

# UNIVERSIDAD EMILIANO ZAPATA

<b>LICENCIATURA</b>	<b>LICENCIATURA Y OBSTETRICIA</b>						
<b>MATERIA</b>	<b>EMBRIOLOGÍA Y GÉNETICA</b>			<b>LINEA CURRICULAR</b>		<b>FORMACION</b>	
<b>SEMESTRE</b>	<b>TERCERO</b>		<b>CLAVE</b>	<b>EBA-110</b>	<b>SERIACION</b>	<b>-</b>	
<b>HFD</b>	<b>3</b>	<b>HEI</b>	<b>1</b>	<b>THS:</b>	<b>4</b>	<b>CRS</b>	<b>4</b>

<b>OBJETIVO DE LA MATERIA</b>	Desarrollar competencias relacionadas al estudio del desarrollo humano desde la fertilización hasta el nacimiento, haciendo hincapié en los trastornos o malformaciones congénitas que pueden ocurrir durante el desarrollo. Además de adquirir conocimientos aplicados a la genética humana revisando los principales síndromes más frecuentes.
-------------------------------	--

NOMBRE DE LA UNIDAD	OBJETIVO DE LA UNIDAD	CONTENIDO	BIBLIOGRAFÍA
1. Genética	El alumno definirá y clasificará las principales alteraciones de los cromosomas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia de la genética en obstetricia</li> <li>- Clasificación de enfermedades</li> <li>- Tipo de enfermedad genética</li> <li>- Impacto de la enfermedad genética en salud reproductiva</li> </ul> </li> <li>2. Mecanismos de control genético:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Genes regulares, operadores y estructurales</li> <li>- El gen y su mutación y los tipos de mutación.</li> </ul> </li> <li>3. Cromosomas humanos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- morfología, clasificación, comportamiento en la información genética y patrones de transmisión de genes</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Moore, K. (2016). Embriología clínica. 10ª edición. Editorial ELSEVIER.</li> <li>2. Paz y Cols. (2013). Fundamentos de embriología médica. 2ª edición</li> <li>3. Sadler. (2016). Embriología médica. Editorial Panamericana. 13ª edición.</li> <li>4. Williams. (2013). Obstetricia. Editorial SALVAT.</li> <li>5. Jordey (2016). Genética Médica. Editorial ELSEVIER.</li> <li>6. Solari. (2016). Genética Humana. 5ª edición. Editorial panamericana.</li> <li>7. Arteaga. (2014). Embriología Humana y Biología del</li> </ol>

<p>2. Embriología general</p>	<p>El alumno determina los periodos de desarrollo humano y las principales características.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptos de embriología. Etapas del desarrollo prenatal. Importancia de la embriología en obstetricia.</li> <li>2. Ciclo sexual. Gametogénesis masculina y femenina. Los ciclos ovárico, uterino, ovulación, menstruación. Determinación de la edad gestacional.</li> <li>3. Fertilización. Desarrollo del embrión: primera semana. Implantación y nidación, alteraciones. Embarazos múltiples.</li> <li>4. Segunda y tercera semana de desarrollo.</li> <li>5. Periodo embrionario: cuarta a octava semana de embarazo.</li> <li>6. Periodo fetal: novena semana hasta el nacimiento.</li> <li>7. Formación y desarrollo de las membranas extrafetales, la placenta de tercer trimestre. Estructura, morfología y funciones. Alteraciones de la placentación</li> </ol>	<p>desarrollo. Editorial Médico Panamericana</p>
<p>3. Embriología especial</p>	<p>Que el alumno aprenda a clasificar las principales morfo displasias congénitas de los diferentes aparatos existentes.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Patología del desarrollo</li> <li>2. Desarrollo del sistema nervioso central y periférico</li> <li>3. Desarrollo de la visión y de la audición</li> <li>4. Desarrollo del sistema tegumentario</li> <li>5. Desarrollo de la cara y cavidades faciales</li> <li>6. Desarrollo de la laringe</li> </ol>	

		7. Desarrollo del tubo digestivo 8. Organogénesis del aparato cardiovascular 9. Desarrollo del sistema osteomuscular 10. Desarrollo del aparato excretor urinario 11. Organogénesis del aparato reproductor	
--	--	---	--

<b>EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO</b>	
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación y acreditación
Portafolio de evidencias integrado por la compilación de productos elaborados por el estudiantado que dan cuenta de su proceso de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Cuadros comparativos</li> <li>• Producto de indagación</li> <li>• Presentación de procesos:</li> <li>• Resolución de problemas</li> <li>• Toma de decisiones</li> </ul>	El control se realizará en todas las etapas:  Desde la motivación planteada en la primera clase y en las clases consecutivas, observando el desenvolvimiento de las mismas, motivando de manera permanente, manteniendo el entusiasmo y la expectativa de los estudiantes. Cuando plantea la base orientadora de la acción controlar si los estudiantes entendieron las explicaciones de las diferentes tareas realizando preguntas de control, de acuerdo al método a emplear se debe observar las acciones que se están ejecutando, si lo realiza en forma correcta, con medios de apoyo y el grado de ayuda del docente y de sus compañeros, ver la evolución en las etapas desde el trabajo y cumplimiento de las tareas en forma desplegada hasta el cumplimiento en forma reducida.

En la etapa verbal, se debe controlar la capacidad de expresar verbalmente los procedimientos realizados y fundamentar sus acciones.

En la etapa mental. Controlar el grado de independencia en la realización de la tarea de la clase seleccionada Actividades de enseñanza y aprendizaje extra clase, el alumno realizará investigación bibliográfica lectura y análisis de documentos de acuerdo al tema.

1.1 El control y la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje se realizará durante todo el curso, a través de la participación en las diferentes actividades y la presentación de las evidencias documentales definidas para cada unidad temática, mismas que formarán parte del portafolio.

1.2 Para que el alumno acredite la asignatura se requiere la calificación mínima aprobatoria de siete (7) sea en examen ordinario, extraordinario o con carácter de título de suficiencia. El alumno quedará exento de presentar examen final ordinario si su promedio alcanza la calificación mínima de ocho (8) en las evaluaciones.

1.3 La entrada al aula tiene una tolerancia de 15 minutos y al campo clínico de 10 minutos, después de transcurrido ese tiempo es considerado como falta.

1.4 Se presentaran 2 exámenes parciales y un final, todos con carácter departamental ordinarios. El examen departamental extraordinario abarcará todas las unidades

#### **METODOS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:-**

- Ejercicios, Exploración de conocimiento previos, Análisis de lecturas, Técnica de presentación
- Sesiones interactivas maestro – alumno
- Discusiones sobre bibliografía y sitios WEB recomendados
- Cátedra del maestro
- Exposición de trabajo en equipo
- Tareas de individuales y en equipo
- Exámenes
- Solución de casos

- Proyecto final de aplicación práctica

**APOYOS Y  
RECURSOS:**

MÉTODOS DIDÁCTICOS: INTERNET, VIDEOS, SOFTWARE, PROYECTOR DE SEÑAL EN LINEA, SIMULADORES, ENCUESTAS EN LINEA, REVISTAS ESPECIALIZADAS Y PUBLICACIONES.

VIDEOS, CAÑÓN Y COMPUTADORA, MATERIAL BIBLIOGRÁFICO, ARTÍCULOS DE INTERNET, RETROPROYECTOR, PARA ALGUNOS CASOS.

**EVALUACIÓN:** Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 30%, de la evaluación final; y 20% de participación y Practica 50%.