

# UNIVERSIDAD EMILIANO ZAPATA

<b>LICENCIATURA</b>	<b>ENFERMERIA Y OBSTETRICIA</b>						
<b>MATERIA</b>	<b>INFORMÁTICA EN SALUD</b>			<b>LINEA CURRICULAR</b>		<b>FORMACION</b>	
<b>SEMESTRE</b>	<b>TERCERO</b>		<b>CLAVE</b>	<b>EFG-104</b>	<b>SERIACION</b>	-	
<b>HFD</b>	<b>3</b>	<b>HEI</b>	<b>1</b>	<b>THS:</b>	<b>4</b>	<b>CRS</b>	<b>4</b>

<b>OBJETIVO DE LA MATERIA</b>	Brindar al alumno una formación en el manejo de los conceptos fundamentales de las tecnologías de la información y comunicación (TICs), su aplicación, así como la búsqueda de literatura en ciencias de salud, fomentando el adecuado empleo e integración de las principales herramientas electrónicas.
-------------------------------	---

NOMBRE DE LA UNIDAD	OBJETIVO DE LA UNIDAD	CONTENIDO	BIBLIOGRAFÍA
1.- Elementos básicos de una computadora	El alumno obtendrá los conocimientos básicos referentes al uso adecuado de la computadora. Adquirirá los conceptos relacionados con la informática y empleará correctamente la terminología específica y su aplicación en las ciencias de la salud.	1.1 Conceptos básicos de una computadora 1.1.1 Historia y evolución de las computadoras 1.1.2 Informática en salud 1.1.3 Dispositivos del sistema	Manual de informática disponible en <a href="http://www.graduada.unlp.edu.ar/blog/wp-content/uploads/2017/09/completo-manual-de-informtica.pdf">http://www.graduada.unlp.edu.ar/blog/wp-content/uploads/2017/09/completo-manual-de-informtica.pdf</a>  Universidad Nacional Autónoma de México (2003) Apuntes de Informática. Fondo editorial FCA disponible en <a href="http://fcasua.contad.unam.mx/apuntes/interiores/docs/98/1/informal.pdf">http://fcasua.contad.unam.mx/apuntes/interiores/docs/98/1/informal.pdf</a>
2.- Tipos de redes	El alumno distinguirá los diferentes tipos de redes, su aplicación e instalación del software adecuado	2.1 Historia de las redes 2.2 Tipos de redes según su cobertura 2.3 Tipos de redes según su tipología	

		2.4 Elementos	
3.- Sistemas operativos y Manejo de Office	El alumno manejará las herramientas de office como instrumento de desarrollo profesional e identificará las utilidades, similitudes y diferencias de cada una de las herramientas presentadas.	3.1 Manejo de Word 3.2 Manejo de PowerPoint 3.3 Manejo de Excel	Ángel, R. G. M., Rubén, G. P. S., Emilio, L. M., Covadonga, R. S. J., & Dictino, C. G. (2017). Introducción a la Informática básica. Editorial UNED.
4.- Herramientas de internet	El alumno manejará las distintas herramientas de internet para agilizar la comunicación y búsqueda de información a través de redes interconectadas	4.1 El medio ambiente de internet 4.2 Historia 4.3 ¿Cómo trabaja el internet? 4.4 Correo electrónico 4.5 Navegación web	Sanz-Valero, J., Veiga de Cabo, J., Rojo-Alonso, C., Wanden-Berghe, C., Espulgues Pellicer, J. X., & Rodrigues Guilam, C. (2008). Los filtros metodológicos: aplicación a la búsqueda bibliográfica en la medicina del trabajo española. Medicina y seguridad del trabajo, 54(211), 75-83.
5.- Búsqueda de literatura científica en bases de datos electrónicas	El alumno adquirirá destreza en la búsqueda de información científica, autogestión del conocimiento y trabajo colaborativo	5.1 Bases de datos electrónicas 5.2 Estrategias de búsqueda	Sánchez Tarragó, N., & Alfonso Sánchez, I. R. (2007). Las competencias informacionales en las ciencias biomédicas: una aproximación a partir de la literatura publicada. Acimed, 15(2), 0-0.
6.- Paquetes de computo	El alumno utilizará una herramienta de software estadístico para su aplicación en el área de investigación en salud.	6.1 Manejo de SPSS	Pérez López, C. (2005). Métodos estadísticos avanzados con SPSS. Thompson. Madrid.

