

# UNIVERSIDAD EMILIANO ZAPATA

<b>LICENCIATURA</b>	<b>ENFERMERIA Y OBSTETRICIA</b>						
<b>MATERIA</b>	<b>ENFERMERÍA FAMILIAR Y COMUNITARIA</b>	<b>LINEA CURRICULAR</b>				<b>FORMACION</b>	
<b>SEMESTRE</b>	<b>PRIMER SEMESTRE</b>	<b>CLAVE</b>	<b>ENF</b>	<b>SERIACION</b>		<b>-</b>	
<b>HFD</b>	<b>6</b>	<b>HEI</b>	<b>6</b>	<b>THS:</b>	<b>12</b>	<b>CRS</b>	<b>12</b>

<b>OBJETIVO DE LA MATERIA</b>	Identificar y planificar los cuidados de enfermería en el primer nivel de atención.
-------------------------------	---

<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b>	<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
1. Introducción a la Enfermería Comunitaria,	1. Conocer el papel que desempeña la Enfermería Comunitaria y las actividades de promoción de la salud y prevención de la enfermedad en el primer nivel de atención.	1.1. Enfermería comunitaria: Definición, principios, funciones, ámbitos de actuación. 1.2. Centro de Salud: Estructura física, quipo de salud multidisciplinario. 1.3. Niveles de atención a la salud. 1.4 Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad.	HIGASHIDA H. B. 2008. EDUCACIÓN PARA LA SALUD. TERCERA EDICIÓN. MC GRAW HILL. CIUDAD DE MÉXICO. MÉXICO.
2. Valoración de la Comunidad.	1. Los alumnos cocerán los instrumentos para recolectar información durante la valoración de la comunidad. 2. Identificaran los tipos de comunidades existentes, los beneficios y desventajas de cada una de ellas. 3. Los alumnos de enfermería conocerán las dinámicas de la	2.1. Metodología de trabajo de la Enfermería Comunitaria: - Fase de valoración, técnicas de recolección de datos de la comunidad (entrevista y visita domiciliaria, recorrido sanitario). 2.2. Tipos de Comunidades. 2.3 Croquis. 2.4 Valoración de la Familia:	KOZIER, BERMAN ET AL. FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA: CONCEPTOS, PROCESO Y PRÁCTICA. 2013. PEARSON EDUCACIÓN. 9ª EDICIÓN. MADRID ESPAÑA.  HIGASHIDA H. B. 2008. EDUCACIÓN PARA LA SALUD. TERCERA EDICIÓN.

	<p>unidad familiar, herramientas para su valoración, e identificarán las características de las familias para establecer situaciones de riesgo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia de Enfermería Centrada en la Familia.</li> <li>- Tipos de Familia.</li> <li>- Ciclos de Vida familiar.</li> <li>-Estilos de Paternidad.</li> <li>- Técnicas y herramientas de valoración de la familia: Genograma y Ecograma.</li> <li>- Valoración del Entorno.</li> <li>- Valoración de posibles abusos.</li> </ul>	<p>MC GRAW HILL. CIUDAD DE MÉXICO. MÉXICO.</p>
<p>3. Sistema Nacional de Salud.</p>	<p>Identificara las condiciones actuales de salud en la población Mexicana, así como las intervenciones prioritarias para su manejo.</p>	<p>3.1 Sistema Nacional de Salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instituciones que lo conforman.</li> <li>- Tendencias actuales.</li> <li>- Condiciones actuales de Salud en la población mexicana.</li> <li>-Instituciones que lo conforman.</li> <li>- Retos que enfrenta.</li> <li>-Estrategias de intervención.</li> </ul>	<p>GÓMEZ D. SESMA S., BECERRIL V. ET AL. 2011. SISTEMA DE SALUD DE MÉXICO. CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN SISTEMAS DE SALUD, INSTITUTO NACIONAL DE SALUD PÚBLICA. REVISTA SALUD PÚBLICA DE MÉXICO, VOL. 53, SUPLEMENTO 2 DE 2011.</p>
<p>4. Enfermedades crónico Degenerativas: Diabetes Mellitus, Hipertensión arterial.</p>	<p>Conocerá el manejo de las enfermedades crónico degenerativas para la aplicación de medidas preventivas en el desarrollo de complicaciones.</p>	<p>4.1 Diabetes Mellitus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasificación.</li> <li>- Signos y síntomas.</li> <li>- Complicaciones.</li> <li>- Pruebas Diagnósticas.</li> <li>- Tratamiento no farmacológico.</li> </ul> <p>4.2 Hipertensión Arterial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto.</li> <li>- Signos y Síntomas</li> <li>- Clasificación</li> <li>- Complicaciones</li> <li>- Diagnóstico.</li> </ul>	<p>LE MONE P., BURKE K., 2009. ENFERMERÍA MEDICOQUIRÚRGICA. PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA ASISTENCIA DEL PACIENTE. CUARTA EDICIÓN. PEARSON EDUCACIÓN, S.A. MADRID, ESPAÑA.</p> <p>ROJAS DE P. E., MOLINA R.M RODRÍGUEZ C. (S.F.). DEFINICIÓN, CLASIFICACIÓN</p>

