EDUCACIÓN

RENDIMIENTO ACADÉMICO

EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, LA MOTIVACIÓN Y LOS MÉTODOS DE ESTUDIO DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA DE NIVEL SUPERIOR

*Lilia Sánchez-Rivera

*Marta Nieves Espericueta-Medina

*María Cristina Cepeda-González

*Mireya Liliana Rodríguez-Raygoza

*Universidad Autónoma de Coahuila; lsr14712@uadec.edu.mx

Recibido: 27 de octubre de 2023.

Aceptado: 24 de noviembre de 2023.

Resumen

El objetivo general del presente trabajo fue contrastar las diferencias de opinión entre el promedio general del último ciclo escolar con la motivación y los métodos de estudio de la comunidad universitaria de nivel superior. La metodología que se utilizó fue cuantitativa, descriptiva, comparada y transversal. Se aplicó una encuesta a 650 estudiantes de nivel superior, con cuatro datos generales: género, ciudad donde realiza sus estudios, años cumplidos y promedio general del último ciclo escolar. Se trabajó con 2 escalas del cuestionario de estilos de aprendizaje ILP-P de Schmeck: motivación con 23 variables y métodos de estudio con 14 variables.

El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, se utilizó la estadística descriptiva por medio de frecuencias y porcentajes y medidas de tendencia central, comparativa con la prueba T de Student para muestras independientes y el análisis de correlación de producto momento Pearson.

En la contribución del estudio se observa que el estudiantado que obtiene mejores calificaciones son los que se sienten más motivados para tener éxito en sus actividades académicas y adquirir aprendizajes; utilizan varios métodos de estudio donde se destaca el realizar investigaciones, memorizar y sintetizar; para ellos, aprender es divertido, tienen claras sus metas educativas y una buena actitud hacia la escuela.

Palabras claves: Rendimiento académico. Motivación. Métodos. Estudio. Universitarios.

Abstract

The general objective of this work was to contrast the differences of opinion between the general average of the last school year with the motivation and study methods of the higher level university community. The methodology used was quantitative, descriptive, comparative and transversal. A survey was applied to 650 higher education students, with four general data: gender, city where they studied, years completed and general average of the last school year. We worked with 2 scales from Schmeck's ILP-P learning styles questionnaire: motivation, with 23 variables and study methods with 14 variables.

Sampling was non-probabilistic for convenience; descriptive statistics were used through frequencies and percentages and measures of central tendency, compared with the Student's T

test for independent samples and the Pearson product moment correlation analysis. .

In the contribution of the study, it is observed that the students who obtain better grades are those who feel more motivated to succeed in their academic activities and acquire learning; they use various study methods, such as conducting research, memorizing and synthesizing stands out; for them, learning is fun and they have clear that educational goals and have a good attitude toward school.

Key words: Academic performance. Motivation. Methods. Study. University students.

Introducción

Diversos autores comentan que el rendimiento académico es un proceso complejo, porque existen múltiples variables que lo determinan. En general, los sistemas educativos asocian el rendimiento académico con las notas numéricas que acreditan a los estudiantes.

El rendimiento académico, típicamente, se ha definido como el nivel de conocimientos que un alumno demuestra tener en un área objeto de evaluación, basándose en las calificaciones que obtiene en una o varias pruebas (Solano, 2015 citado por González-Primo et al., 2022).

Para Ariza et al. (2018), el rendimiento académico es un proceso complejo de un sistema educativo que puede plantearse como una propiedad emergente y donde se entrelazan múltiples variables. Al igual, para Gutiérrez-Monsalve et al. (2021), es un concepto complejo en sí mismo, se puede definir como el valor atribuido a los resultados de aprendizaje de los estudiantes universitarios respecto a sus áreas temáticas en comparación con el nivel de conocimientos esperados.

En este sentido, para Estrada-García (2018), el rendimiento académico es el resultado de varios factores: económico, biológico, psicológico y sociológico, los cuales inciden y determinan los resultados del proceso enseñanza/aprendizaje (Martínez-Pérez et al., 2020), y constituyen una de las principales variables en educación, la cual, dada su importancia, ha sido objeto de numerosas investigaciones desde diversos enfoques teóricos y metodológicos. Su concepto involucra variables que se relacionan al propio estudiante como a otras asociadas con el entorno.

El rendimiento escolar para Jiménez (2000), como se citó en Chong-González (2017) es una medida de conocimientos demostrada en una materia o área, comparada de acuerdo con el nivel académico y la edad, debe de ser entendido a partir de sus procesos de evaluación. Dentro de este orden, el rendimiento académico se presenta como un fenómeno intrincado que podría concebirse como una propiedad emergente de un sistema educativo, involucrando la interacción de diversas variables o factores. La complejidad inherente a este proceso impide la formulación de un modelo único que lo describa de manera exhaustiva. A menudo, como ya se comentó al referirse al rendimiento académico en los sistemas educativos, se hace alusión a calificaciones numéricas que certifican y promueven a los estudiantes; sin embargo, la literatura educativa subraya su naturaleza compleja y estudios recientes de la última década sugieren que la comprensión cuantitativa podría mejorarse al considerar aspectos cualitativos adicionales.

