

USO DEL MÉTODO GLOBAL PARA LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE EN EL GRUPO DE PREESCOLAR 2 DEL JARDÍN DE NIÑOS CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE NUEVO LEÓN, DURANTE EL PERIODO SEPTIEMBRE-DICIEMBRE DEL 2021

*Mónica Adriana Rodríguez Encinia

*Julia Adriana Urbina Toledo

**Dr. Julio César González Cabrera

*Estudiantes de Lic. en Educación Inicial y Preescolar de la Universidad Emiliano Zapata, México.

**Lic. en Pedagogía por la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), Mtro. en Educación por parte del Centro de Estudios Universitarios (CEU), Dr. en Educación por parte del Centro de Estudios Multidisciplinarios. Maestro de tiempo completo en la Facultad de Odontología de la UANL, y certificador y evaluador del programa Conocer, México.

Recibido: 08 de diciembre de 2021.

Aceptado: 14 de enero de 2022.

Planteamiento del problema

En este documento se presenta el tema sobre el uso del método global para la adquisición del lenguaje en niños de preescolar; si bien no se abarcará hasta el trabajo de campo, la intención del artículo es presentar el protocolo de investigación, en el cual se abarcarán aspectos teóricos y metodológicos, ya que al momento de realizar este artículo, aún no se realiza el trabajo de campo.

Actualmente existe una gran cantidad de métodos para la adquisición del lenguaje y cada uno indica que se debe seguir una serie de pasos o fases para conseguir el objetivo de aprendizaje. Dentro de los métodos analíticos para aprendizaje del lenguaje, se encuentra el método global, que se sustenta en los descubrimientos psicológicos de Ovide Decroly y sobre todo en la percepción global del niño.

Es un hecho que se requiere seguir el método global como se marca en cada etapa, para poder identificar los momentos en los que se presenta mayor dificultad de comprensión para los niños en referencia a lo que se les indica realizar.

Otra postura que es de gran importancia es saber si dentro del método se toma en cuenta el nivel de madurez de los alumnos, ya que esto

podría ser un indicativo importante del por qué se llega al éxito o fracaso en la adquisición del lenguaje mediante su uso. Esto último marca la pauta hacia un punto sobresaliente de la investigación, que trata sobre identificar la eficacia del método y los tiempos en los que se ven reflejados los resultados.

Es de relevancia, entonces, conocer la estructura del método para poder ofrecer una buena orientación a los alumnos y dirigir de manera adecuada las situaciones de aprendizaje que se deben organizar para cada día.

Formulación de la pregunta

¿Cuál es el avance mediante el uso del método global, para la adquisición del lenguaje en el grupo de Preescolar 2, del jardín de niños Constitución política de Nuevo León, durante el periodo septiembre–diciembre 2021?

Justificación

La realización de la presente investigación nace del interés de probar el método global como auxiliar en el desarrollo del lenguaje oral en niños de segundo grado de educación preescolar, ya que para la adquisición del lenguaje tanto

oral, como escrito, el método global se ha posicionado como una de las mejores opciones. Su técnica se desarrolla en cuatro fases (compresión, imitación elaboración y producción), y para la etapa preescolar se considera una opción ideal, ya que su propuesta indica el uso de material didáctico de fácil elaboración, manejo y comprensión para el alumno.

Cervera (2004), en su investigación sobre la adquisición y desarrollo del lenguaje en la etapa preescolar e inicial, comenta que el niño que empieza la educación preescolar ya tiene un dominio notable de la lengua, y en la etapa preescolar e inicial el educador lo inicia en el conocimiento de la lengua.

Las primeras nociones de lenguaje son adquiridas gracias a la interacción con su primer grupo social que es la familia, así como consecuencia de la relación con otros niños y adultos. Posteriormente, el ámbito escolar ayuda a desarrollar el lenguaje aún más, adquiriendo un grado más avanzado de comunicación. Así, adquirir la lectura y escritura durante la etapa preescolar es una gran oportunidad para que el niño desarrolle su lenguaje verbal y escrito para iniciar la etapa primaria con mejores bases lingüísticas.

Vernon y Alvarado (2014), por su parte, consideran que para los niños la etapa de preescolar expande su mundo, los significados, el vocabulario y las estructuras lingüísticas según las circunstancias a las que se exponen, les crea la necesidad de hablar sobre distintos temas y de explorar diferentes maneras de usar el lenguaje, según sus necesidades de expresión.

