

“UNIVERSIDAD EMILIANO ZAPATA”

OBJETIVO DE LA MATERIA	El alumno analizará los fundamentos teórico-metodológicos de la investigación con los conceptos básicos relativos a las estrategias de observación, tipos de registro, fundamentación teórica de las preguntas de investigación y diseños experimentales.
-------------------------------	--

INGENIERIA EN		INGENIERO ARQUITECTO									
MATERIA		Metodología II			AREA CURRICULAR		GENERAL				
TETRAMESTRE		SEXTO		CLAVE		GIA-105		SERIACIÓN		GIA-104	
HFD	3	HEI	3	THS	6	CREDITOS		5			

UNIDAD TEMATICA	OBJETIVO DE LA UNIDAD	CONTENIDOS	RECURSOS BIBLIOGRAFICOS
1.- MUESTRAS 2.- ANÁLISIS CUANTITATIVOS DE DATOS	<p>1.- El alumno analizará los tipos de muestras de investigación para abordar distintas poblaciones.</p> <p>2.- El alumno analizará los enfoques cuantitativos y cualitativos para aplicarlos en una investigación.</p>	<p>1.1. Muestras</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de muestras - Tamaño de muestras - Muestra probabilística estratificada - Muestreo por racimos - Procedimientos para la selección de la muestra: tómbola, número aleatorios, archivos, más volúmenes. - Muestra no probabilísticas. - Muestras cualitativas. <p>2.2. Análisis cuantitativo y cualitativo de datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de datos en el enfoque cuantitativo. - Representación de datos en el enfoque cuantitativo: graficas, cuadros o tablas. - Recolección de datos desde el enfoque cualitativo. - Otros métodos cualitativos de recolección de datos. 	<p>APARICIO, C. Técnicas para el registro de la conducta. UAG. México. (2009).</p> <p>HERNÁNDEZ, R. et. al. Metodología de la investigación, Mc Graw Hill. México. (2011).</p> <p>KERLINGER, F. Investigación del comportamiento, Mc Graw Hill. México. (2009).</p> <p>Kerlinger, F. Investigación del comportamiento: Técnicas y metodología. México: Interamericana (2008).</p>

<p>3.- DESARROLLO DE INVESTIGACIÓN.</p>	<p>3.- El alumno elaborará una investigación con base en el método experimental, a fin de corroborar el grado de validez, interno y externa.</p>	<p>3.3. Desarrollo de la investigación - Realización de la investigación conforme a los tiempos designados - Código ético en la práctica e investigación</p>	<p>González, F. Investigación cualitativa en psicología. México. Thomson. (2008).</p>
<p>4.- ANÁLISIS Y DISCUSIÓN</p>	<p>4.- El alumno diferenciará los resultados obtenidos con el marco teórico elaborado, con otras investigaciones.</p>	<p>4.4. Análisis y discusión - Análisis e interpretación de resultados. - Análisis descriptivo - Análisis estadísticos, pruebas paramétricas y no paramétricas.</p>	
<p>5.- ELABORACIÓN DE REPORTE DE INVESTIGACIÓN.</p>	<p>5.- El estudiante elaborará el reporte de investigación de acuerdo a los criterios que se establecieron dentro de la investigación.</p>	<p>5.5. elaboración de reporte de investigación</p>	

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:-

- Exposición por parte del profesor
- Elaboración de un Proyecto de Investigación
- Trabajo individual o grupal por parte de los estudiantes.
- Análisis de casos
- Construcción de mapas conceptuales que reafirmen la importancia de los elementos teóricos básicos.
- Exposición de los temas a través de ejercicios teóricos y de aplicación seleccionados como base de aprendizaje
- Solución dirigida de ejercicios teóricos y de aplicación.
- Solución de ejercicios en forma individual y en equipo
- Solución a ejercicios asignados de tarea.
- Investigación de conceptos básicos y aplicaciones.
- Resolución de ejercicios teóricos y de aplicación a distintas áreas, en forma individual y grupal

- Aula.
- Trabajo realizado en el aula.
- Examen.
- Presentaciones en computadora
- Pintarrón.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Pintarron, infocus, Laboratorios, Salas, CD, C.D Roms, DVDs, Lap Top, Cañón

EVALUACIÓN:

Evaluar el aprendizaje del alumno considerando fundamentalmente tres momentos:

- La evaluación diagnóstica.
- La evaluación formativa.
- La evaluación sumativa.

El proceso de evaluación, al ser un proceso continuo, da cabida a una gama de formas para valorar la construcción del conocimiento, ajustándose a las características y necesidades de los contenidos de las unidades de aprendizaje y a las condiciones de los alumnos, de tal manera que se pueden considerar los siguientes puntos:

EVALUACIÓN: Tres evaluaciones (Parcial al finalizar el mes) que equivalen al 25%, cada una, de la evaluaciones; Exámenes Rápidos que equivalen al 10% de la evaluación final y los Trabajos Individual y en Equipo que equivalen al 15% de la evaluación final cada uno.