

UNIVERSIDAD “EMILIANO ZAPATA”

OBJETIVO DE LA MATERIA	Que el estudiante analice y valore los factores sociales que intervienen en las principales enfermedades que afectan a la población y determine las medidas de prevención y control.
-------------------------------	--

LICENCIATURA EN		MEDICO CIRUJANO					
MATERIA		SALUD PUBLICA		AREA CURRICULAR		OBLIGATORIA DE SALUD	
SEMESTRE		SEXTO		CLAVE	OSS-06	SERIACIÓN	NO TIENE
HFD	2	HEI	3	THS	5	CREDITOS	5

UNIDAD TEMATICA	OBJETIVO DE LA UNIDAD	CONTENIDOS	RECURSOS BIBLIOGRAFICOS
1.- ANTECEDENTES DE SALUD PÚBLICA.	- Analizar el proceso histórico y los antecedentes de la salud pública.	A. Proceso histórico de la Salud Pública vinculado a Trabajo Social en México B. El concepto salud - enfermedad C. Conceptos de Salud Pública y medicina social D. Salud Pública y su relación con los sectores educativo y laboral 1. Educación en salud 2. Salud en el trabajo	Medicina preventiva y salud pública Autor: Piédrola Gil. Editorial: Elsevier Masson, 2014 BASES ESENCIALES DE LA SALUD PUBLICA Autor: FRANCO VEGA Editorial: PRENSA MEDICA MEXICANA, 2015 ALMADA BAY, IGNACIO SALUD Y CRISIS EN MÉXICO, MÁS TEXTOS PARA EL DEBATE, Ed. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Humanidades, México. ALVAREZ ALVA, RAFAEL SALUD PÚBLICA Y MEDICINA PREVENTIVA, Ed. Manual Moderno, México.
2.- MARCO LEGAL DE LA SALUD EN MEXICO.	-Evaluar la aplicación de la ley en materia de salud.	A. Elementos sustantivos 1. Derecho constitucional a la protección de la salud 2. Ley General de Salud, Ley del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y del Instituto de Seguridad y Servicio para los Trabajadores del Estado (ISSSTE) 3. Plan Nacional de Desarrollo 4. Programa Nacional de Salud: programas prioritarios 5. Reforma del Sector Salud	(Continúa con los recursos bibliográficos de la unidad anterior)

<p>3.- PROCESO SALUD-ENFERMEDAD</p>	<p>-Analizar el proceso Salud-Enfermedad.</p>	<p>B. El Sistema Nacional de Salud</p> <p>A. Enfoques del proceso salud - enfermedad</p> <p>1. Enfoque biológico (Historia natural de la enfermedad, niveles de prevención de la salud, corriente ecologicista)</p> <p>2. Enfoque social y económico</p> <p>3. Enfoque alternativo</p> <p>B. Cadena y transición epidemiológicas</p> <p>C. Enfermedades transmisibles, enfermedades crónicas no transmisibles, accidentes.</p> <p>Modelos de intervención</p> <p>D. Intervención del Trabajo Social en el proceso de salud - enfermedad</p> <p>1. En prevención 4. Fomento a la salud</p> <p>2. En epidemiología 5. En la atención médica</p> <p>3. Educación para la salud 6. En el ámbito de la investigación (Diagnóstico de salud y para los tres niveles de atención).</p>	<p>COLOMON, KARL MARTIN FUNDAMENTOS DE EPIDEMIOLOGÍA, Ed. Díaz Santos, Madrid, España.</p> <p>DONALSON, R. J. et al. MEDICINA COMUNITARIA, Ed. Díaz Santos, Madrid, España.</p> <p>ENKERLIN, ERNESTO et al. CREENCIA AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE, Ed. International Thompson, México.</p> <p>FRENK, JULIO OBSERVATORIO DE LA SALUD, NECESIDADES, SERVICIO Y POLÍTICAS, Ed. Fundación Mexicana de la Salud, México.</p> <p>FRENK, JULIO SALUD: DE LA INVESTIGACIÓN A LA ACCIÓN, BIBLIOTECA DE LA SALUD, Ed. FCE – SS, México.</p> <p>GARZA, MARÍA DE LA et al. SALUD Y SOCIEDAD, Ed. Méndez Oteo, México</p> <p>GALLERAS, SAN MARTÍN, L. EDUCACIÓN SANITARIA: PRINCIPIOS, MÉTODOS Y APLICACIONES, Ed. Díaz Santos, Madrid.</p>
<p>4.- SALUD PUBLICA Y AMBIENTE</p>	<p>-Evaluar la salud Publica desde el punto de vista del medio ambiente.</p>	<p>A- Saneamiento</p> <p>B- El ambiente (social y natural) y la salud pública</p> <p>C- Problemas emergentes</p>	

5.- FACTORES SOCIALES Y SALUD PÚBLICA.	-Conocerá los factores sociales y se efecto sobre la salud pública.	A. Condiciones socioeconómicas y salud B. Indicadores de salud pública 1. Políticos 2. Atención médica 3. Demografía 4. Aspectos sociales (Vivienda, servicios, nutrición, cultura, educación y fuentes de trabajo) C. La intervención del trabajador social a través de los indicadores de salud pública. D. La participación social en los programas de salud	
---	---	--	--

TECNICAS DE APRENDIZAJE:- - Cátedras - Lecturas - Practicas - Informes - Elaborará informes de acuerdo con las normas técnicas vigentes. - Reporte epidemiológico. - Resumen clínico. - Notas de evolución. - Certificado de defunción y otros.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Pintarron, infocus, Laptop, Laboratorios, Salas, Clínicas, Hospitales

EVALUACIÓN: La evaluación cubrirá los siguientes aspectos:

1. Los contenidos de las disciplinas, a veces es ineludible la memorización para más tarde generar procesos analíticos.

2. El conocimiento que aporte el alumno al proceso de razonamiento grupal.

3. Las interacciones del alumno con los demás compañeros y con el profesor, con los miembros del grupo.

4. La responsable toma de decisiones para enfrentar un problema.

A partir de la gama de instrumentos con que se cuentan para la evaluación del aprendizaje, y en franco respeto a la libertad de cátedra de nuestros docentes y a las características de las unidades de aprendizaje que imparta, definirán los mecanismos y los instrumentos para evaluar el aprendizaje del alumno considerando fundamentalmente tres momentos:

- La evaluación diagnóstica.**
- La evaluación formativa.**
- La evaluación sumativa.**

El proceso de evaluación, al ser un proceso continuo, da cabida a una gama de formas para valorar la construcción del conocimiento, ajustándose a las características y necesidades de los contenidos de las unidades de aprendizaje y a las condiciones de los alumnos, de tal manera que se pueden considerar los siguientes puntos:

Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 50%, cada una con calificación final integrada por (2) Practicas con valor de 30% , evaluaciones rápidas, trabajos, investigaciones de equipo 20% .