Por las consideraciones antes mencionadas y los beneficios obtenidos, al estimular el área de lenguaje en etapas iniciales, el desarrollo de la presente investigación es de interés para aquellas personas relacionadas al ámbito escolar, incluyendo a padres de familia, docentes y psicólogos, que estén interesados en incluir el método global dentro de su labor educativa, así como conocer el desarrollo de su aplicación, contratiempos o des-

ventajas que se pudieran llegar a presentar durante la marcha y sobre todo los avances que se presenten en los niños que cursan segundo grado de preescolar.

Objetivo general

Identificar el avance obtenido con el uso del método global para la adquisición del lenguaje en el grupo de Preescolar 2 del Jardín De Niños Constitución Política De Nuevo León, durante el periodo septiembre-diciembre 2021.

Objetivos específicos

Diagnosticar el desarrollo del lenguaje de los niños de Preescolar 2.

Aplicar el método global respetando las cuatro fases que lo componen.

Evaluar el resultado obtenido de la aplicación del método global.

Comparar el resultado antes y después de la aplicación del método global.

Marco teórico

Antecedentes

Antecedentes internacionales

López Hernández y Prieto Velázquez (2014) establecen que los estudiantes, en su mayoría, avanzaron en la lectoescritura gracias a la aplicación de la estrategia didáctica aplicada; en su investigación, sus resultados definieron que los gráficos usados en el método, son una ayuda para quienes están aprendiendo a leer debido a que las imágenes tienen un mayor impacto en el aprendizaje.

Además de esto, los estudiantes tienen un menor temor para acercarse a su proceso de alfabetización, ya que ven este material como un elemento mucho más amigable, con el que se pueden relacionar de una manera mucho más ligera y sin presiones. Sin embargo, este tipo de estrate-

gia no puede ser la única empleada para la enseñanza de la lectoescritura. El éxito va a depender de la orientación que se le dé junto con otras técnicas, ya que de esta manera se asegura que los estudiantes trabajen en todos los niveles.

De igual manera, las imágenes generan una mayor motivación a los estudiantes por su aprendizaje, ya que son elementos llamativos para ellos sin importar la edad que tengan. Un material lúdico y atractivo para los estudiantes es siempre vital sin importar si la población es menor o es mayor. Sin embargo, es importante que se haga un trabajo con los estudiantes para que, debido a sus gráficos e imágenes, lleguen a pensar que es un trabajo que no corresponde a su nivel.

Por lo tanto, se afianza la idea de que este tipo de estrategia debe estar orientada siempre por un docente que no solo trabaje el proceso de alfabetización en sí, sino que además sirva de guía para los estudiantes en otros niveles. Por ejemplo, un estudiante puede pensar que las estrategias diseñadas a partir de imágenes, no corresponden a su nivel de aprendizaje o conocimiento; en ese momento el profesor debe explicar para así validar la pertinencia e importancia del trabajo. Igualmente, la familiaridad de los estudiantes con ciertas imágenes hace que estos se sientan en una relación mucho más directa tanto con el material como con el docente, la clase y su propio proceso de alfabetización (López Hernández y Prieto Velázquez, 2014).

Paralelamente se pudo observar que a los estudiantes se les facilita el aprendizaje de la lectoescritura mediante el método global debido a que retienen y usan con más propiedad un solo elemento, por ejemplo, con la palabra 'casa' como una unidad, que cuando deben memorizar un conjunto de tres elementos que, en conjunto, a través de unas reglas, funcionan como la palabra 'casa'.

López Hernández y Prieto Velázquez (2014) destacaron la importancia que tiene el hecho de

que las estrategias se realicen siempre pensando en el desarrollo de un proceso del nivel más sencillo al más complejo. De esta manera, los estudiantes pueden ir dando un paso a paso en su proceso de aprendizaje e irá dominando los distintos niveles que se tiene para la alfabetización. Por lo tanto, si se trabaja solo con este tipo de estrategias, ocasionaría que los estudiantes aprendieran parcialmente sobre los niveles de la lengua; esto es, no los manejarían todos apropiadamente.