Estos factores influyen de manera significativa y determinan los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, el rendimiento académico sirve como un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiantado, por lo que el sistema educativo lo considera como un punto de referencia para evaluar la calidad educativa.

En el contexto del papel fundamental que desempeña la educación en el progreso de cualquier sociedad, el rendimiento académico ha sido considerado como un indicador vinculado a una

mejor salud, una trayectoria profesional y social más productiva.

También, es caracterizado como la evaluación de los logros de aprendizaje de los estudiantes universitarios en un campo específico en relación con el nivel de conocimientos. Además, se reconoce como un marcador de la calidad de la enseñanza universitaria y su medición engloba factores pedagógicos, institucionales, sociodemográficos, psicosociales; factores que son atribuibles por los actores y procesos de la educación; es decir, elementos que pueden ser atribuibles tanto a estudiantes como los de orden motivacional, de coeficiente intelectual y de procesos cognitivos, así como los métodos de estudio, en relación con los docentes sus capacidades pedagógicas.

Por su parte, la motivación es el mayor componente de todos aquellos a los que el educando estará sometido y necesario para alcanzar el éxito, ya que mueve al alumnado y le permite alcanzar sus objetivos. Los docentes, los padres, la familia, los amigos entre muchos más, que corresponden a la motivación extrínseca del alumnado, pueden ayudar en el proceso de educación de los estudiantes (Llanga-Vargas, 2019). En ese sentido, la persistencia e interés son componentes de la voluntad que alimentan a la motivación e impactan en la disposición y concentración de las tareas del estudiantado (Gaeta y Cavazos, 2015).

Valenzuela et al. (2015) comentan que al hablar de motivación escolar se hace referencia a aquel estimulo que estimula a cada estudiante a realizar sus actividades académicas que los docentes le proponen como mediación para el aprendizaje de los contenidos de la malla curricular. En este sentido, la motivación en términos generales tiene que ver con el sentido de competencia y el valor de las tareas, además, con los motivos que otorgan sentido a la activación de los recursos cognitivos.

En la investigación de Usán Supervía y Salavera Bordás (2018) se analizaron los constructos de inteligencia emocional, motivación escolar y rendimiento académico, se aplicaron 3512 instrumentos de Trais MetaMood Scale 24 y la escala de Motivación Educativa a estudiantes adolescentes, y se destaca en los resultados que la motivación intrínseca hacia el conocimiento y la regulación emocional, enuncian el rendimiento escolar del alumnado encuestado.

Se puede decir, en ese sentido, que la motivación escolar, ya sea extrínseca o intrínseca, tiene un impacto positivo en el rendimiento académico; en otras palabras, los factores externos escolares, tales como las actividades del docente, deben de estar planeadas de manera estratégica para que sean interesantes al alumnado de tal manera los motiven a realizar sus actividades académicas. Lo mismo en lo que se refiere a la motivación escolar que cada alumno tenga por querer obtener buenas calificaciones y adquirir conocimientos, que es parte fundamental para un positivo rendimiento académico de la comunidad estudiantil. Es importante mencionar que los métodos de estudio conocidos, también como técnicas de estudio, son las estrategias que el estudiantado utiliza dentro de sus actividades escolares áulicas y en la institución educativa a la que pertenece, lo que va enriqueciendo a los hábitos y estilos de estudio del alumnado.

De acuerdo con Soto y Rocha, (2020) es necesario trabajar con los estudiantes un conjunto de buenas técnicas de estudio y hábitos de aprendizaje desde el inicio de su formación para lograr mejores resultados y garantizar un aprendizaje más completo. Éstas pueden considerarse como procedimientos, estrategias que implementan los estudiantes para comprender algo que sea de su interés en la formación (Bedolla-Solano, 2018), así como una técnica de estudio que se puede entender como una estrategia que forma parte de los hábitos de estudio para facilitar el proceso de aprendizaje (Peña, 2023).

De acuerdo con Gómez (2020), existen técnicas de estudio que se pueden aplicar a las diferentes fases del estudio; algunas de ellas ayudan a tomar mejores apuntes, mejorar la comprensión y la lectura, resumir información, para memorizar y también para organizar y planificar el tiempo que se le dedica al estudio. Arrieta y Arnedo (2018), citados en Delgado Fernández y Ruiz Peralta (2021), comentan que la elección de la técnica se basa en lo que el estudiante supone traerá una alta probabilidad de éxito en los resultados de evaluación. Asimismo, la Universidad Privada del Norte (2022) establece que, al querer organizar mejor la información, podemos utilizar diferentes recursos. El uso correcto de las técnicas de estudio es importante para cumplir con los requisitos formativos de los estudiantes; es un tópico que se relaciona con el rendimiento académico del estudiantado; y con los resultados exitosos dentro de la vida académica y del ámbito profesional.

