

UNIVERSIDAD “EMILIANO ZAPATA”

OBJETIVO DE LA MATERIA	Identificar y prevenir las enfermedades psiquiátricas, utilizando diferentes técnicas de estudio e investigación de manera productiva, para establecer medidas de prevención, diagnóstico, tratamiento y referencia en casos necesarios.
-------------------------------	--

LICENCIATURA EN		MEDICO CIRUJANO							
MATERIA		PSIQUIATRIA			AREA CURRICULAR		OBLIGATORIA		
SEMESTRE		DECIMO		CLAVE	OCI-08	SERIACIÓN			
HFD	4	HEI		4	THS		8	CREDITOS	8

NOMBRE DE LA UNIDAD	OBJETIVOS POR UNIDAD	CONTENIDOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
1.-INTRODUCCIÓN A LOS TRASTORNOS MENTALES 1. LA NEUROSIS, LA HISTERIA.	1.- El estudiante establezca y describa las diferencias dinámicas y estructurales entre los diferentes tipos de transtornos. 2.-. El estudiante sea capaz de explicar como se constituyen los dinamismos propios de la neurosis de histeria.	1.1.- La dinámica de los trastornos mentales 1.2.- Instancias que participan en el conflicto psíquico. 1.3.- Elementos diferenciales entre los diferentes tipos de trastornos mentales. 2.1.-Fenomenología de la histeria. 2.2.-Manifestaciones sintomáticas. 2.3.-Dinámica psíquica. 2.4.- Mecanismos de defensa	DSM-5 MANUAL DIAGNOSTICO Y ESTADISTICO DE LOS TRASTORNOS MENTALES (5ª ED.) Autor: ASOCIACION AMERICANA DE PSIQUIATRIA Editorial: PANAMERICANA EDITORIAL, 2016 NACIMIENTO Y EVOLUCION DE LA PSIQUIATRIA Autor: RODRIGO GARNICA PORTILLO Editorial: TRILLAS, 2015 Trastornos mentales del siglo XX, Ma. del Carmen Mensoza,

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Pintarron, infocus, Laptop, Laboratorios, Salas, Clínicas,
Hospitales

EVALUACIÓN: La evaluación cubrirá los siguientes aspectos:

- 1. Los contenidos de las disciplinas, a veces es ineludible la memorización para más tarde generar procesos analíticos.**
- 2. El conocimiento que aporte el alumno al proceso de razonamiento grupal.**
- 3. Las interacciones del alumno con los demás compañeros y con el profesor, con los miembros del grupo.**
- 4. La responsable toma de decisiones para enfrentar un problema.**

A partir de la gama de instrumentos con que se cuentan para la evaluación del aprendizaje, y en franco respeto a la libertad de cátedra de nuestros docentes y a las características de las unidades de aprendizaje que imparta, definirán los mecanismos y los instrumentos para evaluar el aprendizaje del alumno considerando fundamentalmente tres momentos:

- La evaluación diagnóstica.**
- La evaluación formativa.**
- La evaluación sumativa.**

El proceso de evaluación, al ser un proceso continuo, da cabida a una gama de formas para valorar la construcción del conocimiento, ajustándose a las características y necesidades de los contenidos de las unidades de aprendizaje y a las condiciones de los alumnos, de tal manera que se pueden considerar los siguientes puntos:

Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 50%, cada una con calificación final integrada por (2) Practicas con valor de 30% , evaluaciones rápidas, trabajos, investigaciones de equipo 20% .