

UNIVERSIDAD EMILIANO ZAPATA

LICENCIATURA	ENFERMERIA Y OBSTETRICIA						
MATERIA	FISIOPATOLOGÍA			LÍNEA CURRICULAR		FORMACION: ÁREA BÁSICA	
SEMESTRE	TERCERO		CLAVE	EBA-108	SERIACION	-	
HFD	3	HEI	1	THS:	4	CRS	4

OBJETIVO DE LA MATERIA	El alumno obtendrá los conocimientos necesarios para comprender los mecanismos intrínsecos de diferentes patologías que prevalecen en nuestra población mexicana mediante el análisis de la estructuras fisiopatológica que las caracteriza.
-------------------------------	--

NOMBRE DE LA UNIDAD	OBJETIVO DE LA UNIDAD	CONTENIDO	BIBLIOGRAFÍA
1 Aspectos generales sobre Patología y Fisiopatología	El alumno obtendrá la base de conocimientos teóricos para abordar la asignatura de fisiopatología para familiarizarse con la terminología	1.1.1 Concepto de fisiopatología 1.1.2. Ámbito de la patología en general 1.1.3. Concepto de salud y enfermedad. 1.1.4 Periodo pre patogénico y patogénico de las enfermedades.	Berne, R.M. & Levy, M.N. (1992) "Fisiología". 1ª Edición. Mosby. New York. Ganong, W.F. (1994). "Fisiología Médica". 13ª Edición. El manual moderno. México. Guyton, A.C. & Hall, J.E. (1996). "Tratado de Fisiología médica". 9ª Edición. Interamericana-McGraw-Hill. Madrid.
2. Fisiopatología genéticas y del sistema respiratorio	El alumno analiza las diferentes patologías genéticas y respiratorias por medio de la estructura fisiopatológica que la caracteriza para emplear el conocimiento en el ámbito profesional de enfermería.	2.1.1 La herencia y las enfermedades. 2.1.2 Alteraciones genéticas mono genéticas, cromosómicas, multifactoriales, autosómicas, ligadas al cromosoma X, Y, mitocondriales, cromosómicas, multifactoriales. 2.1.3. Alteraciones Respiratorias: Neumonía, Bronquitis, EPOC Tuberculosis pulmonar, Cáncer de pulmonar, Asma bronquial,	Merck. (2014). "El manual de Merck". 19 edición. Panoamericana. "Fisiologia". El Ateneo. Buenos Aires. Tresguerres, J.A.F. (1993). "Fisiología humana". Interamericana-McGraw-hill. Madrid.

<p>3. Fisiopatología cardiovasculares, gastrointestinales y renales</p>	<p>El alumno analiza las diferentes patologías cardiovasculares, gastrointestinales y renales por medio de la estructura fisiopatológica que la caracteriza para emplear el conocimiento en el ámbito profesional de enfermería.</p>	<p>Atelectasia e Influenza</p> <p>3.1.1. Fisiopatologías cardiovasculares: Angina, Infarto, Pericarditis, Derrame Pericárdico, Hipertensión Pulmonar</p> <p>3.1.2 Fisiopatologías gastrointestinales: Hepatitis, Cirrosis, Ca. De hígado, varices esofágicas, hipertensión portal, pancreatitis</p> <p>3.1.3 Fisiopatologías renales: Diabetes insípida, Litiasis renal, síndrome nefrótico, Hidronefrosis, IRA, y IRC</p>	
<p>4 Fisiopatología neurológicas y endocrinas</p>	<p>El alumno analizará las diferentes patologías neurológicas y endocrinas por medio de la estructura fisiopatológica que la caracteriza para emplear el conocimiento en el ámbito profesional de enfermería.</p>	<p>4.1.1 Fisiopatologías neurológicas: Hipertensión intracraneal, edema cerebral, Meningitis, Fractura de cráneo, Hematoma epidural, y subdural, tumores, Esclerosis múltiple, Alzheimer, Pick, Huntington y Parkinson.</p> <p>4.1.2.Fisiopatologías endocrinas: Diabetes Mellitus tipo 2 Hiperpituitarismo, hipotiroidismo, hiperparatiroidismo, hipoparatiroidismo, Addison y Cushing.</p>	

EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

Productos o evidencias de desempeño
Portafolio de evidencias integrado por la

compilación de productos elaborados por el estudiantado que dan cuenta de su proceso de aprendizaje:

- Mapas conceptuales
- Cuadros comparativos
- Producto de indagación
- Presentación de procesos:
- Resolución de problemas
- Toma de decisiones

Criterios de Evaluación y acreditación

El control se realizará en todas las etapas:

Desde la motivación planteada en la primera clase y en las clases consecutivas, observando el desenvolvimiento de las mismas, motivando de manera permanente, manteniendo el entusiasmo y la expectativa de los estudiantes. Cuando plantea la base orientadora de

la acción controlar si los estudiantes entendieron las explicaciones de

las diferentes tareas realizando preguntas de control, de acuerdo al

método a emplear se debe observar las acciones que se están ejecutando, si lo realiza en forma correcta, con medios de apoyo y el grado de ayuda del docente y de sus compañeros, ver la evolución en las etapas desde el trabajo y cumplimiento de las tareas en forma desplegada hasta el cumplimiento en forma reducida.

En la etapa verbal, se debe controlar la capacidad de expresar verbalmente los procedimientos realizados y fundamentar sus acciones.

En la etapa mental. Controlar el grado de independencia en la realización de la tarea de la clase seleccionada Actividades de enseñanza y aprendizaje extra clase, el alumno realizará investigación bibliográfica lectura y análisis de documentos de acuerdo al tema.

1.1 El control y la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje se realizará durante todo el curso, a través de la participación en las diferentes actividades y la presentación de las evidencias documentales definidas para cada unidad temática, mismas que formarán parte del portafolio.

1.2 Para que el alumno acredite la asignatura se requiere la calificación mínima aprobatoria de siete (7) sea en examen ordinario, extraordinario o con carácter de título de suficiencia. El alumno quedará exento de presentar examen final ordinario si su promedio alcanza la calificación mínima de ocho (8) en las evaluaciones.

1.3 La entrada al aula tiene una tolerancia de 15 minutos y al campo clínico de 10 minutos, después de transcurrido ese tiempo es considerado como falta.

1.4 Se presentaran 2 exámenes parciales y un final, todos con carácter departamental ordinarios. El examen departamental extraordinario abarcará todas las unidades

METODOS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:-

- Ejercicios, Exploración de conocimiento previos, Análisis de lecturas, Técnica de presentación
- Sesiones interactivas maestro – alumno
- Discusiones sobre bibliografía y sitios WEB recomendados
- Cátedra del maestro
- Exposición de trabajo en equipo
- Tareas de individuales y en equipo
- Exámenes
- Solución de casos
- Proyecto final de aplicación práctica y complemento de su Tesis.

APOYOS Y RECURSOS:

MÉTODOS DIDÁCTICOS: INTERNET, VIDEOS, SOFTWARE, PROYECTOR DE SEÑAL EN LINEA, SIMULADORES, ENCUESTAS EN LINEA, REVISTAS ESPECIALIZADAS Y PUBLICACIONES.

VIDEOS, CAÑÓN Y COMPUTADORA, MATERIAL BIBLIOGRÁFICO, ARTÍCULOS DE INTERNET, RETROPROYECTOR, PARA ALGUNOS CASOS.

EVALUACIÓN: Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 30%, de la evaluación final; y 20% de participación y Practica 50%.