Metodología

La pregunta principal del presente estudio es: ¿existen diferencias de opinión respecto al promedio general del último ciclo escolar con la motivación y los métodos de estudio de la comunidad universitaria de nivel superior? Los objetivos específicos fueron: caracterizar a la motivación y métodos de estudio a partir de la media aritmética y correlacionar a la motivación y métodos de estudio.

Se trabajó con 2 escalas del cuestionario de estilos de aprendizaje ILP-P de Schmeck, la primera motivación con 23 variables y, la segunda, métodos de estudio con 14 variables medidos con una escala del 1 al 6 y con 4 datos generales: género, ciudad donde realiza sus estudios, años cumplidos y promedio general del último ciclo escolar. Se aplicaron 650 encuestas por medio de un muestreo no probabilístico por conveniencia, la mayor parte realizan sus estudios en el Estado de Coahuila de Zaragoza (n=483) en la Escuela Normal Superior, Universidad Autónoma de Coahuila, Universidad Autónoma del Noreste, Instituto Tecnológico de Saltillo, de Durango y de Ciudad Acuña; Nuevo León (con n= 71) del Tecnológico de Nuevo León y Universidad Tecmilenio; Chihuahua (con n=45) de la Universidad Vizcaya de las Américas; Guanajuato (con n=29) del Tecnológico de Nuevo León y el Estado de México (con n= 22), de la Universidad Tecnológica de México.

Para obtener los datos, se realizó la estadística descriptiva por medio de frecuencias y porcentajes y medidas de tendencia central, comparativo con la prueba T de Student para muestras independientes y el análisis de correlación de Pearson.

Resultados

Análisis Descriptivo. Frecuencias y Porcentajes

Se presenta la lectura de frecuencias y porcentajes a partir del procesamiento de cuatro datos generales, con la participación de 650 estudiantes; se muestra la lectura de los resultados más significativos.

Del total de la muestra, 225 pertenecen al género masculino y al género femenino 425, sus edades oscilan entre 17 y 28 años, siendo la edad más representativa la de 19 años (n:119, 18.30%) con un promedio general del último ciclo escolar de 70 hasta 100; el promedio con mayor frecuencia es de 90 con 101 estudiantes de diferentes ciudades del país.

Análisis Comparativo-Prueba T de Student para Muestras Independientes

Se observan diferencias significativas entre el promedio general del último ciclo escolar en contraste con las variables de estudio; se realiza un análisis a través de la Prueba T de Student para muestras independientes, se hace uso de la

prueba de Levene (p>0.05) que supone varianzas iguales y una significancia bilateral menor a (<0.05, de acuerdo con García et al., 2010); con ello, se puede asumir diferencias de opinión entre los grupos de la muestra de 650 estudiantes.

Se define como hipótesis nula H0 = "No existen diferencias significativas entre los grupos de comparación", al igual que la hipótesis alternativa H1 = "Existen diferencias significativas entre el promedio general del último ciclo escolar en contraste con las variables de estudio".

- Promedio general del último ciclo escolar en contraste con motivación y métodos de estudio

En la tabla 1, se lee que la comunidad estudiantil que obtiene un promedio de 96 a diferencia de los que obtienen 80, se sienten más motivados para tener éxito en la escuela, para terminar sus tareas de clase, tienen claras sus metas, estudian repetidamente un tema, aunque ya estén preparados para el examen; además, realizan esquemas y gráficos que ayudan a recordar la materia, normalmente investigan a varias fuentes para entender un concepto y cuando se encuentran una palabra desconocida la buscan en el diccionario (todas las tablas son elaboración propia).

Tabla 1

Análisis comparativo T de Student promedio en contraste con motivación y métodos de estudio

	Media		Prueba t		S		Prueba de Levene
	96	80	t	p	96	80	p-valor
Estoy motivado para tener éxito en la escuela	5.08	4.18	2.41	0.02	1.32	1.66	0.22
Estoy motivado para terminar cuidadosamente todas las tareas de clase	5.04	3.93	3.11	0.00	1.24	1.58	0.20
Motivación: Tengo claras las metas de la educación	4.88	4.11	2.12	0.04	1.17	1.65	0.06
Motivación:- Paso menos tiempo estudiando que con mis amigos	2.36	3.53	-2.92	0.00	1.35	1.78	0.14
ME Estudio repetidamente un tema, aunque ya esté preparado para el examen	4.16	3.35	2.01	0.05	1.93	1.56	0.20
ME Realizo esquemas y gráficos para ayudarme a recordar la materia	4.04	3.12	2.18	0.03	1.88	1.70	0.53
ME Normalmente investigo a varias fuentes para entender un concepto	4.52	3.65	2.05	0.04	1.76	1.78	0.99
ME Cuando me encuentro una palabra desconocida siempre la busco en el diccionario y apunto la definición	4.64	3.70	2.34	0.02	1.58	1.71	0.68

