

UNIVERSIDAD “EMILIANO ZAPATA”

OBJETIVO DE LA MATERIA	Adquirir los conocimientos, habilidades y actitudes indispensables relacionados con las patologías del sistema nervioso que estén al alcance del médico general, través de métodos y técnicas adecuadas para el fomento de la salud, protección específica, diagnóstico temprano, tratamiento oportuno y limitación del daño así como reconocer el nivel de atención que corresponda a los pacientes y en su caso, realizar la referencia adecuada.
-------------------------------	---

LICENCIATURA EN		MEDICO CIRUJANO							
MATERIA		NEUROLOGIA			AREA CURRICULAR		OBLIGATORIA		
SEMESTRE		DECIMO		CLAVE	OCI-07	SERIACIÓN			
HFD	4	HEI		4	THS		8	CREDITOS	8

UNIDAD TEMATICA	OBJETIVO DE LA UNIDAD	CONTENIDOS	RECURSOS BIBLIOGRAFICOS
1.- CONCEPTOS, ANATOMIA Y FISIOLOGIA	-Comprenderá las bases de anatomía, fisiología, embriología e histología del sistema nervioso necesarias para el médico general, con uso de bibliografía básica y complementaria e integrar diagnósticos correctos a través de la elaboración de historias clínicas y revisión de estudios de laboratorio y gabinete utilizados en la práctica médica general..	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bases anatomo-fisiológicos <ol style="list-style-type: none"> a. Hemisferios cerebrales. b. Lóbulos: frontal, temporal, parietal, occipital, ínsula. c. Núcleos grises (núcleo caudado, tálamo, núcleo lenticular). d. Tallo cerebral e. Médula espinal 2. Exploración neurológica 3. Estado de alerta. <ol style="list-style-type: none"> a. Funciones mentales. b. Nervios craneales. c. Sistema motor. d. Sistema sensitivo. e. Reflejos de estiramiento muscular. f. Reflejos anormales: g. Función cerebelosa. h. Signos meníngeos. 4. •Movimientos anormales 5. -Métodos auxiliares de diagnóstico en 	<ol style="list-style-type: none"> 1. - Micheli,. F. (2010). Neurologia. 2ª México: Ed. Panamericana. 2. - Misulis, E., Head, C. (2014). Netter: Neurología esencial. España: Elsevier. 3.- Kirshner, H. (2008). Neurología primer contacto con la especialidad. México: McGraw- 4.- Ropper, A. (2006). Principios de neurología de Adams & Victor. 8ª ed. Español. México: McGraw- 5.- Zarranz, J. (2007). Neurología. 4ª ed. Español. España: Masson-Elsevier.

<p>2.- CEFALÉAS E HIPERTENSIÓN</p>	<p>-Diagnosticar los padecimientos neurológicos asociados a cefalea, así como de los principales síndromes de hipertensión endocraneal para establecer su posible prevención, manejo o referencia al ámbito correspondiente.</p>	<p>neurología: laboratorio, neurofisiología, electroencefalograma y otros.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cefaleas: 2. Clasificación. 3. Cefalea tensional. 4. Migraña y cefalea en racimos. 5. Neuralgia del trigémino 6. Hipertensión endocraneana 	<p>6. - Camacho, R. (2006). Lecciones de neurología. 8ª ed. México: Manual moderno.</p> <p>07. Victor M, Ropper AH. Adams y Victor: Principios de Neurología. 7ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana, 2002.</p> <p>08. Victor M, Ropper AH. Adams y Victor: Manual de Neurología. 7ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana, 2003.</p>
<p>3.- EPILEPSIA Y PRINCIPALES SÍNDROMES NEUROLÓGICOS</p>	<p>-Realizar el diagnóstico y plan de manejo inicial de las enfermedades del sistema nervioso central y periférico</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Epilepsia parcial 2. Epilepsia generalizada 3. Tratamiento 4. Síndrome de neurona motora superior (piramidal). 5. Síndrome de neurona motora inferior. 6. Miasténico. 7. Miopatías. 8. Sensitivo superficial y profundo. 9. Síndrome extrapiramidal. 10. Síndrome de hipertensión endocraneal. 11. Síndrome meníngeo. 12. Síndrome cerebeloso. 13. Síndrome del deterioro de las funciones mentales superiores. 	<p>09 Manual Cto Neurología 4ta edición</p> <p>10 Goldman's Cecil Medicine 24 edición</p>
<p>4.- ENFERMEDAD</p>	<p>-Analizar la fisiopatología de los</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Infarto cerebral (tipo embólico, 	

