

UNIVERSIDAD EMILIANO ZAPATA

LICENCIATURA	ENFERMERIA Y OBSTETRICIA						
MATERIA	SALUD PÚBLICA Y EPIDEMIOLOGÍA		LINEA CURRICULAR			FORMACION	
SEMESTRE	PRIMERO		CLAVE	ENF-	SERIACION	-	
HFD	3	HEI	2	THS:	5	CRS	5

OBJETIVO DE LA MATERIA	El estudiante por medio de un enfoque multicausal analizará el proceso salud-enfermedad, y podrá adquirir los conocimientos para la identificación de problemas y necesidades de la salud poblacional, así como las habilidades metodológicas para diseñar, aplicar y evaluar un diagnóstico de salud en base a los determinantes de la salud.
-------------------------------	--

NOMBRE DE LA UNIDAD	OBJETIVO DE LA UNIDAD	CONTENIDO	BIBLIOGRAFÍA
1. Introducción a la salud pública y epidemiología	Conocer las bases de la salud pública y epidemiología, así como la relación que tiene con el proceso salud-enfermedad.	1.1 Conceptos básicos 1.1.2 Salud pública 1.1.3 Epidemiología 1.2 Proceso salud-enfermedad 1.3 Triada ecológica 1.1.3 Niveles de atención de salud 1.4 Usos y métodos de la investigación epidemiológica 1.5 Características del método epidemiológico y sus diferencias con el método científico y clínico 1.6 La epidemiología y la salud pública	OPS/OMS México, Perfil del Sistema de Servicios de Salud. Programa de Organización y Gestión de Sistemas y Servicios de Salud. División de Desarrollo de Sistemas de Salud 1998. Recursos para la Salud en Unidades de la SSA. Salud Pública de México Vol 42 No.3 mayo-junio 2000 pp. 251-259 Flores J y cols. "La Contaminación y sus efectos en la Salud y el Ambiente". CECODES México 1995.
2. Salud Pública (SP)	Identificar la salud como un enfoque individual y comunitario donde repercuten diversos	2.1 Antecedentes de la salud pública 2.2 Demografía 2.2.1 Transición demográfica	INEGI, "Estadísticas del Medio Ambiente". 1994.

<p>4.- Diagnóstico de salud</p>	<p>El estudiante reconocerá los grupos vulnerables midiendo los determinantes de la salud con la finalidad de realizar un diagnóstico de salud.</p>	<p>3.8 Investigación epidemiológica 3.8.1 Bases de datos de consulta epidemiológica 3.8.2 Herramientas básicas (entrevista, encuesta, laboratorios) 3.9 Tipos de estudios 3.9.1 Investigación cuantitativa (experimental y no experimental) 3.9.2 Investigación cualitativa (teoría fundamentada, etnográficos, investigación-acción) 3.10 Investigación de brote</p> <p>4.1 Conceptualización de diagnóstico de salud 4.2 Elementos que integran el diagnóstico de salud 4.2.1 Daños a la salud (mortalidad, morbilidad, esperanza de vida) 4.2.2 Factores de riesgo (Determinantes de la salud) 4.2.3 Recursos de atención para la salud (humanos, físicos, materiales, económicos) 4.3 Metodología de la investigación aplicada a la comunidad 4.4 Elementos que integran un proyecto de diagnóstico de salud 4.5 Elementos que integran el informe del diagnóstico de salud 4.6 Elementos que integran la presentación escrita y oral del diagnóstico de salud</p>	<p>INEGI. Estadística de defunciones generales: Síntesis metodológica (2010).</p> <p>Webgrafía</p> <p>Página Web de la Revista de Salud Pública de México http://www.nl.gob.mx</p> <p>http://bvs.insp.mx/rsp/inicio/</p> <p>www.scielo.org.mx</p> <p>www.nl.gob.mx</p> <p>www.conapo.gob.mx</p> <p>Observatorio de la salud . Organización Mundial de la Salud : acceso Marzo 2019. Disponible en http://www.who.int/gho/es/</p>
---------------------------------	---	--	--

		4.7 Elaboración de un diagnóstico de salud 4.8 Elaboración de estrategias de mejora	
EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO			
Producto o evidencias de desempeño		Criterio de evaluación y acreditación	
<ul style="list-style-type: none"> • Ensayos • Síntesis de lecturas • Mapas conceptuales • Cuadros comparativos • Resúmenes • Exposiciones • Debates • Talleres • Exámenes rápidos • Informe por escrito y presentación del diagnóstico de salud de la población de estudio, así como propuestas de alternativas para su solución. 		<p>Utiliza lenguaje lógico formal verbal y no verbal de acuerdo a su nivel</p> <p>Emplea pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo, siguiendo los modelos de pensamiento científico para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social</p> <p>Reconoce grupos vulnerables en una población</p> <p>Mide los determinantes de la salud: factores de riesgo y recursos, así como las consecuencias: daños a la salud, en una población vulnerable</p> <p>Analiza problemas de salud en una población vulnerable</p> <p>Conoce los componentes de un diagnóstico de salud</p> <p>Para que el alumno acredite la asignatura se requiere la calificación mínima aprobatoria de siete (7) sea en examen ordinario o extraordinario.</p> <p>La entrada al aula tiene una tolerancia de 15 minutos, después de transcurrido ese tiempo es considerado como falta.</p> <p>Se presentarán 2 exámenes parciales.</p>	

	<p>Se entregará un producto final de aprendizaje escrito y en presentación</p>
--	--

METODOS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE: -

- Síntesis de lecturas
- Talleres, mapas conceptuales, cuadros comparativos
- Lecturas de rigor científico
- Cátedra de docente
- Exposiciones
- Tareas
- Exámenes
- Proyecto final de aprendizaje

**APOYOS Y
RECURSOS:**

MÉTODOS DIDÁCTICOS: INTERNET, VIDEOS, SOFTWARE, PROYECTOR DE SEÑAL EN LINEA, SIMULADORES, ENCUESTAS EN LINEA, ARTÍCULOS CIENTÍFICOS, REVISTAS ESPECIALIZADAS Y PUBLICACIONES.

VIDEOS, CAÑÓN Y COMPUTADORA, MATERIAL BIBLIOGRÁFICO, ARTÍCULOS DE INTERNET.

EVALUACIÓN: Exámenes (2): 30%
Exposición/Participación: 15%
Talleres/trabajos: 10%
Tareas: 10%
Documento diagnóstico de salud: 20
Presentación del diagnóstico de salud: 15%