Por todo lo anterior, se puede inferir que el método global de enseñanza de la lectoescritura a través de una estrategia didáctico-visual, es pertinente y válido para su enseñanza en tanto que representa más puntos positivos que negativos en este proceso.

No obstante, no es el único método que se debe emplear, sino que debe ser articulado con otros que busquen el desarrollo integral del estudiante en su proceso de alfabetización. Además, no todos los estudiantes son iguales ni tienen las mismas características, por lo que deben ajustarse las diferentes necesidades, objetivos e intereses de cada grupo y de cada estudiante en particular, para que se consiga una mayor efectividad de la aplicación (López Hernández y Prieto Velázquez, 2014).

Mientras tanto, Chicaiza (2016) menciona que la aplicación de métodos de la lectoescritura produce seguridad en el docente, hace su trabajo más profesional, garantiza que los objetivos propuestos los lleve a cabo, logrando aprendizajes significativos. El desarrollo de su estudio incluyó a 33 alumnos de primer grado de primaria, en los que se centró en identificar las principales dificultades que presentaban al llevar a cabo el método global durante el año escolar en curso, por medio de un seguimiento mediante encuestas con las maestras responsables del grupo.

Chicaiza (2016) llegó a los siguientes resultados: al final del año escolar, de los 33 niños, 80% no tiene dificultad para la lectura, mientras que

20% tiene errores mínimos después del uso del método. Es importante resaltar que las maestras que participaron contaban con un gran dominio sobre la aplicación del método global y su desarrollo en el aula de clases.

Entre otros documentos analizados, se encuentra el de Soto Reatiga (2017) quien resalta que, mediante un aprendizaje significativo empleando el cuento como recurso pedagógico y la aplicación del método global, se logró el desarrollo de las competencias para el saber pensar, saber hacer y saber hacer.

Los resultados de la investigación de Soto Reatiga (2017) mostraron avances en el proceso de comprensión lectora, identificación de un problema, caracterización de personajes, identificación de ideas principales y secundarias, y realización de inferencias, además de la producción textual y gráfica; se observó creciente motivación e interés en las actividades, la apropiación y contextualización del cuento y la generación de conocimientos.

En síntesis, Soto Reatiga (2016) sostiene que el fortalecimiento de las competencias lectoras a través de una metodología ideo-visual de aprendizaje usando cuentos como herramienta pedagógica constituye una forma distinta de hacer pedagogía, apoyándose en libros, revistas y guías escolares, que constituyen formas monótonas de enseñar lectura y propicien el enfoque conductista y memorístico del proceso de enseñanza - aprendizaje.

De esta manera, hacer uso de los cuentos y las dramatizaciones de historias, además de los conversatorios de aula y los juegos de roles, como parte del apoyo a las acciones pedagógicas propuestas en el siglo XX por Decroly, Dewey, Ausubel o Montessori, descongela, por así decirlo, la evolución de la pedagogía y la didáctica del aprendizaje, posibilitando la entrada en vigor de nuevos recursos para enseñar y aprender.

Allende Contreras y Cortés Gómez (2019)

trabajaron su proyecto sobre cómo incorporar el uso del método global en la enseñanza de la lectoescritura a través del diseño de un taller metodológico dirigido a los docentes. El proyecto era un taller compuesto de tres etapas: una inicial, cuyo objetivo fue sensibilizar a los docentes sobre la importancia de diversificar la metodología e introducirlos en el conocimiento teórico del método global; la segunda etapa correspondía a cómo llevar a cabo el método en el aula, y finalmente la tercera etapa era acompañar a los docentes en la ejecución del método durante el primer semestre del año escolar.

Los resultados de la evaluación diagnóstica mostraron que los docentes de 1° año básico utilizaban metodologías tradicionales para realizar la enseñanza de la lectoescritura, como es el modelo de destrezas, el cual posee una estructura marcada por tiempos y rigidez curricular, lo cual no beneficiaba a los estudiantes, por lo cual las estrategias que eran utilizadas no se ajustaban a los distintos estilos de aprendizaje, las cuales diversificarían las estrategias, sino que, al contrario, mecanizaban el proceso a través de los modelos establecidos dentro de la cultura institucional.

