

UNIVERSIDAD EMILIANO ZAPATA

LICENCIATURA	LICENCIATURA Y OBSTETRICIA						
MATERIA	PSICOLOGÍA GENERAL			LINEA CURRICULAR		FORMACION	
SEMESTRE	PRIMERO		CLAVE	ENF-102	SERIACION	-	
HFD	3	HEI	1	THS:	4	CRS	4

OBJETIVO DE LA MATERIA	Aplicar lo que aportan los procesos psíquicos a las conductas que asumen las personas en relación a su salud. Identificar las frustraciones, los conflictos y los mecanismos de defensa en las conductas humanas relacionadas con la salud. Predecir conductas de salud relacionadas con el estilo de vida y el criterio de amenaza. Identificar las características psicológicas en diferentes períodos del desarrollo humano para implementar una atención personalizada.
-------------------------------	---

NOMBRE DE LA UNIDAD	OBJETIVO DE LA UNIDAD	CONTENIDO	BIBLIOGRAFÍA
1. Introducción a la Psicología	Conocer la psicología general, así como sus teorías psicológicas, identificando los principales componentes fisiológicos de la conducta y comprender la importancia del estudio de los procesos psicológicos básicos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. La psicología. Su objeto de estudio y sus métodos. <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de reflejo. Desarrollo filogenético del reflejo psíquico - Principios de la psicología materialista dialéctica. 2. Los procesos psíquicos <ul style="list-style-type: none"> - Los procesos cognoscitivos - La sensación de la percepción - El pensamiento: concepto, operaciones del pensamiento, relación con el lenguaje - La atención y la memoria - Las necesidades, frustraciones y los hábitos 3. La personalidad como reguladora de la conducta 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Delgado. 2015. Fundamentos de psicología. Editorial panamericana. 2. Cuetos, González & de la Vega. 2015. Editorial Panamericana. 3. García. 2010. Psicología general. Editorial Patria, tercera edición.

<p>2. Visión integral del proceso salud-enfermedad a partir del nivel del funcionamiento psicológico</p>	<p>Explicar la relación enfermero-paciente como una forma profesional de relación interpersonal. Identificar en la relación enfermero paciente los aspectos que dependen del paciente, del enfermero, la enfermedad y la situación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La personalidad - Capacidades <p>4. Las etapas del desarrollo psicológico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lactancia - Edad temprana - Edad pre-escolar - Edad escolar } - Adolescencia - Juventud - Adultez - senectud <p>1. La relación enfermero-paciente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Triada enfermero-paciente-proceso de salud-enfermedad - Aspectos de la relación enfermero paciente - Conocimiento de los aspectos psicológicos y sociales del paciente. - La iatrogenia psicológica <p>2. El estrés psicológico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actualidad del estrés - Concepto del estrés psicológico - Los estresores - Estrategias de afrontamiento al estrés 	<p>1. Delgado. 2015. Fundamentos de psicología. Editorial panamericana.</p> <p>2. Cuetos, González & de la Vega. 2015. Editorial Panamericana.</p> <p>3. García. 2010. Psicología general. Editorial Patria, tercera edición.</p>
<p>3. Teorías biológicas de la personalidad</p>	<p>Describir las diferentes teorías biológicas de la personalidad con la finalidad de que el alumno las conozca.</p>	<p>1. Introducción</p> <p>2. Las orientaciones tipológicas constitucionalistas</p> <p>3. Tipologías hormonales</p>	<p>1. Delgado. 2015. Fundamentos de psicología. Editorial panamericana.</p>