<p>VASCULAR CEREBRAL ISQUÉMICA Y HEMORRÁGICA</p>	<p>eventos vasculares, el diagnóstico clínico, con apoyo de laboratorio y gabinetes de imagen o neurofisiología para establecer el manejo, pronóstico y referencia a la estancia correspondiente.</p>	<p>aterotrombotico y lacunar) (indispensable) 2. Isquemia Cerebral transitoria. 3. Hemorragia parenquimatosa. 4. Hemorragia subaracnoidea</p>	
<p>5.- NEUROINFECCIONES Y NEUROPATÍAS</p>	<p>-Diagnosticar las infecciones del sistema nervioso central prevalentes en nuestro medio, aplicando la investigación clínica y los estudios epidemiológicos, así como conocer y aplicar normas preestablecidas en situaciones de emergencia neurológicas.</p>	<p>1. Encefalitis virales 2. Meningitis aguda (Bacteriana y Viral) 3. Viral) 4. Meningitis crónica (Fímica.) 5. Mononeuropatías. 6. Polineuropatías. 7. Radiculopatías. 8. Neurocisticercosis 9. Síndrome de Guillain-Barré 10. Traumatismo craneoencefálico y raquimedular</p>	
<p>6.- ENFERMEDADES CRONICO DEGENERATIVAS</p>	<p>-Diagnosticar las enfermedades crónicas degenerativas del sistema nervioso central prevalentes en nuestro medio, aplicando la investigación clínica y los estudios epidemiológicos, así como conocer y aplicar normas preestablecidas en situaciones de emergencia neurológicas.</p>	<p>1. Enfermedad de Parkinson. 2. Demencia Alzheimer. 3. Esclerosis lateral amiotrófica y otras enfermedades de neurona motora. 4. Esclerosis múltiple</p>	

TECNICAS DE APRENDIZAJE:-

- Cátedras
- Lecturas
- Practicas
- Informes
- Elaborará informes de acuerdo con las normas técnicas vigentes.
- Reporte epidemiológico.
- Resumen clínico.
- Notas de evolución.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Pintarron, infocus, Laptop, Laboratorios, Salas, Clínicas, Hospitales

EVALUACIÓN: La evaluación cubrirá los siguientes aspectos:

1. Los contenidos de las disciplinas, a veces es ineludible la memorización para más tarde generar procesos analíticos.

2. El conocimiento que aporte el alumno al proceso de razonamiento grupal.

3. Las interacciones del alumno con los demás compañeros y con el profesor, con los miembros del grupo.

4. La responsable toma de decisiones para enfrentar un problema.

A partir de la gama de instrumentos con que se cuentan para la evaluación del aprendizaje, y en franco respeto a la libertad de cátedra de nuestros docentes y a las características de las unidades de aprendizaje que imparta, definirán los mecanismos y los instrumentos para evaluar el aprendizaje del alumno considerando fundamentalmente tres momentos:

• La evaluación diagnóstica.

• La evaluación formativa.

• La evaluación sumativa.

El proceso de evaluación, al ser un proceso continuo, da cabida a una gama de formas para valorar la construcción del conocimiento, ajustándose a las características y necesidades de los contenidos de las unidades de aprendizaje y a las condiciones de los alumnos, de tal manera que se pueden considerar los siguientes puntos:

Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 50%, cada una con calificación final integrada por (2) Practicas con valor de 30% , evaluaciones rápidas, trabajos, investigaciones de equipo 20% .