

UNIVERSIDAD “EMILIANO ZAPATA”

OBJETIVO DE LA MATERIA	Al finalizar el curso el alumno será capaz de reconocer mediante su participación activa en distintas comunidades marginadas y rurales, los elementos fundamentales de una comunidad y su interacción, mediante la utilización de herramientas sociales y propedéuticas para obtener un diagnóstico de la situación actual de esa comunidad que en un futuro sirva de base para desarrollar acciones de educación para la salud.
-------------------------------	--

LICENCIATURA EN		MEDICO CIRUJANO													
MATERIA		SALUD COMUNITARIA II			AREA CURRICULAR		OBLIGATORIA DE SALUD.								
SEMESTRE		QUINTO		CLAVE		OSS-05		SERIACIÓN		OSS-04					
HFD		2		HEI		3		THS		5		CREDITOS		5	

UNIDAD	OBJETIVOS	CONTENIDO	BIBLIOGRAFIA
I METODO EPIDEMIOLOGICO	1.- Aplicar el Método Epidemiológico en el Campo del Proceso Salud- Enfermedad	1. Epidemiología 1.1. Concepto 1.2. Usos 1.3. Objetivos 1.4. Instrumentos 1.5. Métodos epidemiológicos 1.6. Pasos y estudio 1.7. Cadena epidemiológica	Salud pública y comunitaria Autor: Equipo Vértice Editorial: Vértice, 2016 FÉLIX Burgos Gabriel, Sevilla Romero Lilia. Ecología y salud Mc.Graw-Hill, México. MORGALÉF Ramón. Ecología. Ediciones Omega, S.A. Barcelona LAGUNA, José; Piña, Enrique. Bioquímica. Manual Moderno, México. 2015 Tapia conyer, r.- el manual de salud pública.- méxico.- ínter sistemas. Álvarez alúa, rafael.- salud pública y medicina preventiva.- méxico. Manual moderno.

<p style="text-align: center;">II PROGRAMAS CRONICO DEGENERATIVOS</p>	<p>2.- Colaborar en el Desarrollo de los Programas de padecimientos Crónicos-Degenerativos</p>	<p>1. Programas para la Detección de Padecimientos Crónico-Degenerativos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Tuberculosis 1.2. Diabetes 1.3. Fiebre Reumática 1.4. Cáncer Cérvico Uterino 1.5. Cáncer Mamario 1.6. Venéreos 1.7. Paludismo 	<p>Salud pública y comunitaria Autor: Equipo Vértice Editorial: Vértice, 2016 FÉLIX Burgos Gabriel, Sevilla Romero Lilia. Ecología y salud Mc.Graw-Hill, México. MORGALÉF Ramón. Ecología. Ediciones Omega, S.A. Barcelona</p> <p>LAGUNA, José; Piña, Enrique. Bioquímica. Manual Moderno, México. 2015 Tapia conyer, r.- el manual de salud pública.- méxico.- ínter sistemas.</p>
<p style="text-align: center;">III ESTUDIO DE COMUNIDAD</p>	<p>3.- Desarrollar estudio de comunidad</p>	<p>1. Estudios de Comunidad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Datos a Recopilar <ol style="list-style-type: none"> 1.1.1. Generalidades de la Comunidad 1.1.2. Historia, Ubicación 1.1.3. Población por Edad y Sexo 1.1.4. Composición Familiar 1.1.5. Estado Civil 1.1.6. Escolaridad 1.1.7. Estructura Ocupacional 1.1.8. Ingresos y Egresos 1.2. Características de la Vivienda 1.3. Recursos de la Salud y su Utilización 1.4. Participación en Programas de Medicina Preventiva <ol style="list-style-type: none"> 1.4.1. Utilización del Tiempo Libre 1.4.2. Consumo de Tóxicos 1.4.3. Recreación 	<p>Salud pública y comunitaria Autor: Equipo Vértice Editorial: Vértice, 2016 FÉLIX Burgos Gabriel, Sevilla Romero Lilia. Ecología y salud Mc.Graw-Hill, México. MORGALÉF Ramón. Ecología. Ediciones Omega, S.A. Barcelona</p> <p>LAGUNA, José; Piña, Enrique. Bioquímica. Manual Moderno, México. 2015 Tapia conyer, r.- el manual de salud pública.- méxico.- ínter sistemas. Álvarez alúa, rafael.- salud pública y medicina preventiva.- méxico. Manual moderno.</p>

