

# UNIVERSIDAD EMILIANO ZAPATA

<b>LICENCIATURA</b>	<b>ENFERMERIA Y OBSTETRICIA</b>						
<b>MATERIA</b>	<b>RESIDENCIA DE ENFERMERIA OBSTETRICA</b>			<b>LINEA CURRICULAR</b>		<b>FORMACION</b>	
<b>SEMESTRE</b>	<b>OCTAVO</b>		<b>CLAVE</b>	<b>EFG-112</b>	<b>SERIACION</b>	<b>EOB-108</b>	
<b>HFD</b>	<b>6</b>	<b>HEI</b>	<b>12</b>	<b>THS:</b>	<b>18</b>	<b>CRS</b>	<b>18</b>

<b>OBJETIVO DE LA MATERIA</b>	El estudiante será capaz de brindar atención y asistencia de enfermería a la mujer en edad reproductiva, embarazada, parto, trabajo de parto, puerperio y recién nacido en sus etapas de la vida hasta la vejez con buen estado de salud y patológico con calidez, calidad y responsabilidad aplicando los conocimientos, habilidades, destrezas que adquirieron durante su carrera.
-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NOMBRE DE LA UNIDAD	OBJETIVO DE LA UNIDAD	CONTENIDO	BIBLIOGRAFÍA
1. Plan de atención de enfermería en: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La mujer en edad reproductiva.</li> <li>• Durante el periodo prenatal.</li> </ul>	El estudiante será capaz de aplicar el proceso de atención de enfermería para mejorar la calidad de la atención de salud en todos los ámbitos de edad reproductivas y embarazo así como en la etapas de la vida(perinatal hasta el fin de la vida) formulando un plan de acción para logro de sus objetivos.	1.1.1. Introducción de los criterios para valorar el Proceso de enfermería <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anamnesis (Caso clínico)</li> <li>• Plan de atención de en enfermería</li> </ul> 1.1.2. Asistencia de enfermería: en edad reproductiva.  1.1 3. Valoración prenatal del recién nacido.  1.1.4. Atención de enfermería durante el embarazo normal y embarazo en adolescente.	<u>Asistencia de enfermería materno-neonatal.</u> Mary Anntowle Pearson  <u>NANDA Diagnósticos Enfermeros Definición y clasificación</u> Nanda International Edición Hispanoamericana 3era Edición 2015- 2017

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante el parto y el nacimiento</li>   <li>• En el puerperio normal y patológico</li>   <li>• En el neonato sano y de alto riesgo.</li>   <li>• En infancia temprana y media</li> </ul>		<p>1.1.5. Asistencia de enfermería durante el embarazo de alto riesgo.</p> <p>1.1.6. Asistencia De enfermería Durante el parto y trabajo de parto.</p> <p>1.1.7. Asistencia de enfermería durante un parto y nacimiento de alto riesgo.</p> <p>1.1.8. Asistencia de enfermería en puerperio patológico y normal.</p> <p>1.1.9. Valoración inicial del recién nacido sano y de alto riesgo.</p> <p>1.1.9.1. Asistencia de enfermería en el neonato normal y de alto riesgo.</p> <p>1.1.10. Asistencia de enfermería en la infancia temprana y media en un paciente sano y enfermo.</p>	<p><u>Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)</u>  Bulecheck K. Howard.  Editorial ELSEVIER  7ta. Edición.  2019</p> <p><u>Clasificación de Resultado de Enfermería (NOC) Medición de Resultados en Salud.</u>  Moorhead, Sue  Editorial ELSEVIER  5ta. Edición  2013</p> <p><u>Cuidados Avanzados En el Neonato</u>  Plascencia Ordaz. Ma Jovita  Editorial Intersistemas  1ra Edición  2011</p> <p><u>Cuidados Neonatales en Enfermería</u>  María del Carmen Sellá Soto  Editorial. ELSEVIER  1re. Edición.  2017</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la etapa de adolescencia.</li> <li>• En la etapa de adultez temprana, media y tardía.</li> <li>• En la etapa de la vejes (Fin de la Vida)</li> </ul>		<p>1.1.11. Asistencia de enfermería en la etapa de la adolescencia.</p> <p>1.1.12. Asistencia de enfermería en cada una de la etapas de la adultez y climaterio, menopausia y andropausia.</p> <p>1.1.13. Asistencia de enfermería en la etapa de la vejes.</p> <p>1.1.13.1. Cuidados paliativos en el fin de la vida.</p>	<p><u>Serie Enfermería médico quirúrgico. Pensamiento Crítico en la asistencia del Paciente</u>  LeMone. Priscilla  Editorial Pearson  4ta. Edición  2009</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

