

# UNIVERSIDAD “EMILIANO ZAPATA”

<b>OBJETIVO DE LA MATERIA</b>	El alumno reafirmará el proceso gramatical del idioma inglés con enfoque técnico médico, para ser capaz de comprender y analizar el contenido de artículos médicos de actualidad y le faciliten la actualización de conocimientos profesionales.
-------------------------------	--

<b>LICENCIATURA EN</b>		<b>MEDICO CIRUJANO</b>					
<b>MATERIA</b>		<b>INGLÉS I</b>			<b>AREA CURRICULAR</b>	<b>OBLIGATORIA INTEGRACIÓN.</b>	
<b>SEMESTRE</b>		<b>PRIMERO</b>	<b>CLAVE</b>	<b>OIL-03</b>	<b>SERIACIÓN</b>	<b>NO TIENE</b>	
<b>HFD</b>	<b>3</b>	<b>HEI</b>	<b>3</b>	<b>THS</b>	<b>6</b>	<b>CREDITOS</b>	<b>6</b>

UNIDAD TEMATICA	OBJETIVO DE LA UNIDAD	CONTENIDOS	RECURSOS BIBLIOGRAFICOS
<b>1.- LECTURAS</b>	1.- El alumno será capaz de: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Expresarse con moderada fluidez</li> <li>· Interactuar apropiadamente en situaciones personales, académicas y sociales.</li> <li>· Iniciar, sostener y terminar conversaciones generales moderadamente estructuradas.</li> <li>· Identificar las ideas principales secundarias y algunos detalles en textos conectados sobre temas variados.</li> <li>· Establecer relaciones lógicas y cronológicas entre los elementos de un texto.</li> <li>· Interpretar textos académicos o con información factual</li> <li>· Identificar la idea principal e información específica en textos académicos.</li> <li>·</li> </ul>	1.1.0 Lectura de comprensión <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1.1 Reading graphs</li> <li>1.1.2 Volcanoes</li> <li>1.1.3 Theglands</li> <li>1.1.4 Adjectives</li> <li>1.2.0 Análisis de Textos</li> <li>1.2.1 Water animals</li> <li>1.2.2 Fun with food</li> <li>1.2.3 Alfred Nobel</li> <li>1.2.4 Repaso gramatical:</li> <li>1.2.5 Repaso gramatical: voz pasiva</li> <li>1.3.0 Aplicación de información</li> <li>1.3.1 Aplicación de información</li> <li>1.3.2 The philippines Islands</li> <li>1.3.3 Diamond Making</li> <li>1.3.4 Lecturas términos médicos.</li> </ul>	WORLD ENGLISH SB + STUDENT CD-ROM INTRO PKG Autor: MARTIN MILNER Editorial: CENGAGE LEARNING, 2016  Johannsen, Kristin., World English 3 : real people, real places, real language / Kristin Johannsen, Rebecca Tarver-Chase., , Boston, MA : Heinle Cengage Learning : National Geographic, 2010

<p><b>2.- COMPRENSIÓN DE LA INFORMACIÓN.</b></p>	<p>Redactar textos descriptivos y narrativos comprensibles basados en temas conocidos o de carácter académico.</p> <p>-Traducirá e interpretará artículos médicos de actualidad y casos clínicos escritos en inglés</p>	<p>2.1.0 Lectura de comprensión</p> <p>2.1.1 Reading</p> <p>2.1.2 Training</p> <p>2.1.3 Kinds of Display Ads in a Newspaper</p> <p>2.2.0 Análisis de textos</p> <p>2.2.1 The use of symbols</p> <p>2.2.2 Nym and Graph</p> <p>2.2.3 The Shape of the Earth</p> <p>2.2.4 Repaso Gramatical Tiempo pasado</p> <p>2.2.5 Repaso Gramatical Verbos auxiliares</p> <p>2.3.0 Aplicación de información</p> <p>2.3.1 Recognizing Propaganda Tecniqus</p> <p>2.3.2 Some False Ideas About black Bears</p> <p>2.3.3 How Planets Differ From Stars</p>	<p>* Saslow, Joan M., Summit 1 : english for today's world / Joan Saslow, Allen Ascher., , White Plains, N.Y. : Longman.</p>
--	---	---	--

<p><b>TECNICAS DE APRENDIZAJE:-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cátedras</li> <li>- Lecturas</li> <li>- Practicas</li> <li>- Informes</li> <li>- Elaborará informes de acuerdo con las normas técnicas vigentes.</li> <li>- Resumen clínico.</li> </ul>
--

## **RECURSOS DIDÁCTICOS:**

Pintarron, infocus, Laptop, manual impreso, papelería

**EVALUACIÓN:** La evaluación cubrirá los siguientes aspectos:

- 1. Los contenidos de las disciplinas, a veces es ineludible la memorización para más tarde generar procesos analíticos.**
- 2. El conocimiento que aporte el alumno al proceso de razonamiento grupal.**
- 3. Las interacciones del alumno con los demás compañeros y con el profesor, con los miembros del grupo.**
- 4. La responsable toma de decisiones para enfrentar un problema.**

**A partir de la gama de instrumentos con que se cuentan para la evaluación del aprendizaje, y en franco respeto a la libertad de cátedra de nuestros docentes y a las características de las unidades de aprendizaje que imparta, definirán los mecanismos y los instrumentos para evaluar el aprendizaje del alumno considerando fundamentalmente tres momentos:**

- La evaluación diagnóstica.**
- La evaluación formativa.**
- La evaluación sumativa.**

**El proceso de evaluación, al ser un proceso continuo, da cabida a una gama de formas para valorar la construcción del conocimiento, ajustándose a las características y necesidades de los contenidos de las unidades de aprendizaje y a las condiciones de los alumnos, de tal manera que se pueden considerar los siguientes puntos:**

**Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 50%, cada una con calificación final integrada por (2) Practicas con valor de 30% , evaluaciones rápidas, trabajos, investigaciones de equipo 20% .**