Nota: S = Desviación Estándar, p= probabilidad de error, ME=Motivación esfuerzo

En la tabla 2, se observan diferencias de opinión entre los que obtienen un promedio de 90 con los que obtienen un promedio de 80. Los de promedio de 90, consideran que aprender es divertido y estudian más para los exámenes.

Tabla 2

Análisis comparativo T de Student promedio en contraste con motivación y métodos de estudio

	Media		Prueba t		S		Prueba de Levene
	90	80	t	p	90	80	p-valor
MIA Aprender es divertido	4.59	4.07	2.12	0.04	1.48	1.52	0.79
ME Estudio para los exámenes	4.09	3.53	2.09	0.04	1.55	1.74	0.30

Nota: S = Desviación Estándar, p= probabilidad de error, MIA= Motivación interés académico

ME=Motivación esfuerzo

En la tabla 3, se contrasta el promedio de 100 con el promedio de 78, donde se observa que a los jóvenes que obtienen promedio de 100, les entusiasma más el aprendizaje de cosas nuevas sin pensar en sus aplicaciones prácticas, terminan cuidadosamente todas sus tareas, estudian para sus exámenes y revisan el material escolar periódicamente a diferencia de los estudiantes que obtienen 78; ellos solo aprenden lo que les dicen que aprendan.

Tabla 3

Análisis comparativo T de Student promedio en contraste con motivación y métodos de estudio

	Media		Prueba t		S		Prueba de Levene
	100	78	t	p	100	78	p-valor
MIA Me entusiasma el aprendizaje de cosas nuevas	5.71	3.80	2.96	0.01	0.76	1.48	0.14
MIA Solo aprendo lo que me dicen que aprenda	1.86	3.60	-2.71	0.02	1.21	0.89	0.58
MRP Mientras aprendo ideas nuevas normalmente no pienso en sus aplicaciones prácticas	4.00	2.20	2.53	0.03	1.29	1.10	0.78
ME Termino cuidadosamente todas las tareas de clase	5.29	3.00	3.14	0.01	1.25	1.22	1.00
ME Estudio para los exámenes	5.29	2.60	4.94	0.00	1.11	0.55	0.19
ME Estudio repetidamente un tema, aunque ya esté preparado para el examen	4.57	2.40	2.85	0.02	1.40	1.14	0.72
ME Durante periodo escolar, normalmente reviso el material escolar periódicamente	4.86	2.80	3.25	0.01	0.90	1.30	0.40

Nota: S = Desviación Estándar, p= probabilidad de error, MIA= Motivación interés académico, MRP= Motivación responsabilidad personal, ME=Motivación esfuerzo

Medidas de tendencia central

De acuerdo con la media aritmética, la muestra se caracteriza por considerar que mayormente se sienten motivados por el aprendizaje de nuevas cosas, siendo la universidad una oportunidad para ello, a tener claras sus metas educativas, tener una buena actitud hacia la escuela, se sienten motivados para tener éxito en la escuela, ya que para ellos aprender es divertido. Escasamente consideran que el trabajo del profesor es de facilitar las respuestas, ir a la universidad porque tienen que ir, que el tener éxito en la vida es cuestión de buena suerte que cuestión de actitudes y que su vida es determinada principalmente por otras personas.

Tabla 4

Medidas de tendencia central de la variable motivación

	n	□	Min	Max	S
Aprendizaje de cosas nuevas	650	4.66	1	6	1.50
Metas de la educación	650	4.63	1	6	1.47
Universidad aprender cosas interesantes	650	4.62	1	6	1.48
Buena actitud hacia la escuela	650	4.58	1	6	1.48
Motivado para tener éxito en la escuela	650	4.52	1	6	1.53
Aprender es divertido	650	4.51	1	6	1.47
Termino las tareas de clase	650	4.29	1	6	1.56
Estudio para los exámenes	650	4.09	1	6	1.56
Raramente uso la biblioteca	650	3.70	1	6	1.76
Raramente leo más allá se señala en clase	650	3.48	1	6	1.54
Leer el resumen que el articulo original	650	3.47	1	6	1.66
Raramente uso el diccionario	650	3.43	1	6	1.72
Reflexionar sobre el tema que acabo de leer	650	3.34	1	6	1.48
Me aburro leer en la escuela	650	3.31	1	6	1.47
Ponerme a estudiar me resulta difícil	650	3.31	1	6	1.63
Menos tiempo estudiando con mis amigos	650	3.15	1	6	1.55
Ideas nuevas no pienso aplicaciones	650	2.95	1	6	1.48
Obtener la licenciatura que los contenidos	650	2.84	1	6	1.64
Solo aprendo lo que me dicen que aprenda	650	2.82	1	6	1.56
Trabajo profesor facilitarme las respuestas	650	2.67	1	6	1.51
Voy a la universidad porque tengo que ir	650	2.50	1	6	1.66
Éxito vida es más cuestión de buena suerte	650	2.49	1	6	1.54
Mi vida determinada por otras personas	650	2.30	1	6	1.41

