

# UNIVERSIDAD “EMILIANO ZAPATA”

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>OBJETIVO DE LA MATERIA</b> | El alumno analizará y reflexionará sobre los aspectos fundamentales de la psicología del desarrollo humano tanto normal como anormal, así como análisis de los puntos de articulación más importantes entre la psicología y la medicina y del funcionamiento de las herramientas de intervención médico-psicológica. |
|-------------------------------|--|

|                        |          |                          |  |              |                        |                  |                     |                 |          |
|------------------------|----------|--------------------------|--|--------------|------------------------|------------------|---------------------|-----------------|----------|
| <b>LICENCIATURA EN</b> |          | <b>MEDICO CIRUJANO</b>   |  |              |                        |                  |                     |                 |          |
| <b>MATERIA</b>         |          | <b>PSICOLOGIA MEDICA</b> |  |              | <b>AREA CURRICULAR</b> |                  | <b>INTEGRACIÓN.</b> |                 |          |
| <b>SEMESTRE</b>        |          | <b>SEGUNDO</b>           |  | <b>CLAVE</b> | <b>INT-02</b>          | <b>SERIACIÓN</b> |                     | <b>NO TIENE</b> |          |
| <b>HFD</b>             | <b>3</b> | <b>HEI</b>               |  | <b>2</b>     | <b>THS</b>             |                  | <b>5</b>            | <b>CREDITOS</b> | <b>5</b> |

| NOMBRE DE LA UNIDAD  | OBJETIVOS POR UNIDAD  | CONTENIDOS  | RECURSOS BIBLIOGRAFICOS  |
|--|---|---|--|
| <p>1.- Salud, enfermedad y comportamiento.</p> <p>2.-Teorías para la comprensión de las conductas de salud.</p> <p>3.-Stress, salud, enfermedad y afrontamiento.</p> | <p>1.- El estudiante será capaz de reconocer los factores psicológicos en la conducta saludable y patogénica.</p> <p>2.- Teorías para la comprensión de las conductas de salud.<br/>El estudiante discrimine los distintos modelos explicativos y de abaraje de la conducta saludable y patogénica.</p> <p>3.- El estudiante adquiera información científica de la relación estress, salud, enfermedad y hospitalización; así como técnicas de manejo el estress.</p> | <p>1.1. Factores conductuales de la enfermedad.</p> <p>1.2.¿Qué significa “conducta saludable?”</p> <p>1.3.Factores relacionados con la aparición de la enfermedad.</p> <p>2.1.Aprendizaje respondiente y operante.</p> <p>2.2.Teoría social cognoscitiva.</p> <p>2.3.Modelo de creencias de la salud.</p> <p>2.4.Teoría de la acción razonada.</p> <p>2.5.Modelo del cambio de conducta comunicacional.</p> <p>2.6.Modelo de anteceder – proseguir.</p> <p>2.7.Modelo transteotético.</p> <p>2.8.Modelo de auto – dirección.</p> <p>3.1.Definición de stress.</p> <p>3.2.Respuestas de stress, estresores y eventos de la vida.</p> <p>3.3.Teoría del stress.</p> <p>3.4.Moderadores de la experiencia del stress.</p> | <p>LIBROS DE TEXTO:<br/>PSICOLOGIA MEDICA<br/>Autor: RAMON DE LA FUENTE<br/>Editorial: FONDO DE CULTURA ECONOMICA, 2015<br/>* Laín Entralgo, Pedro.,<br/>La relación médico-enfermo : historia y teoría / Pedro Laín Entralgo., 1a ed., Madrid : Alianza Editorial.<br/>* Jeammet, Philippe.,<br/>Manual de psicología médica / Philippe Jeammet, Michel Reynaud, Silla M. Consoli., 2a ed., Barcelona : Masson, 2009.</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>4.- El dolor y su manejo en la enfermedad.<br/>El estudiante comprenda desde la perspectiva psicológica el significado del dolor y el sufrimiento como vivencia humana.</p> <p>5.-El Hombre Enfermo.<br/>El estudiante sea capaz de reconocer los aspectos complejos de la experiencia de enfermar; su expresión psicológica en los distintos enfermos.</p> <p>6.-La experiencia de la hospitalización. en la hospitalización de mediano y largo plazo.<br/>El estudiante reconozca los aspectos diversos de la experiencia del internamiento hospitalaria y su manejo psicológico.</p> | <p>4.-El dolor y su manejo en la enfermedad.<br/>El estudiante comprenda desde la perspectiva psicológica el significado del dolor y el sufrimiento como vivencia humana.</p> <p>5.-El Hombre Enfermo.<br/>El estudiante sea capaz de reconocer los aspectos complejos de la experiencia de enfermar; su expresión psicológica en los distintos enfermos.</p> <p>6.-La experiencia de la hospitalización. en la hospitalización de mediano y largo plazo.<br/>El estudiante reconozca los aspectos diversos de la experiencia del internamiento hospitalaria y su manejo psicológico.</p> | <p>3.5.Factores hospitalarios relacionados con el stress.<br/>3.6.Técnicas para el manejo de stress.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Significado del dolor.</li> <li>• Modelos para el estudio del dolor.</li> <li>• Técnicas para el manejo del dolor.</li> </ul> <p>5.1. Naturaleza de la enfermedad.<br/>5.2. El estar enfermo.<br/>5.3.El estado de enfermedad, sus manifestaciones.<br/>5.4.Formas de expresión, sentido y vivencia de la enfermedad.<br/>Enfermo agudo, Enfermo crónico, Enfermo orgánico, Enfermo mental, características naturales</p> <p>6.1. Significado histórico y cultural del hospital.<br/>6.2 El proceso de hospitalización.<br/>6.3 Aspectos psicosociales de la hospitalización.<br/>6.4 El papel del psicólogo</p> | <p>PSICOLOGÍA MÉDICA,<br/>SALUD MENTAL.<br/>Dra.Elisa N. Cortese,Lic.<br/>Ricardo H. Cortese, Lic.<br/>Vidalina Díaz Alvarez,<br/>Lic.Ana Esquisto. Dr.<br/>Ricardo A: Kuzmicki.<br/>Lic. Alicia I: Plilatti, Lic.<br/>Néstor Salvati, Lic.<br/>Gabriel Van Oostveld</p> |
|--|---|--|--|