		<p>- Tratamiento no farmacológico.</p>	<p>Y DIAGNÓSTICO DE LA DIABETES MELLITUS.</p> <p>HERNÁNDEZ A. M., GUTIERREZ J.P., REYNOSO N. N. 2013. DIABETES MELLITUS EN MÉXICO. EL ESTADO DE LA EPIDEMIA. CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN EVALUACIÓN Y ENCUESTAS, INSTITUTO NACIONAL DE SALUD PÚBLICA. CUERNAVACA, MORELOS, MÉXICO.</p> <p>REYES S. F., PÉREZ A. M., FIGUEREDO E. A., ET AL. 2016. TRATAMIENTO ACTUAL DE LA DIABETES MELLITUS TIPO 2. CORREO CIENTÍFICO MÉDICO DE HOLGUIN.</p> <p>SÁNCHEZ R., AYALA M.M VELÁZQUZ C., ET AL. 2010. GUÍAS LATINOAMERICANAS DE HIPERTENSIÓN ARTERIAL. REVISTA CHILENA CARDIOLOGÍA 2010; 29: 117-144.</p> <p>SOSA R. J., 2010. TRATAMIENTO NO FARMACOLÓGICO DE LA HIPERTENSIÓN ARTERIAL.</p>
--	--	--	--

			AN. FAC. MED. 2010; 71 84): 241-4
5. Actividades de promoción y prevención: programa de inmunizaciones.	Conocerá los programas de promoción de la Salud y prevención de la Enfermedad en el primer nivel de atención con la finalidad de brindar cuidados de enfermería de calidad en la atención primaria de salud.	<p>5.1 Inmunizaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tipos de Inmunidad.</li> <li>-Tipos de Vacunas.</li> <li>-Vías de administración de las vacunas.</li> </ul> <p>5.2 Cartillas de salud de acuerdo a cada grupo poblacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esquema de vacunación para menores de Diez años.</li> <li>-Esquema de vacunación para adolescentes.</li> <li>-Esquema de vacunación para adultos.</li> <li>-Esquema de vacunación para adultos mayores.</li> </ul> <p>5. 3 Red de Frio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos Básicos.</li> <li>- Niveles de intervención en la Cadena de frío.</li> <li>- Termos para el manejo de las vacunas. (tipos, mantenimiento, preparación, limpieza).</li> <li>- Tipos de termómetros.</li> <li>-Manejo adecuado de los frascos de vacunas.</li> </ul>	SECRETARIA DE SALUD. 2017. MANUAL DE VACUNACIÓN. CENTRO NACIONAL PARA LA SALUD DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA. CIUDAD DE MÉXICO. MÉXICO

