

UNIVERSIDAD EMILIANO ZAPATA

LICENCIATURA	ENFERMERIA Y OBSTETRICIA						
MATERIA	PSICOLOGIA EVOLUTIVA			LINEA CURRICULAR		FORMACION	
SEMESTRE	SEGUNDO		CLAVE	EBA-107	SERIACION	EBA-103	
HFD	3	HEI	1	THS:	4	CRS	4

OBJETIVO DE LA MATERIA	Al finalizar el curso el alumno analizara los cambios físicos, psicológicos y sociales que se presentan durante el desarrollo del ciclo de la vida, que le permitan comprender las conductas humanas.
-------------------------------	---

NOMBRE DE LA UNIDAD	OBJETIVO DE LA UNIDAD	CONTENIDO	BIBLIOGRAFÍA
I.PSICOLOGIA EVOLUTIVA	Conocer y analizar que es la psicología evolutiva y cuáles son los factores que determinan el proceso evolutivo del ser humano.	1.Definición de Psicología Evolutiva 1.1 Crecimiento y Desarrollo Humano. Conceptos Básicos 1.2 Etapas del ciclo vital 1.3 Necesidades Humanas (Maslow): -Biológicas -Psicológicas -Sociales	Papilia D, Wendkos S, Duskin R. (2005). Psicología del desarrollo. 9º ed., México: McGraw Hill. Goldman H. H. (2000). Psiquiatría General .2 ed. México. Manual Moderno. Grace J, Craig, Baucum. (2001). Desarrollo psicológico. 8ª ed. México: Pearson
II.FUNDAMENTOS TEORICOS EVOLUTIVA	Identificará las etapas evolutivas del ciclo de vida del individuo de acuerdo a las diferentes teorías.	2.Perspectivas Teóricas: 2.1 Psicoanalítica Freud 2.2 Teoría de Erickson 2.3 Cognoscitiva Jean Piaget 2.4 Socio Biológica/Teoría del apego de Bowlby 2.5 Contextual 2.6 Aprendizaje 2.7 Del Desarrollo	Videbeck, S.L. (2011) Enfermería Psiquiátrica. Wolters Kluwer Lippincott Williams & Wilkins 3a. Edición. Townsend, M. (2011). Fundamentos de Enfermería en

<p>III. Prenatal</p>	<p>Analizar la relación de los factores genéticos hereditarios en la capacidad de respuesta psicológica del niño.</p>	<p>3.- Desarrollo intrauterino 3.1 Factores genéticos de la conducta 3.2 Herencia y proceso psicológico 3.3 Genotipos y fenotipos 3.4 Naturaleza y crianza: influencias de la herencia y el medio ambiente</p>	<p>psiquiátrica 4ª Edición. México: McGraw-Hill.</p> <p>Morrison, V.; Bennett, P. Psicología de la salud PEARSON EDUCACIÓN, S.A., Madrid, 2008</p>
<p>IV. Infancia</p>	<p>Valorar los cambios cuantitativos y cualitativos que experimentan el recién nacido como manifestación de su capacidad conductual individual.</p>	<p>4.- Proceso del desarrollo temprano 4.1 Procesos tempranos de respuesta (Reflejos) 4.2 Procesos de estimulación y respuesta 4.3 Procesos del primer desarrollo cognoscitivo 4.4 Desarrollo psicosocial 4.5 Necesidad del Recién Nacido y Lactante -Físicas -Biológicas -Psicológicas</p>	<p>De la Fuente, R. (2015) Psicología Médica. Fondo de Cultura Económica</p> <p>Cortese, E.; Cortese, R.& et.al (2004). Psicología Médica Salud Mental. Nobuko</p>
<p>V. DESARROLLO PRE ESCOLAR (Niñez Temprana)</p>	<p>El alumno describirá las modificaciones que se suceden durante el desarrollo neurológico y emocional en la etapa pre-escolar del individuo.</p>	<p>5- El pre-escolar, su crecimiento y desarrollo, biológico, psicológico y sociocultural 5.1 Desarrollo neurológico - Conducta motora - Lateralidad y predominancia</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - Funciones sensoriales - El lenguaje - Conducta personal, social (alimentación eliminación, sueño, vestido, comunicación, juego). 	
<p>VI. DESARROLLO ESCOLAR Niñez Media</p>	<p>6.- Describir las características del desarrollo en las diferentes etapas del período escolar a la pre adolescencia, así como patrones de conducta del desarrollo motor, social, familiar y mental del niño</p>	<p>5.2 Necesidad del Recién Nacido y Lactante</p> <ul style="list-style-type: none"> -Físicas -Biológicas -Psicológicas <p>6.- Etapa escolar</p> <p>6.1 Características del desarrollo físico social, cognoscitivo y mental del escolar</p> <p>6.2 Conductas específicas de los padres.</p> <p>6.3 Efectos de los procedimientos de educación del niño</p> <p>6.4 Familia y clase social en el proceso de socialización</p> <p>6.5 La función de la familia</p> <p>6.6 el niño en el grupo de pares</p> <p>6.7 Salud Mental</p>	
<p>VII. DESARROLLO DE LA ADOLESCENCIA</p>	<p>7.-Analizar las características emocionales que durante la etapa del adolescente van apareciendo e integrándose a su individualidad, así como los factores sociales y familiares que</p>	<p>7.- El adolescente. Transición del desarrollo</p> <p>7.1 Desarrollo emocional del adolescente</p>	

