

UNIVERSIDAD “EMILIANO ZAPATA”

OBJETIVO DE LA MATERIA	El alumno aplicará sus conocimientos básicos sobre medicina preventiva, diseñando e interpretando estudios epidemiológicos sencillos, para desarrollar herramientas fundamentales para la promoción y fomento de la Salud de la Comunidad en las diferentes etapas y actividades de la persona.
-------------------------------	---

LICENCIATURA EN		MEDICO CIRUJANO							
MATERIA		MEDICINA PREVENTIVA II			AREA CURRICULAR		OBLIGATORIA SALUD		
SEMESTRE		TERCER		CLAVE	OSS-02	SERIACIÓN		OSS-01	
HFD	2	HEI		3	THS		5	CREDITOS	5

UNIDAD TEMATICA	OBJETIVO DE LA UNIDAD	CONTENIDOS	RECURSOS BIBLIOGRAFICOS
1.- MEDICINA PREVENTIVA. 2.- ESTUDIOS EPIDEMIOLOGICOS. 3.- PARAMETROS EPIDEMIOLOGICOS. 4.- LAS ENFERMEDADES.	1.- Definir y clasificar los determinantes de la Salud. 2.- Diseñar e interpretar estudios epidemiológicos sencillos. 3.- Calcular e interpretar los diferentes parámetros epidemiológicos descriptivos y analíticos: incidencia, prevalencia, proporción de prevalencia relativa, riesgo relativo, riesgo atribuible, odds ratio, fracción etiológica de riesgo.	1.- Historia y evolución de la Salud Pública. Concepto actual de Salud Pública. Papel del Farmacéutico en la Salud Pública. Salud Pública y Atención Farmacéutica. 2.- Concepto de Salud. Determinantes de la Salud. Multicausalidad y multifectividad. Epidemiología: concepto y fines. Medicina Preventiva. 3.- Epidemiología y prevención general de las enfermedades transmisibles. 4.- Profilaxis de disposición. Estudio especial de las vacunas. Calendario vacunal. 5.- Principales enfermedades transmitidas por agua y alimentos. Intoxicaciones y toxiinfecciones alimentarias. Fiebre tifoidea. Cólera. Hepatitis entéricas. 6.- Principales enfermedades transmitidas por aire. Resfriado común.	SALUD PUBLICA Y MEDICINA PREVENTIVA Autor: RAFAEL ALVAREZ ALVA Editorial: EL MANUAL MODERNO. 2016 Piédrola Gil. Medicina preventiva y salud pública Autor: Editorial: Elsevier Masson, 2015 Community health education and promotion : a guide to program design and evaluation / consulting editor, Mary Ellen Wurzbach, 2nd ed., Boston : Jones and Bartlett Publishers, Massachusetts.

		<p>aéreo.</p> <p>17.- Caries dental y periodontopatías.</p> <p>18.- Enfermedades mentales. Neurosis. Psicosis. Oligofrenia. Anorexia nerviosa.</p> <p>19.- Minusvalías físicas, mentales y sensoriales. Tetraplejia. Hemiplejia. Sordera. Ceguera.</p> <p>20.- Educación sanitaria. Fomento de la Salud en las diferentes etapas de la vida. Salud materno-infantil. Salud preescolar y escolar. Salud en la adolescencia. Salud del adulto. Gerontología y Geriatría.</p> <p>21.- Ejercicio físico. Drogas. Tabaco. Alcohol.</p>	
--	--	---	--

TECNICAS DE APRENDIZAJE:-

- Cátedras
- Lecturas
- Practicas
- Informes
- Elaborará informes de acuerdo con las normas técnicas vigentes.
- Reporte epidemiológico.
- Resumen clínico.
- Notas de evolución.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Pintarron, infocus, Laptop, Laboratorios, Salas, Clínicas, Hospitales

EVALUACIÓN: La evaluación cubrirá los siguientes aspectos:

- 1. Los contenidos de las disciplinas, a veces es ineludible la memorización para más tarde generar procesos analíticos.**
- 2. El conocimiento que aporte el alumno al proceso de razonamiento grupal.**
- 3. Las interacciones del alumno con los demás compañeros y con el profesor, con los miembros del grupo.**
- 4. La responsable toma de decisiones para enfrentar un problema.**

A partir de la gama de instrumentos con que se cuentan para la evaluación del aprendizaje, y en franco respeto a la libertad de cátedra de nuestros docentes y a las características de las unidades de aprendizaje que imparta, definirán los mecanismos y los instrumentos para evaluar el aprendizaje del alumno considerando fundamentalmente tres momentos:

- La evaluación diagnóstica.**
- La evaluación formativa.**
- La evaluación sumativa.**

El proceso de evaluación, al ser un proceso continuo, da cabida a una gama de formas para valorar la construcción del conocimiento, ajustándose a las características y necesidades de los contenidos de las unidades de aprendizaje y a las condiciones de los alumnos, de tal manera que se pueden considerar los siguientes puntos:

Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 50%, cada una con calificación final integrada por (2) Practicas con valor de 30% , evaluaciones rápidas, trabajos, investigaciones de equipo 20% .