

# UNIVERSIDAD EMILIANO ZAPATA

<b>LICENCIATURA</b>	<b>LICENCIADO EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA</b>						
<b>MATERIA</b>	<b>DOCENCIA EN ENFERMERÍA</b>			<b>LINEA CURRICULAR</b>		<b>FORMACION</b>	
<b>SEMESTRE</b>	<b>SEPTIMO</b>		<b>CLAVE</b>	<b>ENF-114</b>	<b>SERIACION</b>	<b>ENF-101</b>	
<b>HFD</b>	<b>3</b>	<b>HEI</b>	<b>1</b>	<b>THS:</b>	<b>4</b>	<b>CRS</b>	<b>4</b>

<b>OBJETIVO DE LA MATERIA</b>	Aplicar herramientas pedagógicas de planificación, metodológicas, evaluación y retroalimentación, empleando su habilidad pedagógica para la transmisión de sus conocimientos.
-------------------------------	---

NOMBRE DE LA UNIDAD	OBJETIVO DE LA UNIDAD	CONTENIDO	BIBLIOGRAFÍA
1. Fundamentos Teóricos del constructivismo	Analizar los principales referentes teóricos del aprendizaje que favorecen el aprendizaje significativo de los alumnos de enfermería aplicando el constructivismo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teoría de Jean Piaget</li> <li>2. Teoría David Ausubel</li> <li>3. Teoría de Lev Vigotsky</li> <li>4. Teoría de Jereme Bruner</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saldarriaga-Zambrano, Bravo-Cedeño &amp; Loor-Rivadeneira. (2016). La teoría constructivista de jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea.</li> <li>2. <a href="http://cursos.aiu.edu/Educaci%C3%B3n%20centrada%20en%20la%20Persona%20y%20Constructivismo/8/Sesi%C3%B3n%208.pdf">http://cursos.aiu.edu/Educaci%C3%B3n%20centrada%20en%20la%20Persona%20y%20Constructivismo/8/Sesi%C3%B3n%208.pdf</a></li> <li>3. Teoría del aprendizaje significativo recuperado de <a href="http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Teor%C3%ADa%20del%20aprendizaje%20significativo%20de%20David%20Ausubel.pdf">http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Teor%C3%ADa%20del%20aprendizaje%20significativo%20de%20David%20Ausubel.pdf</a></li> <li>4. Teoría por descubrimiento recuperado de</li> </ol>

<p>2. Estrategias de enseñanza – aprendizaje</p>	<p>Reconocer en qué consisten las estrategias de aprendizaje y cuál es su uso; con el objetivo de diferenciarlas de las estrategias de enseñanza y de las técnicas de aprendizaje, para utilizarlas de manera adecuada.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lluvia de ideas</li> <li>- Preguntas</li> </ul> </li> <li>2. Estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuadro sinóptico</li> <li>- Cuadro comparativo</li> <li>- Diagrama de flujo</li> <li>- Mapa mental</li> <li>- Mapa conceptual</li> <li>- Resumen</li> <li>- Síntesis</li> <li>- ensayo</li> </ul> </li> <li>3. Estrategias Grupales: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Debate</li> <li>- Simposio</li> <li>- Mesa redonda</li> <li>- Foro</li> <li>- Seminario</li> <li>- Taller</li> </ul> </li> <li>4. Metodologías activas para el desarrollo de competencias: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Simulación</li> <li>- Proyectos</li> <li>- Estudio de casos</li> </ul> </li> </ol>	<p><a href="http://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid_745/contenidos_arc/39247_brune r.pdf">http://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid_745/contenidos_arc/39247_brune r.pdf</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pimienta, J. (2012). Estrategias de enseñanza – aprendizaje. Primera edición. Pearson Educación, México.</li> <li>1. Osorio, M. (2015). Alternativas para nuevas prácticas educativas 3 Las tecnologías de la información y comunicación</li> </ol>
--	---	--	--