IV COMUNIDAD	4.- Colaborar en la aplicación de los Métodos de organización de grupos en la comunidad	1. Organización de grupos en la comunidad 1.1. Objetivos 1.2. Principios 1.3. Métodos de organización de la comunidad 1.4. Papel de la enfermera	Salud pública y comunitaria Autor: Equipo Vértice Editorial: Vértice, 2016 FÉLIX Burgos Gabriel, Sevilla Romero Lilia. Ecología y salud Mc.Graw-Hill, México. MORGALEF Ramón. Ecología. Ediciones Omega, S.A. Barcelona LAGUNA, José; Piña, Enrique. Bioquímica. Manual Moderno, México. 2015 Tapia conyer, r.- el manual de salud pública.- méxico.- ínter sistemas. Álvarez alúa, rafael.- salud pública y medicina preventiva.- méxico. Manual moderno.
V VIGILANCIA EPIDEMIOLOGICA	5.- Identificar las funciones y procedimientos que se desarrollan para la Vigilancia Epidemiológica.	1. Vigilancia Epidemiológica de las infecciones hospitalarias. 1.1. Objetivos 1.2. Organización 1.3. Funciones 1.4. Procedimientos	Salud pública y comunitaria Autor: Equipo Vértice Editorial: Vértice, 2016 FÉLIX Burgos Gabriel, Sevilla Romero Lilia. Ecología y salud Mc.Graw-Hill, México. MORGALEF Ramón. Ecología. Ediciones Omega, S.A. Barcelona LAGUNA, José; Piña, Enrique. Bioquímica. Manual Moderno, México. 2015 Tapia conyer, r.- el manual de salud pública.- méxico.- ínter sistemas. Álvarez alúa, rafael.- salud pública y medicina preventiva.- méxico. Manual moderno.

TECNICAS DE APRENDIZAJE:-

- Cátedras

- Lecturas
- Practicas
- Informes
- Elaborará informes de acuerdo con las normas técnicas vigentes.
- Reporte epidemiológico.
- Resumen clínico.
- Notas de evolución.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Pintarron, infocus, Laptop, Laboratorios, Salas, Clínicas,
Hospitales

EVALUACIÓN: La evaluación cubrirá los siguientes aspectos:

- 1. Los contenidos de las disciplinas, a veces es ineludible la memorización para más tarde generar procesos analíticos.**
- 2. El conocimiento que aporte el alumno al proceso de razonamiento grupal.**
- 3. Las interacciones del alumno con los demás compañeros y con el profesor, con los miembros del grupo.**
- 4. La responsable toma de decisiones para enfrentar un problema.**

A partir de la gama de instrumentos con que se cuentan para la evaluación del aprendizaje, y en franco respeto a la libertad de cátedra de nuestros docentes y a las características de las unidades de aprendizaje que imparta, definirán los mecanismos y los instrumentos para evaluar el aprendizaje del alumno considerando fundamentalmente tres momentos:

- La evaluación diagnóstica.**
- La evaluación formativa.**
- La evaluación sumativa.**

El proceso de evaluación, al ser un proceso continuo, da cabida a una gama de formas para valorar la construcción del conocimiento, ajustándose a las características y necesidades de los contenidos de las unidades de aprendizaje y a las condiciones de los alumnos, de tal manera que se pueden considerar los siguientes puntos:

Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 50%, cada una con calificación final integrada por (2) Practicas con valor de 30% , evaluaciones rápidas, trabajos, investigaciones de equipo 20% .