Rosas Quispe y Ventura Ramos (2019) en su tesis sobre *Aplicación del método global para el fortalecimiento de la lectoescritura de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa particular San Francisco de Sales, distrito de cerro colorado, Arequipa, 2019*, tuvo como objetivo comprobar que el método global fortalece la lectoescritura. Para el desarrollo de éste usaron una muestra de 15 estudiantes de primer grado pertenecientes a la institución

El instrumento utilizado en dicha investigación para la medición del desarrollo de lectoescritura fue diseñado para considerar como dimensiones a la lectura y escritura de forma independiente, la primera medida con una lista de cotejos y la segunda con una rúbrica, basados en los niveles de escritura. Los resultados obtenidos

evidenciaron un nivel elevado de confiabilidad luego de la aplicación del método global que 26,67% está en el nivel logro destacado, 60% en logro esperado y 13.33% en el proceso de escritura.

Antecedentes nacionales

Mientras tanto, en el ámbito nacional, Vera (2016) menciona que es la casa donde se obtiene el primer contacto con los libros y la lectura, pero buena parte de la población en México no cuenta con dicho capital cultural en sus hogares, por lo que la escuela tiene un papel muy importante en la formación de lectores, lugar donde la mayoría de la gente conoce y aprovecha herramientas como la lectura y la escritura.

Siguiendo aún a Vera (2016), es importante conocer cómo la experiencia, las vivencias y el aprendizaje se van desarrollando en el niño para saber la forma en que la recepción de un texto y las cuestiones extra literarias operan dentro de él, ya que gracias al conocimiento de este desarrollo, al promotor de lectura les era más fácil elegir lecturas adecuadas a la edad del niño.

Asimismo, Vera (2016) arguye que a través de la lectura en voz alta y narración oral de obras de literatura infantil y juvenil, así como a través de la escritura creativa realizada a partir de las lecturas vistas en las diferentes sesiones, los niños serán capaces de leer por placer fuera del ámbito escolar. Esta aportación tiene relación directa a la perspectiva del método global que se tiene en la presente investigación, ya que el mismo plantea el uso de recursos creativos y el desarrollo del lenguaje mediante la práctica lectora.

Los resultados obtenidos arrojaron que los niños se sienten más atraídos por textos que les causen curiosidad, que les provoquen emociones y que tengan imágenes que resalten el tema del que se está hablando, ya que gracias a esto y a su creatividad, ellos se sienten parte de la historia. Enfocándonos en la propuesta de este proyecto,

debe contemplarse que el método global está siendo aplicado en sus cuatro fases: comprensión, imitación, elaboración y producción.

En este mismo orden de ideas, Mancilla (2017) señala y reconoce que: la alfabetización en México, se ha dado de distintas maneras en sus etapas evolutivas: en la Colonia fue mediante silabarios y cartillas; en el Porfiriato con métodos como el de Rébsamen; en la Posrevolución, con el método onomatopéyico fue como se aprendió a leer y a escribir miles de mexicanos. Finalmente, se empezaron a introducir y retomar métodos sintéticos, analíticos y globalizadores.

El trabajo de Mancilla se centró en describir de qué forma los procesos de alfabetización en México han tenido ciertos cambios y transformaciones, según sus distintas etapas históricas, hasta llegar a los años de globalización neoliberal e influencia de los avances científicos y tecnológicos. Entre los resultados arrojados se detectó que se han alfabetizado los mexicanos ha cambiado de manera gradual y drástica a través de las diferentes etapas evolutivas por las que ha pasado la historia de la educación.

Según Ojeda (2017), la lectura forma parte de la vida de los seres humanos, ayudando a la adquisición de conocimiento, cultura, criterio y reflexión; por tanto, prevalece permanentemente en cada persona. Es importante que los niños a edades tempranas, al iniciar la educación primaria, una vez concretado el proceso de lectura, sean conducidos hacia el hábito de la lectura de manera agradable y fascinante, para que desarrolle habilidades importantes que lo conduzcan al éxito escolar posterior. Asimismo, se enfocó en el estudio de las posturas de varios autores, haciendo referencia a los beneficios que se obtienen mediante la lectura y los aportes que menciona cada uno se describen a continuación:

Haro: libre albedrío, independencia, autoco-
nocimiento, criterio a identidad.

Cervantes: vocabulario, ortografía, construc-

ción gramatical, imaginación, orden del pensamiento, concentración, comprensión, reflexión, actitud crítica, lectura veloz, predisposición a escuchar conocimiento y cultura.