□□=4.34 S□=2.76. N+4.34. N-2.76

Nota: □= Media, Min= Puntaje mínimo, Max= Puntaje máximo, S= Desviación estándar, N+=Límite superior. N- = Límite inferior.

De acuerdo con la media aritmética, la comunidad universitaria se caracteriza por considerar que investiga fuentes para entender un concepto, siendo una de ellas el diccionario. Caso contrario mantienen un horario diario de tiempo de estudio.

Tabla 5
Medidas de tendencia central de la variable métodos de estudio

	n	X	Min	Max	S
Investigo fuentes entender concepto	650	4.04	1	6	1.62
Palabra desconocida busco diccionario apunto la definición	650	3.86	1	6	1.64
Planificar tema mí mismo, viendo ideas encajan con otras	650	3.75	1	6	1.64
Antes del examen preparo resumen material trabajado	650	3.68	1	6	1.66
Estudio repetidamente un tema, preparado para el examen	650	3.65	1	6	1.64
Resumo texto perfectamente antes de comenzar a escribir	650	3.65	1	6	1.62
Aumento mi vocabulario listas de términos nuevos	650	3.55	1	6	1.67
Realizo esquemas y gráficos ayudarme a recordar la materia	650	3.48	1	6	1.69
Estudio para examinarme, preparo lista de preguntas y respuestas	650	3.44	1	6	1.70
Periodo escolar, reviso el material escolar periódicamente	650	3.43	1	6	1.63
Cuaderno de notas todas las fuentes informativas del curso	650	3.39	1	6	1.70
Raramente escribo un resumen del material que leo	650	3.38	1	6	1.63
Mantengo un horario diario de tiempo de estudio	650	2.94	1	6	1.63
□□=3.55 S□=0.27. N+3.82. N-3.28					

Nota: □= Media, Min= Puntaje mínimo, Max= Puntaje máximo, S= Desviación estándar, N+=Límite superior. N- = Límite inferior.

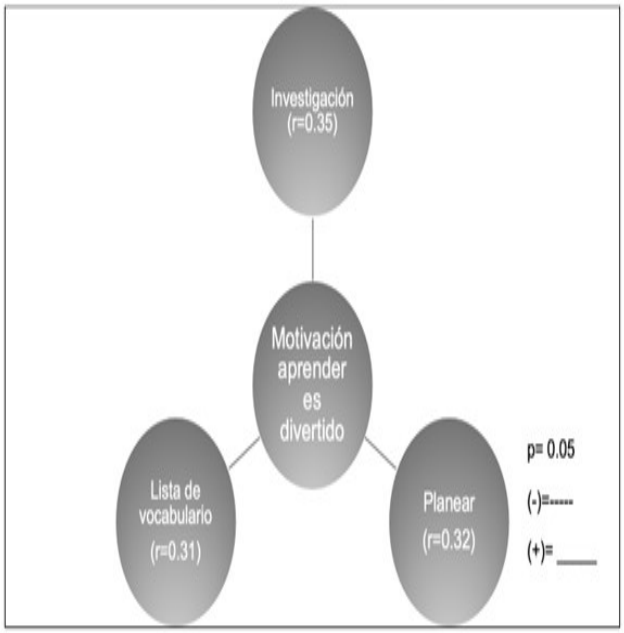
Fuente: Elaboración propia

Análisis de Correlación de Producto Momento Pearson

Para visualizar las estructuras correlacionadas, en este análisis se trabaja con Producto Momento de Pearson, con un nivel probable de error $p< 0.05$ y un coeficiente de correlación $r= 0.30$, con una muestra de 650 estudiantes. A continuación, se presentan las gráficas de correlación.