<p>4. Teoría fenomenológica de Rogers</p>	<p>Que el alumno defina la teoría de la fenomenológica de Rogers, con la finalidad de que identifique las implicaciones psicopatológicas en el paciente.</p>	<p>4. La tipología de pablo 5. Teorías frenológicas</p> <p>1. Introducción 2. Presupuestos básicos 3. Estructura de la personalidad 4. Dinámica de la personalidad 5. Implicaciones en la psicopatología</p>	<p>2. Cuetos, González & de la Vega. 2015. Editorial Panamericana. 3. García. 2010. Psicología general. Editorial Patria, tercera edición.</p> <p>1. Delgado. 2015. Fundamentos de psicología. Editorial panamericana. 2. Cuetos, González & de la Vega. 2015. Editorial Panamericana. García. 2010. Psicología general. Editorial Patria, tercera edición.</p>
<p>5. Teoría de los constructos personales de Kelly</p>	<p>Que el alumno defina la teoría de los constructos de Kelly, con la finalidad de que identifique las implicaciones psicopatológicas en el paciente.</p>	<p>1. Introducción 2. Definición de constructivismo 3. Postulado fundamental 4. Estructura de la personalidad 5. Dinámica de la personalidad 6. Desarrollo evolutivo 7. Implicaciones de la teoría en la psicopatología</p>	<p>1. Delgado. 2015. Fundamentos de psicología. Editorial panamericana. 2. Cuetos, González & de la Vega. 2015. Editorial Panamericana. García. 2010. Psicología general. Editorial Patria, tercera edición.</p>
<p>6. Aportaciones sobre la identidad desde la perspectiva cognitiva social</p>	<p>Describir la identidad desde la perspectiva cognitiva y social de las personas.</p>	<p>1. Aportaciones sobre la identidad desde la perspectiva cognitiva y social 2. El problema del yo 3. Identidad personal como identidad narrativa</p>	<p>1. Delgado. 2015. Fundamentos de psicología. Editorial panamericana.</p>

		4. Estabilidad y cambio 5. La multiplicidad del yo 6. Yo social. Teoría de la autoobservación	2. Cuetos, González & de la Vega. 2015. Editorial Panamericana. García. 2010. Psicología general. Editorial Patria, tercera edición.
--	--	---	---

EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación y acreditación
Portafolio de evidencias integrado por la compilación de productos elaborados por el estudiantado que dan cuenta de su proceso de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> • Mapas conceptuales • Cuadros comparativos • Producto de indagación • Presentación de procesos: • Resolución de problemas • Toma de decisiones 	El control se realizará en todas las etapas: Desde la motivación planteada en la primera clase y en las clases consecutivas, observando el desenvolvimiento de las mismas, motivando de manera permanente, manteniendo el entusiasmo y la expectativa de los estudiantes. Cuando plantea la base orientadora de la acción controlar si los estudiantes entendieron las explicaciones de las diferentes tareas realizando preguntas de control, de acuerdo al método a emplear se debe observar las acciones que se están ejecutando, si lo realiza en forma correcta, con medios de apoyo y el grado de ayuda del docente y de sus compañeros, ver la evolución en las etapas desde el trabajo y cumplimiento de las tareas en forma desplegada hasta el cumplimiento en forma reducida. En la etapa verbal, se debe controlar la capacidad de expresar verbalmente los procedimientos realizados y fundamentar sus acciones. En la etapa mental. Controlar el grado de independencia en la realización de la tarea de la clase seleccionada Actividades de enseñanza y aprendizaje extra clase, el alumno realizará investigación bibliográfica lectura y análisis de documentos de acuerdo al tema.

1.1 El control y la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje se realizará durante todo el curso, a través de la participación en las diferentes actividades y la presentación de las evidencias documentales definidas para cada unidad temática, mismas que formarán parte del portafolio.

1.2 Para que el alumno acredite la asignatura se requiere la calificación mínima aprobatoria de siete (7) sea en examen ordinario, extraordinario o con carácter de título de suficiencia. El alumno quedará exento de presentar examen final ordinario si su promedio alcanza la calificación mínima de ocho (8) en las evaluaciones.

1.3 La entrada al aula tiene una tolerancia de 15 minutos y al campo clínico de 10 minutos, después de transcurrido ese tiempo es considerado como falta.

1.4 Se presentaran 2 exámenes parciales y un final, todos con carácter departamental ordinarios. El examen departamental extraordinario abarcará todas las unidades

METODOS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:-

- Ejercicios, Exploración de conocimiento previos, Análisis de lecturas, Técnica de presentación
- Sesiones interactivas maestro – alumno
- Discusiones sobre bibliografía y sitios WEB recomendados
- Cátedra del maestro
- Exposición de trabajo en equipo
- Tareas de individuales y en equipo
- Exámenes
- Solución de casos
- Proyecto final de aplicación práctica

APOYOS Y RECURSOS:

MÉTODOS DIDÁCTICOS: INTERNET, VIDEOS, SOFTWARE, PROYECTOR DE SEÑAL EN LINEA, SIMULADORES, ENCUESTAS EN LINEA, REVISTAS ESPECIALIZADAS Y PUBLICACIONES.

VIDEOS, CAÑÓN Y COMPUTADORA, MATERIAL BIBLIOGRÁFICO, ARTÍCULOS DE INTERNET, RETROPROYECTOR, PARA ALGUNOS CASOS.

EVALUACIÓN: Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 30%, de la evaluación final; y 20% de participación y Practica 50%.