Lasso: concentración, deducción, análisis, abstracción, imaginación y sentimiento.

De esta forma concluyó que la importancia de la lectura es significativa en los primeros grados de primaria, puesto que los niños, ya habiendo concretado su proceso de lectura en el descifrar las grafías que se ven escritas, se les tiene que ir inculcando el hábito por la lectura de manera eficaz, a manera que sea una práctica constante, para que en su vida posterior pueda socializar en cualquier contexto en el que se encuentre, pueda fijarse metas, adquirir autonomía, pueda dialogar de una manera crítica y saber aportar relevante-mente, originando sus propias reflexiones (Ojeda, 2017).

Antecedentes locales

Hernández (2016) plantea que el término de comprensión lectora se define como un proceso cognitivo que se incrementa en la medida en que los lectores van apropiándose de mayores conocimientos y estrategias, facilitando así el entendimiento de los textos con los cuales se interactúa. Dentro de su proyecto, desarrolló un Programa de Ciclos de Lectura, con la intención de aumentar el vocabulario de los alumnos y guiarlos en el entendimiento de los diversos tipos de texto; asimismo, propuso un análisis descriptivo sobre estos hábitos de lectura y la comprensión lectora por medio de dos instrumentos de evaluación, denominados PED (Prueba de Evaluación Diagnóstica) y EIL (Encuesta sobre el interés hacia la lectura).

Los resultados obtenidos arrojaron que, de los 667 alumnos que participaron en el estudio, 359 admitieron tener gusto por la lectura, y de estos, solo 115 estudiantes (3.8%) obtuvieron un dominio elemental en la PED; 163 estudiantes(66.8%)

tuvieron un dominio bueno en la prueba, y solamente 81 estudiantes(87.1%), obtuvieron el dominio excelente de la prueba. En cambio, hubo 308 estudiantes que mencionaron que no gustaban del hábito de la lectura; 215 estudiantes (65.2%) obtuvieron un promedio elemental y solo 12 alumnos (12.9%) obtuvieron un promedio excelente (Hernández, 2016).

Los resultados de Hernández (2016) generan gran conciencia sobre la importancia de desarrollar la comprensión lectora desde etapas iniciales usando un método adecuado con el que se logre trabajar las habilidades cognitivas, proponiendo comenzar con la enseñanza de una serie de elementos para lograr la capacidad de comprensión, el vocabulario, la gramática y las habilidades complejas de lenguaje oral.

Bases teóricas

Lenguaje

Referente al lenguaje, Nolla y Tapia (2015) dan a conocer que el lenguaje es la facultad humana de comunicar pensamientos propios y sentimientos a un receptor gracias a un sistema o código determinado de signos que el interlocutor sabe interpretar; lo anterior incluye la capacidad de interpretar el lenguaje y entenderlo, y para ejercer esta doble facultad de comprensión y expresión se requieren funciones cerebrales superiores, como las auditivas, visuales y cognitivas.

Por su parte, Guarneros Reyes et al.(2017) mencionan que el lenguaje tiene diferentes componentes independientemente si es oral o escrito y pueden ser formales de contenido y de uso: los formales son sintaxis, la morfología y la fonología; el de contenido es semántico y el de uso es pragmático.

Método global

El método global, según Segers (1985), está enfocado en la reeducación de los niños con pro-

blemas mentales, los cuales mostraban más aspectos positivos que un adulto al momento de realizar o aprender tareas nuevas. Segers (1985), mediante su observación, ideó el programa de centros de interés, con el cual vio que su maestro Decroly estudió a los niños con problemas vitales, individuales y sociales, buscando un método científico que favoreciera la evolución intelectual, afectiva y motriz, esto llegó a tal grado que tanto los niños con problemas mentales, así como los niños sanos salieron beneficiados. En su aplicación de centros de interés, Decroly detectó un nuevo problema, que era la necesidad de los niños de adquirir la lectoescritura. Con esto, surge el método global Decroliano, el cual parte de que los niños tienen una percepción sincrética; por ello, la práctica educativa Decroliana se deriva en tres fases: observación, asociación y expresión. Decroly y Monchamp (1983) confirmaron este método al asegurar que el niño aprende a leer mediante el método global, así como aprendió a hablar mediante el contacto con su madre partiendo de lo vivido (frase o palabra) para después distinguir sus partes (sílabas o letras).