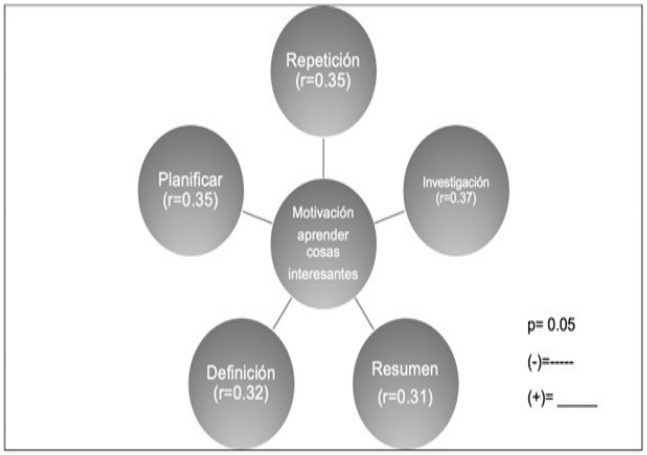
En la gráfica 1, se observa que cuando en el estudiantado aprender es divertido planifican un tema viendo como sus ideas encajan unas con otras, aumentan su vocabulario construyendo listas de términos nuevos y tienen interés por realizar investigación en varias fuentes para entender un concepto (todas las gráficas son elaboración propia).

Gráfica 1
Correlación de motivación interés académico (aprender es divertido) con métodos de estudio



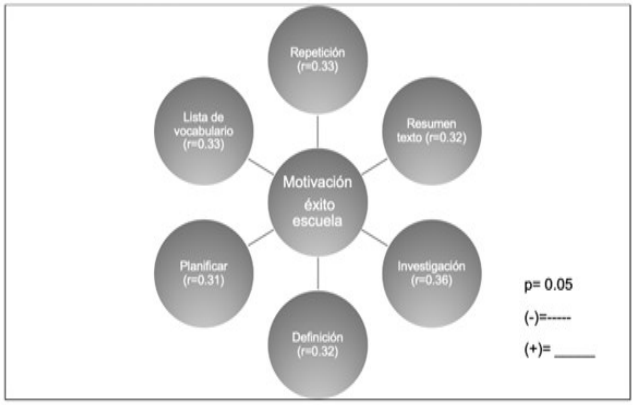
En la gráfica 2, se lee que cuando la comunidad estudiantil considera que su universidad significa aprender cosas interesantes, se propicia el interés por realizar investigación en varias fuentes para entender un concepto y les gusta buscar la definición de palabras desconocidas, estudian repetidamente un tema, aunque ya estén preparados para el examen, encuentran útil planificar un tema, asimismo, elaboran un resumen antes de un examen.

Gráfica 2
Correlación de motivación interés académico (para mí universidad significa aprender cosas interesantes) con métodos de estudio



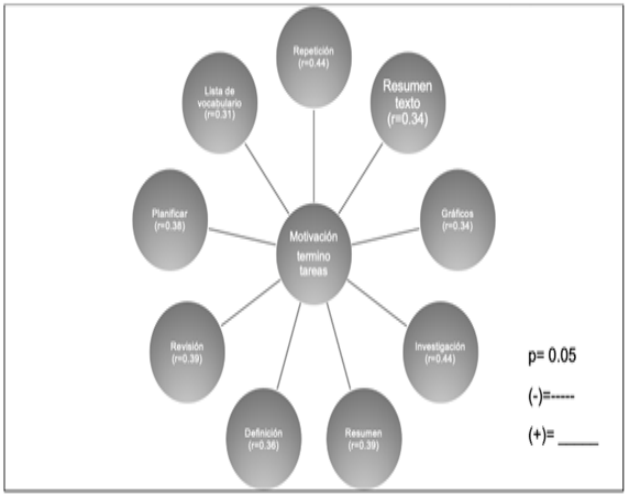
En la gráfica 3, se observa que cuando la comunidad estudiantil se siente motivada para tener éxito en la escuela, estudia repetidamente un tema, aunque ya esté preparado para el examen. Le gusta resumir un texto perfectamente antes de comenzar a escribir, además normalmente investiga a varias fuentes para entender un concepto, cuando se encuentra una palabra desconocida la busca en el diccionario y apunta la definición, encuentra útil planificar un tema por mí mismo, viendo como sus ideas encajan unas con otras y aumenta su vocabulario construyendo listas de términos nuevos.