<p>3. Las TIC en el aprendizaje de enfermería</p>	<p>Facilitar el conocimiento de las metodologías docentes que ayuden a mejorar el proceso educativo dentro y fuera del aula. Utilizar las TICs como herramientas digitales que sirvan de soporte para la aplicación de metodologías educativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje basado en problemas</li> <li>- Aprendizaje in situ</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC): Avances, retos y desafíos en la transformación educativa.</li> <li>2. Desafíos de las nuevas tecnologías del aprendizaje</li> <li>3. Uso de las TICs para el aprendizaje</li> </ol>	<p>(TIC) Avances, retos y desafíos en la transformación educativa.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mallart. J. Capítulo 1 Didáctica: Concepto, objeto y finalidades. Recuperado de <a href="http://www.xtec.cat/~tperulle/act0696/notesUned/tema1.pdf">http://www.xtec.cat/~tperulle/act0696/notesUned/tema1.pdf</a></li> </ol>
<p>4. Didáctica General</p>	<p>Diseñar ambientes de aprendizaje que promuevan aprendizajes significativos, flexibles y útiles para enfrentar problemas reales, con diseños auténticos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción y orientaciones para el estudio</li> <li>2. Desarrollo de los contenidos</li> <li>3. Didáctica, entre la teoría y la práctica</li> <li>4. Finalidades de la didáctica</li> <li>5. Plan de clase</li> </ol>	

## EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

Productos o evidencias de desempeño  
Portafolio de evidencias integrado por la  
compilación de productos elaborados por el  
estudiantado que dan cuenta de su proceso de  
aprendizaje:

- Mapas conceptuales
- Cuadros comparativos
- Producto de indagación
- Presentación de procesos:
- Resolución de problemas
- Toma de decisiones

Criterios de Evaluación y acreditación

El control se realizará en todas las etapas:

Desde la motivación plateada en la primera clase y en las clases consecutivas, observando el desenvolvimiento de las mismas, motivando de manera permanente, manteniendo el entusiasmo y la expectativa de los estudiantes. Cuando plantea la base orientadora de

la acción controlar si los estudiantes entendieron las explicaciones de

las diferentes tareas realizando preguntas de control, de acuerdo al

método a emplear se debe observar las acciones que se están ejecutando, si lo realiza en forma correcta, con medios de apoyo y el grado de ayuda del docente y de sus compañeros, ver la evolución en las etapas desde el trabajo y cumplimiento de las tareas en forma desplegada hasta el cumplimiento en forma reducida.

En la etapa verbal, se debe controlar la capacidad de expresar verbalmente los procedimientos realizados y fundamentar sus acciones.

En la etapa mental. Controlar el grado de independencia en la realización de la tarea de la clase seleccionada Actividades de enseñanza y aprendizaje extra clase, el alumno realizará investigación bibliográfica lectura y análisis de documentos de acuerdo al tema.

1.1 El control y la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje se realizará durante todo el curso, a través de la participación en las diferentes actividades y la presentación de las evidencias documentales definidas para cada unidad temática, mismas que formarán parte del portafolio.

1.2 Para que el alumno acredite la asignatura se requiere la calificación mínima aprobatoria de siete (7) sea en examen ordinario, extraordinario o con carácter de título de suficiencia. El alumno quedará exento de presentar examen final ordinario si su promedio alcanza la calificación mínima de ocho (8) en las evaluaciones.

1.3 La entrada al aula tiene una tolerancia de 15 minutos y al campo clínico de 10 minutos, después de transcurrido ese tiempo es considerado como falta.

1.4 Se presentaran 2 exámenes parciales y un final, todos con carácter departamental ordinarios. El examen departamental extraordinario abarcará todas las unidades

#### **METODOS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:-**

- Ejercicios, Exploración de conocimiento previos, Análisis de lecturas, Técnica de presentación
- Sesiones interactivas maestro – alumno
- Discusiones sobre bibliografía y sitios WEB recomendados
- Cátedra del maestro
- Exposición de trabajo en equipo
- Tareas de individuales y en equipo
- Exámenes
- Solución de casos

#### **APOYOS Y RECURSOS:**

MÉTODOS DIDÁCTICOS: INTERNET, VIDEOS, SOFTWARE, PROYECTOR DE SEÑAL EN LINEA, SIMULADORES, ENCUESTAS EN LINEA, REVISTAS ESPECIALIZADAS Y PUBLICACIONES.

VIDEOS, CAÑÓN Y COMPUTADORA, MATERIAL BIBLIOGRÁFICO, ARTÍCULOS DE INTERNET, RETROPROYECTOR, PARA ALGUNOS CASOS.

#### **EVALUACIÓN:**

Dos evaluaciones (una de medio término y una final)

40% Teoría: evidencias y participación en aula

15% Presentación final de clase

15% Plan de clase

30% Examen de Conocimientos