Adquisición del lenguaje

Hablando de adquisición de lenguaje, Serra et al. (2008) argumentan las diferentes posturas de algunos autores sobre la manera de adquirir el lenguaje, y citan a Piaget, al asegurar que el lenguaje está compuesto por formas simbólicas subordinadas al pensamiento conceptual, en lo que se refiere a que primero debe desarrollarse la cognición y después el lenguaje. En ese mismo orden de ideas, Serra et al., citan a Vygotsky, quien deducía que la adquisición del lenguaje es meramente progresista, contrario a lo que pensaba Piaget, quien argumentaba que primero se adquiere el lenguaje.

Definición de términos

A continuación, con el uso de la RAE (2020)

se definen algunos términos que han sido utilizados en la presente investigación:

Estrategia. Proceso regulable, conjunto de las reglas que buscan una decisión óptima en cada momento.

Método. Procedimiento que se sigue en las ciencias para hallar la verdad y enseñarla.

Lenguaje. Facultad del ser humano de expresarse y comunicarse con los demás a través del sonido articulado o de otros sistemas de signos.

Lúdico. Perteneciente o relativo al juego.

Vocabulario. Conjunto de palabras de un idioma pertenecientes al uso de una región, a una actividad determinada, a un campo semántico dado, etc.

Metodología

Tipo de estudio

La investigación se desarrollará desde un enfoque cualitativo, experimental, longitudinal, explicativo y retrospectivo.

Investigación cualitativa

La investigación cualitativa, según Álvarez-Gayou Jurgenson (2003), manifiesta que la investigación cualitativa explora de manera sistemática los conocimientos y valores que comparten los individuos en un determinado contexto espacial y temporal; dicho enfoque hace inducción analítica basada en la observación de la realidad, en la que el investigador obtiene el conocimiento necesario para desarrollar cuerpos teóricos que capten los esquemas interpretativos de los grupos estudiados.

En el mismo orden de ideas, se tiene que esta perspectiva de investigación examina al sujeto en su interacción con su entorno en función de la situación de comunicación de la cual participa gracias al análisis sistémico que ve la complejidad de las relaciones humanas y la integración de

los individuos con el todo social (Álvarez-Gayou Jurgenson, 2003).

Dicho esto, la investigación partirá del enfoque cualitativo, ya que se tendrá un contacto directo con los objetos de estudio (alumnos), su contexto, las relaciones sociales e interacciones que favorecen como estímulo para la práctica y adquisición de las habilidades lingüísticas, además de que se llevará un registro del proceso de ejecución del método global, durante el periodo estipulado, obtenido de las interpretaciones y razonamientos mostrados por los niños durante cada actividad.

Investigación experimental

Müggenburg Rodríguez Vigil y Pérez Cabrera (2007) definen que el enfoque experimental se caracteriza por la intervención intencionada y programada en la que se manipulan una o más variables (independientes-causales) con el fin de analizar las consecuencias que esta manipulación ejerce sobre otra u otras variables (dependientes-efectos).

Esta investigación utilizará el método experimental, ya que se aplicará el método global para la adquisición del lenguaje, en el que se orientará la participación de los niños por ciertos periodos de tiempo durante cada jornada de clase y se podrán contemplar ajustes (tiempo, actividades, materiales) en las diferentes fases de desarrollo según se requiera. Se programarán una serie de ejercicios que los alumnos tendrán que desarrollar durante el periodo de duración del estudio (septiembre-diciembre), para finalmente analizar los resultados obtenidos.

Investigación longitudinal

Hernández Sampieri et al. (2014) describen que en este tipo de investigación se recolectan los datos en diferentes momentos o periodos para hacer inferencias respecto al cambio, sus determinantes y consecuencias. Esta investigación se

llevará a cabo de manera longitudinal, ya que se observará el progreso de la adquisición del lenguaje con la aplicación del método global y se realizará; llevando a cabo tres evaluaciones para poder registrar el proceso.

Investigación explicativa

Hernández Sampieri et al. (2014) mencionan que el propósito de la investigación explicativa está dirigido a responder por causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales, y se enfoca en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta. Para conocer el tema es necesaria una revisión bibliográfica. En el caso de la presente investigación. Se tiene como fin observar, registrar y detallar como se irá desarrollando el avance en la adquisición del lenguaje, tomando en cuenta las cuatro fases del método global que han sido previamente consultadas.