<p>IX. VEJEZ</p>	<p>9. Analizará los conceptos referentes a la vejez, que le permitan comprender su conducta y emociones, al brindarle atención de enfermería.</p>	<p>- identificar las diferencias bio- psicosociales y los factores que influyen en la conducta del adulto joven y maduro. 8.5 Necesidades psicológicas y sociales del adulto. -Seguridad -Economía -Status -Reconocimiento. -Adaptación a la vida social y productividad -Formación de la familia y vida matrimonial -Satisfacción sexual -Impotencia y frigidez (Masculina y femenina)</p> <p>9.- La vejez 9.1 Conceptos Vejez, senectud, ancianidad, e envejecimiento, gerontología 9.2 Etapas 9.3 Necesidades del anciano (Físicas, Psicológicas, Sociales) 9.3 Fenómenos y características de la involución y la senectud 9.4 Relaciones interpersonales 9.5 Vida sexual 9.6 Actividades y motivaciones del individuo en esta etapa 9.7 Función de la familia para con el anciano.</p>	
------------------	---	--	--

		9.8 Preparación para aceptar la muerte. 9.9 Enfermedades que afectan el nivel cognitivo del adulto en plenitud.	
--	--	--	--

EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación y acreditación
Portafolio de evidencias integrado por la compilación de productos elaborados por el estudiantado que dan cuenta de su proceso de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> • Mapas conceptuales • Cuadros comparativos • Producto de indagación • Presentación de procesos: • Resolución de problemas • Toma de decisiones 	El control se realizará en todas las etapas: <p>Desde la motivación planteada en la primera clase y en las clases consecutivas, observando el desenvolvimiento de las mismas, motivando de manera permanente, manteniendo el entusiasmo y la expectativa de los estudiantes. Cuando plantea la base orientadora de la acción controlar si los estudiantes entendieron las explicaciones de las diferentes tareas realizando preguntas de control, de acuerdo al método a emplear se debe observar las acciones que se están ejecutando, si lo realiza en forma correcta, con medios de apoyo y el grado de ayuda del docente y de sus compañeros, ver la evolución en las etapas desde el trabajo y cumplimiento de las tareas en forma desplegada hasta el cumplimiento en forma reducida. En la etapa verbal, se debe controlar la capacidad de expresar verbalmente los procedimientos realizados y fundamentar sus acciones.</p>

En la etapa mental. Controlar el grado de independencia en la realización de la tarea de la clase seleccionada Actividades de enseñanza y aprendizaje extra clase, el alumno realizará investigación bibliográfica lectura y análisis de documentos de acuerdo al tema.

1.1 El control y la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje se realizará durante todo el curso, a través de la participación en las diferentes actividades y la presentación de las evidencias documentales definidas para cada unidad temática, mismas que formarán parte del portafolio.

1.2 Para que el alumno acredite la asignatura se requiere la calificación mínima aprobatoria de siete (7) sea en examen ordinario, extraordinario o con carácter de título de suficiencia. El alumno quedará exento de presentar examen final ordinario si su promedio alcanza la calificación mínima de ocho (8) en las evaluaciones.

1.3 La entrada al aula tiene una tolerancia de 15 minutos y al campo clínico de 10 minutos, después de transcurrido ese tiempo es considerado como falta.

1.4 Se presentaran 2 exámenes parciales y un final, todos con carácter departamental ordinarios. El examen departamental extraordinario abarcará todas las unidades

METODOS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:-

- Ejercicios, Exploración de conocimiento previos, Análisis de lecturas, Técnica de presentación
- Sesiones interactivas maestro – alumno
- Discusiones sobre bibliografía y sitios WEB recomendados
- Cátedra del maestro
- Exposición de trabajo en equipo
- Tareas de individuales y en equipo
- Exámenes
- Solución de casos
- Proyecto final de aplicación práctica y complemento de su Tesis.

**APOYOS Y
RECURSOS:**

MÉTODOS DIDÁCTICOS: INTERNET, VIDEOS, SOFTWARE, PROYECTOR DE SEÑAL EN LINEA, SIMULADORES, ENCUESTAS EN LINEA, REVISTAS ESPECIALIZADAS Y PUBLICACIONES.

VIDEOS, CAÑÓN Y COMPUTADORA, MATERIAL BIBLIOGRÁFICO, ARTÍCULOS DE INTERNET, RETROPROYECTOR, PARA ALGUNOS CASOS.

EVALUACIÓN: Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 30%, de la evaluación final; y 20% de participación y Practica 50%.