

UNIVERSIDAD “EMILIANO ZAPATA”

OBJETIVO DE LA MATERIA	Integrar al alumno en las actividades y desarrollo de las diferentes terapias alternativas y complementarias, dentro de un -marco legal y social de las diferentes terapias alternativas y la diferencia entre terapias alternativas y terapias complementarias para beneficio en el cuidado de enfermería.
-------------------------------	---

LICENCIATURA EN		LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA					
MATERIA		TEORIA Y PRACTICA DE TERAPIAS ALTERNATIVAS		AREA CURRICULAR		INTEGRADORA	
SEMESTRE		SEPTIMO	CLAVE	EBA-117	SERIACIÓN		
HFD	3	HEI	3	THS	6	CREDITOS	6

UNIDAD TEMATICA	OBJETIVO DE LA UNIDAD	CONTENIDOS	RECURSOS BIBLIOGRAFICOS
I.- GENERALIDADES	- Analizar el proceso histórico y los antecedentes de las terapias alternativas.	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción a las terapias alternativas y complementarias. - Concepto, - Clasificación y fundamentación. - Antecedentes Históricos. - Situación actual y evidencia científica. 	TRATAMIENTOS NATURALES: TERAPIAS Y CONSEJOS PARA LA SALUD Autor: EQUIPO DE EDICIONES CULTURAL Editorial: CULTURAL, S.A. DE EDICIONES, 2016
II.- TERAPIAS INTEGRALES	-Evaluar la aplicación de las terapias alternativas integrales	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptos, - Mecanismo de acción e indicaciones de las terapias - Terapias orientales más utilizadas en Occidente (medicina tradicional china, homeopatía, acupuntura, Ayurveda...) 	TERAPIAS COMPLEMENTARIAS Y ALTERNATIVAS EN ENFERMERIA Autor: MARIAH SNYDER Editorial: EL MANUAL MODERNO, 2015 Borsarello, J. Manual Clínico de Acupuntura Tradicional. Barcelona: Masson. 2009.
III.- TERAPIAS MANUALES	-Analizar la aplicación de las terapias manuales.	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la digitopuntura, - Reflexología podal, - Masaje ayurvédico, 	Bossy, J. Bases neurobiológicas de las reflexoterapias. Barcelona: Masson. 2009 Dotte,

<p>IV.- TERAPIAS ENERGÉTICAS</p>	<p>-Evaluación de la aplicación de las terapias energeticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Masaje tailandés, - Fundamentación de diversas terapias que utilizan el agua, las plantas y los minerales. - Introducción y fundamentación de diferentes terapias basadas en <ul style="list-style-type: none"> - Reiki, - Shiatsu, - Watsu 	<p>P. Método de manutención manual de los enfermos. Ergomotricidad en el ámbito sanitario. Tomos I y II. Barcelona: Springer,2009. Fernández de Castro A. Tai-chi. Madrid: Ediciones Tao. 2009. Maciocia, G. La Práctica de la Medicina China. Barcelona: Elsevier. 2009. Wright, J. Reflexología y digitopuntura. Barcelona: Parragón. 2009.</p>
<p>V.- TERAPIAS CUERPO-MENTE</p>	<p>-Analizar la mejor manera de aplicar terapias cuerpo-mente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Yoga, - Tai-Chi, - Kinesiología, - Etc 	
<p>VI.- OTRAS TERAPIAS COMPLEMENTARIAS</p>	<p>-Valorar la utilización de otro tipo de terapias alternativas complementarias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Teorías y conceptos de otras terapias complementarias: <ul style="list-style-type: none"> - Equinoterapia, - Musicoterapia, - Cromoterapia, - Risoterapia, - Iridiología, - etc. 	
<p>PRÁCTICAS:- 1. Introducción al Yoga. Respiraciones. 2. Introducción al yoga. Principales posturas. 3. Introducción al Tai-Chi. 4. Shiatsu y masaje tailandés. 5. Aproximación a la técnica de reflexología podal.</p>			

6. Masaje ayurvédico y digitopuntura. 7. Aromaterapia y cromoterapia 8. Risoterapia VII. ENFERMERÍA Y TERAPIAS ALTERNATIVAS		-Evolución del uso de terapias alternativas en Enfermería. -Marco Legal -Energía, mente, cuerpo y espíritu.	
---	--	---	--

TECNICAS DE APRENDIZAJE:-

- Cátedras
- Lecturas
- Practicas
- Informes
- Elaborará informes de acuerdo con las normas técnicas vigentes.
- Reporte epidemiológico.
- Resumen clínico.
- Notas de evolución.
- Certificado de defunción y otros.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Pintarron, infocus, Laptop, Laboratorios, Salas, Clínicas, Hospitales

EVALUACIÓN: La evaluación cubrirá los siguientes aspectos:

- 1. Los contenidos de las disciplinas, a veces es ineludible la memorización para más tarde generar procesos analíticos.**
- 2. El conocimiento que aporte el alumno al proceso de razonamiento grupal.**
- 3. Las interacciones del alumno con los demás compañeros y con el profesor, con los miembros del grupo.**
- 4. La responsable toma de decisiones para enfrentar un problema.**

A partir de la gama de instrumentos con que se cuentan para la evaluación del aprendizaje, y en franco respeto a la libertad de cátedra de nuestros docentes y a las características de las unidades de aprendizaje que imparta, definirán los mecanismos y los instrumentos para evaluar el aprendizaje del alumno considerando fundamentalmente tres momentos:

- La evaluación diagnóstica.**
- La evaluación formativa.**
- La evaluación sumativa.**

El proceso de evaluación, al ser un proceso continuo, da cabida a una gama de formas para valorar la construcción del conocimiento, ajustándose a las características y necesidades de los contenidos de las unidades de aprendizaje y a las condiciones de los alumnos, de tal manera que se pueden considerar los siguientes puntos:

Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 50%, cada una con calificación final integrada por (2) Practicas con valor de 30% , evaluaciones rápidas, trabajos, investigaciones de equipo 20% .