### **TECNICAS DE APRENDIZAJE:-**

- Cátedras
- Lecturas
- Practicas
- Informes
- Elaborará informes de acuerdo con las normas técnicas vigentes.
- Reporte epidemiológico.
- Resumen clínico.
- Notas de evolución.

### **RECURSOS DIDÁCTICOS:**

Pintarron, infocus, Laptop, Laboratorios, Salas, Clínicas,  
Hospitales

---

**EVALUACIÓN:** La evaluación cubrirá los siguientes aspectos:

- 1. Los contenidos de las disciplinas, a veces es ineludible la memorización para más tarde generar procesos analíticos.**
- 2. El conocimiento que aporte el alumno al proceso de razonamiento grupal.**
- 3. Las interacciones del alumno con los demás compañeros y con el profesor, con los miembros del grupo.**
- 4. La responsable toma de decisiones para enfrentar un problema.**

**A partir de la gama de instrumentos con que se cuentan para la evaluación del aprendizaje, y en franco respeto a la libertad de cátedra de nuestros docentes y a las características de las unidades de aprendizaje que imparta, definirán los mecanismos y los instrumentos para evaluar el aprendizaje del alumno considerando fundamentalmente tres momentos:**

- La evaluación diagnóstica.**
- La evaluación formativa.**
- La evaluación sumativa.**

**El proceso de evaluación, al ser un proceso continuo, da cabida a una gama de formas para valorar la construcción del conocimiento, ajustándose a las características y necesidades de los contenidos de las unidades de aprendizaje y a las condiciones de los alumnos, de tal manera que se pueden considerar los siguientes puntos:**

**Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 50%, cada una con calificación final integrada por (2) Practicas con valor de 30% , evaluaciones rápidas, trabajos, investigaciones de equipo 20% .**