			<p>Villegas, B. (2003). Rápida y pertinente búsqueda por Internet mediante operadores Booleanos. <i>Universitas Scientiarum</i>, 8, 51-54.</p> <p>Aleixandre-Benavent, R., Alcaide, G. G., de Dios, J. G., &amp; Alonso-Arroyo, A. (2011). Fuentes de información bibliográfica (I). Fundamentos para la realización de búsquedas bibliográficas. <i>Acta Pediátrica Española</i>, 69(3).</p>
--	--	--	---

<b>EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO</b>	
	<b>Criterios de Evaluación y acreditación</b>
Productos o evidencias de desempeño Portafolio de evidencias integrado por la Portafolio de evidencias integrado por la compilación de productos elaborados por el estudiantado que dan cuenta de su proceso de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Cuadros comparativos</li> <li>• Producto de indagación</li> <li>• Presentación de procesos:</li> <li>• Resolución de problemas</li> <li>• Toma de decisiones</li> </ul>	El control se realizará en todas las etapas:  Desde la motivación plateada en la primera clase y en las clases consecutivas, observando el desenvolvimiento de las mismas, motivando de manera permanente, manteniendo el entusiasmo y la expectativa de los estudiantes. Cuando plantea la base orientadora de la acción controlar si los estudiantes entendieron las explicaciones de las diferentes tareas realizando preguntas de control, de acuerdo al método a emplear se debe observar las acciones que se están ejecutando, si lo realiza en forma correcta, con medios de apoyo y el grado de ayuda del docente y de sus compañeros, ver la evolución en las etapas desde el trabajo y cumplimiento de las tareas en forma desplegada hasta el cumplimiento en forma reducida.  En la etapa verbal. Controlar la capacidad de expresar verbalmente los procedimientos realizados y fundamentar sus acciones.  En la etapa mental. Controlar el grado de independencia en la realización de la tarea de la clase seleccionada Actividades de enseñanza y aprendizaje extra clase, el alumno realizará investigación bibliográfica lectura y análisis de documentos de acuerdo al tema.  1.1 El control y la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje se realizará durante todo el curso, a través de la participación en las diferentes actividades y la presentación de las evidencias documentales definidas para cada unidad temática, mismas que formarán parte del portafolio.  1.2 Para que el alumno acredite la asignatura se requiere la calificación mínima

aprobatoria de siete (7) sea en examen ordinario, extraordinario o con carácter de título de suficiencia. El alumno quedará exento de presentar examen final ordinario si su promedio alcanza la calificación mínima de ocho (8) en las evaluaciones.

1.3 La entrada al aula tiene una tolerancia de 15 minutos y al campo clínico de 10 minutos, después de transcurrido ese tiempo es considerado como falta.

1.4 Se presentaran 2 exámenes parciales y un final, todos con carácter departamental ordinarios. El examen departamental extraordinario abarcará todas las unidades

#### **METODOS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:-**

- Ejercicios, Exploración de conocimiento previos, Análisis de lecturas, Técnica de presentación
- Sesiones interactivas maestro – alumno
- Discusiones sobre bibliografía y sitios WEB recomendados
- Cátedra del maestro
- Exposición de trabajo en equipo
- Tareas de individuales y en equipo
- Exámenes
- Solución de casos

#### **APOYOS Y RECURSOS:**

MÉTODOS DIDÁCTICOS: INTERNET, VIDEOS, SOFTWARE, PROYECTOR DE SEÑAL EN LINEA, SIMULADORES, ENCUESTAS EN LINEA, REVISTAS ESPECIALIZADAS Y PUBLICACIONES.

VIDEOS, CAÑÓN Y COMPUTADORA, MATERIAL BIBLIOGRÁFICO, ARTÍCULOS DE INTERNET, RETROPROYECTOR, PARA ALGUNOS CASOS.

**EVALUACIÓN:** Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 50%, de la evaluación final; y 10% de participación y Tareas 40 %.