Gráfica 3
Correlación de motivación esfuerzo (tener éxito en la escuela) con métodos de estudio



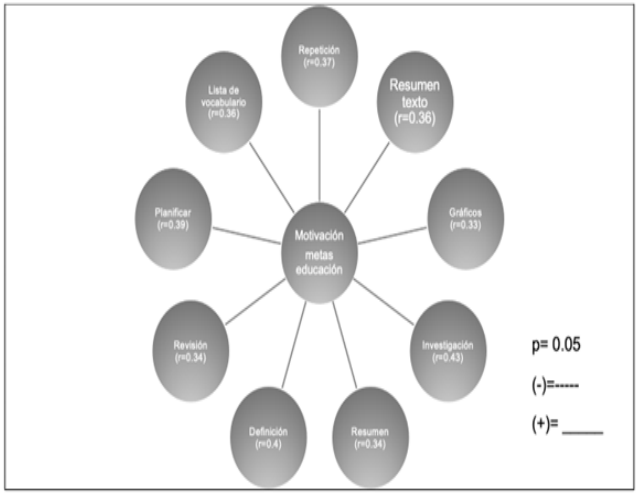
En la gráfica 4, se destaca que el estudiante que tiene motivación por terminar sus tareas, aumenta el interés por estudiar repetidamente un tema para el examen, resumen un texto perfectamente antes de comenzar a escribir, se desarrolla la habilidad de realizar esquemas y gráficos que le ayudan a recordar una asignatura, investigan diferentes fuentes, resumen textos, cuando se encuentra una palabra desconocida la busca en el diccionario y apunta la definición, revisan su material escolar periódicamente, encuentran útil planifican un tema por mí mismo lo que les permite aumentar su vocabulario construyendo listas de términos nuevos.

Gráfica 4
Correlación de motivación esfuerzo (termino mis tareas en clase) con métodos de estudio



En la gráfica 5, se destaca que el estudiante que tiene claras sus metas educativas desarrolla diferentes métodos de estudio que tiene impacto en el interés por estudiar, resumir un textos, además impacto en la habilidad de realizar esquemas y gráficos, entre otros, lo cual les permite aumentar su vocabulario.

Gráfica 5
Correlación de motivación esfuerzo (termino mis tareas en clase) con métodos de estudio



Conclusiones

Con base en los resultados obtenidos, se acepta la hipótesis nula Ho, confirmando que existen diferencias significativas entre el promedio general del último ciclo escolar y las variables de estudio. Se concluye que los estudiantes con calificaciones más altas demuestran una mayor motivación para el éxito académico, manifestando un interés académico y esfuerzo superiores en sus actividades escolares. Además, emplean métodos de estudio como la memorización, investigación y síntesis, y mantienen hábitos de estudio responsables y organizados.

A nivel demográfico, se observa que la muestra de 650 estudiantes está mayormente compuesta por individuos de género femenino (425) en comparación con el género masculino (225). Las edades oscilan entre 17 y 28 años, siendo 19 años la edad más representativa, y los promedios generales del último ciclo escolar varían entre 70 y 100, siendo 90 el valor más frecuente.

El análisis de la prueba T de Student para muestras independientes revela diferencias significativas en el rendimiento académico en relación con la motivación y los métodos de estudio. Los estudiantes con promedios más altos muestran mayor motivación, utilización de diversos métodos de estudio y prácticas académicas más efectivas en comparación con aquellos con promedios más bajos.

La correlación entre el rendimiento académico y factores como la motivación y los métodos de estudio resalta relaciones significativas. Los estudiantes con calificaciones más altas demuestran una mayor motivación para el éxito escolar y emplean métodos de estudio más efectivos, como la investigación activa y la elaboración de resúmenes.

En cuanto a la motivación, se destaca su importancia para el éxito académico, ya que impulsa a los estudiantes a abordar las tareas escolares con persistencia e interés. Se refiere al estímulo que guía a los estudiantes en la realización de actividades propuestas por los docentes, conectando con el sentido de competencia, el valor atribuido a las tareas y los motivos que dan significado a la activación de recursos cognitivos. La motivación intrínseca y la regulación de actividades académicas y de la vida diaria emergen como factores clave en el rendimiento académico de la comunidad estudiantil.

Los resultados destacan la importancia de cultivar un entorno educativo que fomente la motivación intrínseca y promueva la autorregulación académica como parte integral del proceso educativo. Estudiantes motivados no solo muestran prácticas más efectivas de estudio, sino también una actitud positiva hacia la educación, lo que se traduce en mejores resultados académicos. Integrar técnicas de estudio desde las etapas iniciales de la formación contribuirá a resultados más sólidos y a un aprendizaje más integral, marcando una diferencia significativa en el rendimiento académico.

En la discusión de los resultados, se profundiza en la importancia de la motivación y los métodos de estudio en el rendimiento académico. La motivación es esencial para abordar las tareas

escolares con persistencia e interés, se convierte en un catalizador que influye positivamente en la disposición y concentración de los estudiantes. Se destaca la conexión entre la percepción de la universidad como un lugar para aprender cosas interesantes y la adopción de prácticas académicas efectivas, como la investigación activa y la elaboración de resúmenes.

