y el Randstad holandés.
2. 2.La construcción disciplinar de la ordenación del territorio. Arquitectura del paisaje y planeamiento regional. Olmsted y Gedds como precursores. El RPAA y el Plan de Nueva York. El TVA de 1933. Referencias españolas y europeas.
3. 3.La crisis del urbanismo desarrollista. Los programas de renovación urbana (Model Cities). Políticas de descentralización y desparramamiento y formación de periferias suburbanas (el modelo precedente de Radburn).
- 4.
5. III Territorios difusos postindustriales.
- 6.
7. 1.El cambio de filosofía en la construcción de la metrópoli contemporánea y la dispersión en el nuevo territorio postindustrial. La metrópoli fracturada.
8. 2.Sistemas de ciudades y difusión

de los asentamientos y polaridades. Ruralidad y transformación comarcal en los territorios postindustriales. Descentralización residencia, productiva y de servicios.

- 9. 3.El proyecto territorial contemporáneo: instrumentos de ordenación urbana y elementos de su construcción: vías, áreas naturales y agrícolas. Territorio y ciudad: arquitectura del paisaje y estructuras naturales.
- 10.
- 11. IV Paisaje y territorio.
- 12.
- 13. 1.Planeamiento estratégico: enclaves, focos y proyectos. El mediterráneo europeo. La red de movilidad e intermodalidad del nuevo territorio. Protección de recursos naturales.
- 14. 2.Desarrollo turístico y urbanización postindustrial. La referencia de la Ekistica (Dioxadis). Los planes insulares de Canarias.
- 15. 3.El planeamiento de los espacios naturales. Medio ambiente, protección y parques naturales. Los PORN españoles. Instrumentos de planeamiento y ordenación territorial: directrices y planes regionales. Ecología y paisaje. Urbanismo sostenible.

--	--	--	--

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:-

- Exposición por parte del profesor
- Elaboración de un Proyecto de Investigación
- Trabajo individual o grupal por parte de los estudiantes.
- Análisis de casos
- Construcción de mapas conceptuales que reafirmen la importancia de los elementos teóricos básicos.
- Exposición de los temas a través de ejercicios teóricos y de aplicación seleccionados como base de aprendizaje
- Solución dirigida de ejercicios teóricos y de aplicación.
- Solución de ejercicios en forma individual y en equipo
- Solución a ejercicios asignados de tarea.
- Investigación de conceptos básicos y aplicaciones.
- Resolución de ejercicios teóricos y de aplicación a distintas áreas, en forma individual y grupal
- Aula.
- Trabajo realizado en el aula.
- Examen.
- Presentaciones en computadora
- Pintarrón.

-

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Pintarron, infocus, Laboratorios, Salas, CD, C.D Roms, DVDs, Lap Top, Cañón

EVALUACIÓN:

Evaluar el aprendizaje del alumno considerando fundamentalmente tres momentos:

- La evaluación diagnóstica.
- La evaluación formativa.
- La evaluación sumativa.

El proceso de evaluación, al ser un proceso continuo, da cabida a una gama de formas para valorar la construcción del conocimiento, ajustándose a las características y necesidades de los contenidos de las unidades de aprendizaje y a las condiciones de los alumnos, de tal manera que se pueden considerar los siguientes puntos:

EVALUACIÓN: Tres evaluaciones (Parcial al finalizar el mes) que equivalen al 25%, cada una, de la evaluaciones; Exámenes Rápidos que equivalen al 10% de la evaluación final y los Trabajos Individual y en Equipo que equivalen al 15% de la evaluación final cada uno.