

UNIVERSIDAD “EMILIANO ZAPATA”

OBJETIVO DE LA MATERIA	El alumno analizará y reflexionará sobre los aspectos fundamentales de la psicología del desarrollo humano tanto normal como anormal, así como análisis de los puntos de articulación más importantes entre la psicología y la medicina y del funcionamiento de las herramientas de intervención médico-psicológica.
-------------------------------	--

LICENCIATURA EN		MEDICO CIRUJANO							
MATERIA		PSICOLOGIA MEDICA			AREA CURRICULAR		INTEGRACIÓN.		
SEMESTRE		SEGUNDO		CLAVE	INT-02	SERIACIÓN		NO TIENE	
HFD	3	HEI		2	THS		5	CREDITOS	5

NOMBRE DE LA UNIDAD	OBJETIVOS POR UNIDAD	CONTENIDOS	RECURSOS BIBLIOGRAFICOS
<p>1.- Salud, enfermedad y comportamiento.</p> <p>2.-Teorías para la comprensión de las conductas de salud.</p> <p>3.-Stress, salud, enfermedad y afrontamiento.</p>	<p>1.- El estudiante será capaz de reconocer los factores psicológicos en la conducta saludable y patogénica.</p> <p>2.- Teorías para la comprensión de las conductas de salud. El estudiante discrimine los distintos modelos explicativos y de abaraje de la conducta saludable y patogénica.</p> <p>3.- El estudiante adquiera información científica de la relación estress, salud, enfermedad y hospitalización; así como técnicas de manejo el estress.</p>	<p>1.1. Factores conductuales de la enfermedad.</p> <p>1.2.¿Qué significa “conducta saludable?”</p> <p>1.3.Factores relacionados con la aparición de la enfermedad.</p> <p>2.1.Aprendizaje respondiente y operante.</p> <p>2.2.Teoría social cognoscitiva.</p> <p>2.3.Modelo de creencias de la salud.</p> <p>2.4.Teoría de la acción razonada.</p> <p>2.5.Modelo del cambio de conducta comunicacional.</p> <p>2.6.Modelo de anteceder – proseguir.</p> <p>2.7.Modelo transteotético.</p> <p>2.8.Modelo de auto – dirección.</p> <p>3.1.Definición de stress.</p> <p>3.2.Respuestas de stress, estresores y eventos de la vida.</p> <p>3.3.Teoría del stress.</p> <p>3.4.Moderadores de la experiencia del stress.</p>	<p>LIBROS DE TEXTO: PSICOLOGIA MEDICA Autor: RAMON DE LA FUENTE Editorial: FONDO DE CULTURA ECONOMICA, 2015 * Laín Entralgo, Pedro., La relación médico-enfermo : historia y teoría / Pedro Laín Entralgo., 1a ed., Madrid : Alianza Editorial. * Jeammet, Philippe., Manual de psicología médica / Philippe Jeammet, Michel Reynaud, Silla M. Consoli., 2a ed., Barcelona : Masson, 2009.</p>

<p>4.- El dolor y su manejo en la enfermedad. El estudiante comprenda desde la perspectiva psicológica el significado del dolor y el sufrimiento como vivencia humana.</p> <p>5.-El Hombre Enfermo. El estudiante sea capaz de reconocer los aspectos complejos de la experiencia de enfermar; su expresión psicológica en los distintos enfermos.</p> <p>6.-La experiencia de la hospitalización. en la hospitalización de mediano y largo plazo. El estudiante reconozca los aspectos diversos de la experiencia del internamiento hospitalaria y su manejo psicológico.</p>	<p>4.-El dolor y su manejo en la enfermedad. El estudiante comprenda desde la perspectiva psicológica el significado del dolor y el sufrimiento como vivencia humana.</p> <p>5.-El Hombre Enfermo. El estudiante sea capaz de reconocer los aspectos complejos de la experiencia de enfermar; su expresión psicológica en los distintos enfermos.</p> <p>6.-La experiencia de la hospitalización. en la hospitalización de mediano y largo plazo. El estudiante reconozca los aspectos diversos de la experiencia del internamiento hospitalaria y su manejo psicológico.</p>	<p>3.5.Factores hospitalarios relacionados con el stress. 3.6.Técnicas para el manejo de stress.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Significado del dolor. • Modelos para el estudio del dolor. • Técnicas para el manejo del dolor. <p>5.1. Naturaleza de la enfermedad. 5.2. El estar enfermo. 5.3.El estado de enfermedad, sus manifestaciones. 5.4.Formas de expresión, sentido y vivencia de la enfermedad. Enfermo agudo, Enfermo crónico, Enfermo orgánico, Enfermo mental, características naturales</p> <p>6.1. Significado histórico y cultural del hospital. 6.2 El proceso de hospitalización. 6.3 Aspectos psicosociales de la hospitalización. 6.4 El papel del psicólogo</p>	<p>PSICOLOGÍA MÉDICA, SALUD MENTAL. Dra.Elisa N. Cortese,Lic. Ricardo H. Cortese, Lic. Vidalina Díaz Alvarez, Lic.Ana Esquisto. Dr. Ricardo A: Kuzmicki. Lic. Alicia I: Plilatti, Lic. Néstor Salvati, Lic. Gabriel Van Oostveld</p>
--	---	--	--

TECNICAS DE APRENDIZAJE:-

- Cátedras
- Lecturas
- Practicas
- Informes
- Elaborará informes de acuerdo con las normas técnicas vigentes.
- Reporte epidemiológico.
- Resumen clínico.
- Notas de evolución.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Pintarron, infocus, Laptop, Laboratorios, Salas, Clínicas,
Hospitales

EVALUACIÓN: La evaluación cubrirá los siguientes aspectos:

- 1. Los contenidos de las disciplinas, a veces es ineludible la memorización para más tarde generar procesos analíticos.**
- 2. El conocimiento que aporte el alumno al proceso de razonamiento grupal.**
- 3. Las interacciones del alumno con los demás compañeros y con el profesor, con los miembros del grupo.**
- 4. La responsable toma de decisiones para enfrentar un problema.**

A partir de la gama de instrumentos con que se cuentan para la evaluación del aprendizaje, y en franco respeto a la libertad de cátedra de nuestros docentes y a las características de las unidades de aprendizaje que imparta, definirán los mecanismos y los instrumentos para evaluar el aprendizaje del alumno considerando fundamentalmente tres momentos:

- La evaluación diagnóstica.**
- La evaluación formativa.**
- La evaluación sumativa.**

El proceso de evaluación, al ser un proceso continuo, da cabida a una gama de formas para valorar la construcción del conocimiento, ajustándose a las características y necesidades de los contenidos de las unidades de aprendizaje y a las condiciones de los alumnos, de tal manera que se pueden considerar los siguientes puntos:

Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 50%, cada una con calificación final integrada por (2) Practicas con valor de 30% , evaluaciones rápidas, trabajos, investigaciones de equipo 20% .