En concordancia con diversos estudios (Llanga Vargas, 2019; Gaeta y Cavazos, 2015; Valenzuela et al., 2015; Usán Supervía y Salavera Bordás, 2018), se subraya la necesidad de cultivar un entorno educativo que fomente la motivación intrínseca y promueva la autorregulación de actividades académicas en el proceso integral educativo. La correlación positiva entre la motivación y el rendimiento académico refuerza la idea de que estudiantes motivados no solo adoptan prácticas más efectivas de estudio, sino que también desarrollan una actitud más positiva hacia la educación, traduciéndose en mejores resultados académicos.

En relación con los métodos de estudio, se observa que la variabilidad entre los grupos de promedio demuestra que adoptar estrategias efectivas puede marcar la diferencia en el rendimiento. La planificación autónoma, la búsqueda activa de información y la repetición de temas se asocian con promedios más altos. Integrar estas técnicas desde las etapas iniciales de la formación se posiciona como una estrategia clave para potenciar resultados sólidos y un aprendizaje más integral. Coincidiendo con diversos estudios (Peña, 2023; Soto y Rocha, 2020; Gómez, 2020; Delgado y Ruíz, 2021; Bedolla-Solano, 2018), se resalta la importancia de estas técnicas en la mejora del rendimiento académico.

En conclusión, los resultados y la discusión revelan la interconexión entre motivación, métodos de estudio y rendimiento académico. La comprensión de estos factores y su integración desde las etapas iniciales de la formación son esenciales para optimizar el rendimiento de los estudiantes y promover un aprendizaje más completo y significativo. La motivación intrínseca y la implementación efectiva de métodos de estudio se erigen como pilares fundamentales para el éxito educativo.

Referencias bibliográficas

Ariza, C. P., Rueda Toncel, L. Á. y Sardoth Blanchar, J. (2018). El rendimiento académico: una problemática compleja. *Revista Boletín Redipe*, *7* (7), 137–141. https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/527

Bedolla-Solano, R. (2018). Programa educativo enfocado a las técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior. *Revista Iberoamericana de Educación.* https://rieoei.org/RIE/article/view/2959/3957

Chong-González, E. G. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, XLVII*(1), 91-108. https://doi.org/10.48102/rlee.2017.47.1.159

Delgado Fernández, J. y Ruiz Peralta, A. (2021). Técnicas de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Revista Ciencia e Investigación, 6*(4), 11-31, https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8219104

Estrada-García, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, *7*(7), 218–228. https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536

Gaeta, M. y Cavazos, J. (2015). Implicación académica en matemáticas: percepción de
metas docentes y procesos autorregulatorios en estudiantes de Bachillerato.
Revista Ibero-americana de Estudos em Educação. (4), 951-968. https://doi.org/10.1016/S0120-0534(15)30002-9

García, R., González Such, J. y Jornet Meliá, J. M. (2010). *Material elaborado en la Convocatoria de Innovación 2010.* Grupo de Innovación Educativa.https://www.uv.es/innomide/spss/SPSS/SPSS_0701b.pdf

Gómez, A. (2020). *Las mejores técnicas de estudio*. Blog de educalive. https://www.educalive.com/blog/tecnicas-estudio

González-Primo, F., Pelayo-Montes, A., Postigo, A., Menéndez-Aller, A., García- Cueto, E. (2022). Hacia un modelo explicativo del rendimiento académico, variables orécticas y cognitivas. *Revista Electrónica de Metodología Aplicada, 24*(2), 45-59. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8555128

Gutiérrez-Monsalve, J. A., Garzón, J., Segura-Cardona, A. M. (2021). Factors associated to academic performance in university students. *Formación universitaria*, *14*(1), 13-24. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000100013

Llanga-Vargas, E. F. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante, El presente. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinseca-intrinseca.html

Martínez Pérez, J. R., Ferrás Fernández, Y., Bermúdez Cordoví, L. L., Ortiz Cabrera, Y. Pérez Leyva, E. H. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. *EDUMECENTRO, 12*(4).http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000400105

Peña, C. (2023). 10 técnicas de estudio que pueden potenciar tu aprendizaje. Tecnológico de Monterrey. https://conecta.tec.mx/es/noticias/nacional/educacion/tecnica-de-estudio

Soto, W, Rocha, N. (2020). Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico. *Revista Innova Educación, 2*(3). https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/6?articlesBySameAuthorPage=10

Usán Supervía, P., Salavera Bordás, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, *32*(125), 95-112. https://dx.doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123

Universidad Privada del Norte. (2022). Métodos de estudio: conoce todo sobre ellos, ejemplos y técnicas. Blogs UPN. https://blogs.upn.edu.pe/estudios-generales/2022/05/19/metodos-de-estudio/

Valenzuela, J., Muñoz-Valenzuela, C., Silva-Peña, I., Gómez-Nocetti, V., Precht-Gandarillas, A. (2015). School motivation: Keys to future teachers' motivational training. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, *41*(1), 351-361. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000100021