Investigación prospectiva

Finalmente, en el enfoque prospectivo, Álvarez Risco (2020), lo define como la investigación prospectiva que se da cuando el fenómeno a estudiar se tenga la causa en el presente y efecto en el futuro. Se trabajará de manera prospectiva, ya que se realizará una evaluación inicial para conocer el nivel de dominio de los niños en el área de lenguaje, se ejecutará el método y se valorará su evolución y el resultado final.

Población y muestra

Espacio temporal

La investigación se realizará en el Jardín de niños Constitución Política de Nuevo León, ubicado en el municipio de General Escobedo en el estado de Nuevo León durante el periodo septiembre-diciembre del 2021.

Población

La población de alumnos que compone el jardín de niños cuenta con 5 grupos, uno de primer grado, dos de segundo grado y dos de tercer grado. Los grupos se conforman como se muestra en la siguiente tabla:

Grado	Edad	Cantidad de niñas	Cantidad de niños	Total de alumnos por grupo
1 "A"	3 - 4 años	12	10	22
2 "A"	4 - 5 años	15	14	29
2 "B"	4 - 5 años	12	15	27
3 "A"	5 - 6 años	14	16	30
3 "B"	5 - 6 años	17	11	28
			Total, de alumnos en la institución	136.

Tabla 1. Población de la institución. Fuente: elaboración propia.

Muestra

El muestreo será no probabilístico y los criterios a considerar serán los siguientes:

Criterios de inclusión

Alumnos de segundo grado grupo "A", del jardín de niños constitución política de Nuevo León.

Criterios de exclusión

Alumnos que presenten los siguientes trastornos del habla y lenguaje: dislalia, tartamudez, disfasia, afasia y retraso simple del lenguaje.

Alumnos que presenten trastornos psicolingüísticos como: discapacidad intelectual, autismo y mutismo selectivo.

Alumnos que presenten alteraciones en los órganos fono articulatorios como: hipoacusia, disartria y disglosia.

Criterios de eliminación

Alumnos que falten a una sola sesión de clase durante el periodo de estudio.

Cuando un padre de familia tome la decisión de retirar a su hijo(a) del estudio, el alumno queda eliminado en automático de este.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Evaluación

La evaluación permite conocer el nivel de logro de adquisición de las competencias, potencialidades y posibles dificultades que presentan los estudiantes cuando está por iniciar una etapa de formación, para que los docentes establezcan metas y acciones pedagógicas de manera oportuna (este instrumento será validado).

Para la primera y última etapa del método se aplicará una evaluación inicial y una final, mismas que nos permitirán conocer y analizar en qué condiciones se encuentra el grupo en cuanto a la adquisición del lenguaje.

Las escalas de ponderación a utilizar serán las siguientes:

- Lo logra sin ayuda.
- Lo logra con ayuda.
- Lo logra con dificultad sin ayuda.
- Lo logra con dificultad con ayuda.
- No lo logra sin ayuda.
- No lo logra con ayuda.

Lista de cotejo

La lista de cotejo es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se desean evaluar. Generalmente se organiza en una tabla en la que sólo se consideran los aspectos que se relacionan con las partes relevantes del proceso y los ordena según la secuencia de reali-

zación (este instrumento será validado).

Para la etapa 2 y 3 de la aplicación del método global, se usará la lista de cotejo, misma que considerará los siguientes criterios de evaluación:

LISTA DE COTEJO - ETAPA 2					
Criterios de evaluación	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Reproduce frases sencillas.					
Relaciona las imágenes a la palabra correspondiente.					
Relata situaciones, hechos o acontecimientos después de escuchar un cuento.					
Reconoce las vocales mostradas en la lámina.					
Agrupar palabras por campos semánticos: animales, alimentos, etc.					

Tabla 2. Lista de cotejo etapa 2. Fuente: elaboración propia.

LISTA DE COTEJO - ETAPA 3					
Criterios de evaluación	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Escucha con atención los sonidos de los animales y los identifica por su nombre.					
Reproduce canciones, adivinanzas y frases sencillas.					
Menciona los sucesos observados en las imágenes en el orden correcto.					
Logra trazar el nombre de las palabras indicadas, lo coloca en el espacio de la imagen que le corresponde y lo menciona.					
Reconoce y menciona las letras de su nombre.					