Productos o evidencias de desempeño  
Portafolio de evidencias integrado por la  
compilación de productos elaborados por el  
estudiantado que dan cuenta de su proceso de  
aprendizaje:

- Mapas conceptuales
- Cuadros comparativos
- Producto de indagación
- Presentación de procesos:
- Resolución de problemas
- Toma de decisiones

Criterios de Evaluación y acreditación

El control se realizará en todas las etapas:

Desde la motivación plateada en la primera clase y en las clases consecutivas, observando el desenvolvimiento de las mismas, motivando de manera permanente, manteniendo el entusiasmo y la expectativa de los estudiantes. Cuando plantea la base orientadora de

la acción controlar si los estudiantes entendieron las explicaciones de

las diferentes tareas realizando preguntas de control, de acuerdo al

método a emplear se debe observar las acciones que se están ejecutando, si lo realiza en forma correcta, con medios de apoyo y el grado de ayuda del docente y de sus compañeros, ver la evolución en las etapas desde el trabajo y cumplimiento de las tareas en forma desplegada hasta el cumplimiento en forma reducida.

En la etapa verbal, se debe controlar la capacidad de expresar verbalmente los procedimientos realizados y fundamentar sus acciones.

En la etapa mental. Controlar el grado de independencia en la realización de la tarea de la clase seleccionada Actividades de enseñanza y aprendizaje extra clase, el alumno realizará investigación bibliográfica lectura y análisis de documentos de acuerdo al tema.

1.1 El control y la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje se realizará durante todo el curso, a través de la participación en las diferentes actividades y la presentación de las evidencias documentales definidas para cada unidad temática, mismas que formarán parte del portafolio.

1.2 Para que el alumno acredite la asignatura se requiere la calificación mínima aprobatoria de siete (7) sea en examen ordinario, extraordinario o con carácter de título de suficiencia. El alumno quedará exento de presentar examen final ordinario si su promedio alcanza la calificación mínima de ocho (8) en las evaluaciones.

1.3 La entrada al aula tiene una tolerancia de 15 minutos y al campo clínico de 10 minutos, después de transcurrido ese tiempo es considerado como falta.

1.4 Se presentaran 2 exámenes parciales y un final, todos con carácter departamental ordinarios. El examen departamental extraordinario abarcará todas las unidades

#### **METODOS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:-**

- Ejercicios, Exploración de conocimiento previos, Análisis de lecturas, Técnica de presentación
- Sesiones interactivas maestro – alumno
- Discusiones sobre bibliografía y sitios WEB recomendados
- Cátedra del maestro
- Exposición de trabajo en equipo
- Tareas de individuales y en equipo
- Exámenes
- Solución de casos
- Proyecto final de aplicación práctica y complemento de su Tesis.

#### **APOYOS Y RECURSOS:**

MÉTODOS DIDÁCTICOS: INTERNET, VIDEOS, SOFTWARE, PROYECTOR DE SEÑAL EN LINEA, SIMULADORES, ENCUESTAS EN LINEA, REVISTAS ESPECIALIZADAS Y PUBLICACIONES.

VIDEOS, CAÑÓN Y COMPUTADORA, MATERIAL BIBLIOGRÁFICO, ARTÍCULOS DE INTERNET, RETROPROYECTOR, PARA ALGUNOS CASOS.

**EVALUACIÓN:** Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 30%, de la evaluación final; y 20% de participación y Practica 50%.