Tabla 3. Lista de cotejo etapa 3. Fuente: elaboración propia.

Técnica de procesamiento de la información

Para procesar los resultados de los instrumentos, se utilizará el programa estadístico IBM SPSS Statistic versión 27.0, donde la información recabada será vaciada y representada de manera gráfica y en tablas con la finalidad de elaborar la conclusión y la redacción del informe final.

Comentario final

Se espera que el protocolo presentado en esta investigación en progreso dé una idea de los temas teóricos abordados y del proceso metodológico seguido; a partir del trabajo de campo, se podrá, en un futuro, conocer a detalle el pormenor del trabajo de campo.

Referencias

- Álvarez-Gayou Jurgenson, J. L. (2003). *Como hacer investigación cualitativa*. Paidós Educador.
- Álvarez Risco, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*. Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas.
- Allende Contreras, S., y Cortés Gómez, S. (2019). *Incorporar el método global en la enseñanza de la lectoescritura a través del diseño de un taller metodológico dirigido a los docentes de primer año básico del colegio Maryland College*. UAHC.
- Cervera, J. (2004). *Adquisición y desarrollo del lenguaje en preescolar y ciclo inicial*. Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes.
- Chicaiza, L. N. (2016). El método global para mejorar el proceso de la lectoescritura en las niñas y niños de primer año de educación básica de la escuela José Ingenieros N° 1 de la ciudad de Loja. Periodo 2014- 2015. 158.
- Decroly, O., y Monchamp, E. (2002). *El juego educativo: iniciación a la actividad intelectual y motriz*. Morata S.L.
- Guarneros Reyes, E., Vega Pérez, L., y Silva Rodríguez, A. (2017). *Evolución del lenguaje en el niño*. PAX.
- Guzmán Paz, V. (2012). *Teoría curricular*. Red Tercer Milenio.
- Hernández, G. Y. (2016.). *Propuesta de un programa de lectura dirigido a estudiantes de bachillerato*

- de la UANL [Tesis de Maestría]. Repositorio Académico Digital de la Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Education.
- López Hernández, K., y Prieto Velásquez, V. (2014). *Estrategias didácticas del método global en el proceso lectoescritor en adultos, ciclo I de la jornada nocturna de la institución educativa distrital Miguel Antonio Caro* [Tesis de Maestría]. Repositorio institucional de la Universidad Libre de Colombia.
- Mancilla., M. M. (2017). Evolución de los procesos de alfabetización en México: de silabarios a prácticas sociales de lenguaje. *Trayectorias Humanas Trascontinentales (2)*.
- Müggenburg Rodríguez Vigil, M. C., Pérez Cabrera, I. (2007). Tipos de estudio en el enfoque de investigación cualitativa. *Enfermería Universitaria, 4(1)*.
- Nolla, A., y Tapia, A. (2015). *La logopedia*. UOC.
- Ojeda., M. N. (2017). La importancia del hábito por la lectura en niños de primaria menor. *Glosa Revista de Divulgación, 5(9)*.
- Real Academia Española (2020). Diccionario de la lengua española. <https://dle.rae.es>
- Rosas Quispe, D. R., y Ventura Ramos, Y. R. (2019). *Aplicación del método global para el fortalecimiento de la lecto escritura de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa particular San Francisco de Sales, distrito de Cerro Colorado* [Tesis]. Repertorio institucional de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Segers, J. A. (1985). *En torno a Decroly*. Ministerio de Educación y Ciencia.
- Serra, M., Serrat, E., Solé, R., Bel, A., y Aparici, M. (2008). *La adquisición del lenguaje*. Ariel.
- Soto Reatiga, M. (2017). El cuento como mediación pedagógica para el fortalecimiento de la lectoescritura. *Zona Próxima (27), 51-65*.
- Vera., K. E. (2016). *Un acercamiento a la lectura y escritura por placer en niños de primaria* [Trabajo de especialización]. Universidad Veracruzana.
- Vernon, S., y Alvarado, M. (2014.). *Aprender a escuchar, aprender a hablar. La lengua oral en los primeros años de escolaridad*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.