<p>5. Actividades de promoción y prevención: programa de cáncer cervico uterino y mamario.</p>	<p>Conocerá los programas de promoción de la Salud y prevención de la Enfermedad en el primer nivel de atención con la finalidad de brindar cuidados de enfermería de calidad en la atención primaria de salud.</p>	<p>5.1 Cáncer Cervico uterino:  - Concepto, signos y síntomas, factores de riesgo.  - Medidas de prevención.  - Toma de Papanicolaou.  5.6 Cáncer Mamario:  - Concepto, signos y síntomas, factores de riesgo.  - Medidas de prevención.  - Procedimiento para la exploración mamaria.</p>	<p>HIGASHIDA H. B. 2008. EDUCACIÓN PARA LA SALUD. TERCERA EDICIÓN. MC GRAW HILL. CIUDAD DE MÉXICO. MÉXICO.</p> <p>LE MONE P., BURKE K., 2009. ENFERMERÍA MEDICOQUIRÚRGICA. PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA ASISTENCIA DEL PACIENTE. CUARTA EDICIÓN. PEARSON EDUCACIÓN, S.A. MADRID, ESPAÑA.</p>
<p>6. Manejo del paciente con tuberculosis.</p>	<p>Identificara las estrategias de intervención en el manejo de los distintos tipos de tuberculosis pulmonar y el manejo adecuado del tratamiento según la fase en el que se encuentre.</p>	<p>6.1 Manejo del paciente con Tuberculosis:  - Incidencia.  - Concepto, tipos, signos y síntomas.  - Factores de Riesgo.  - Factores Etiológicos.  - Pruebas Diagnósticas.  - Manejo adecuado del tratamiento farmacológico, cuidados de enfermería.  - Medidas de educación y promoción de la salud en el paciente con tuberculosis.</p>	<p>LE MONE P., BURKE K., 2009. ENFERMERÍA MEDICOQUIRÚRGICA. PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA ASISTENCIA DEL PACIENTE. CUARTA EDICIÓN. PEARSON EDUCACIÓN, S.A. MADRID, ESPAÑA.</p> <p>SECRETARIA DE SALUD. GUÍA DE REFERENCIA RÁPIDA. DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE CASOS NUEVOS DE TUBERCULOSIS</p>

			PULMONAR. CONSEJO DE SALUBRIDAD GENERAL
--	--	--	---

EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación y acreditación
Portafolio de evidencias integrado por la compilación de productos elaborados por el estudiantado que dan cuenta de su proceso de aprendizaje:	El control se realizará en todas las etapas:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Cuadros comparativos</li> <li>• Producto de indagación</li> <li>• Presentación de procesos:</li> <li>• Resolución de problemas</li> <li>• Toma de decisiones</li> </ul>	<p>Desde la motivación plateada en la primera clase y en las clases consecutivas, observando el desenvolvimiento de las mismas, motivando de manera permanente, manteniendo el entusiasmo y la expectativa de los estudiantes. Cuando plantea la base orientadora de la acción controlar si los estudiantes entendieron las explicaciones de las diferentes tareas realizando preguntas de control, de acuerdo al método a emplear se debe observar las acciones que se están ejecutando, si lo realiza en forma correcta, con medios de apoyo y el grado de ayuda del docente y de sus compañeros, ver la evolución en las etapas desde el trabajo y cumplimiento de las tareas en forma desplegada hasta el cumplimiento en forma reducida.</p> <p>En la etapa verbal, se debe controlar la capacidad de expresar verbalmente los procedimientos realizados y fundamentar sus acciones.</p> <p>En la etapa mental. Controlar el grado de independencia en la realización de la tarea de la clase seleccionada Actividades de enseñanza y aprendizaje extra clase,</p>

el alumno realizará investigación bibliográfica lectura y análisis de documentos de acuerdo al tema.

1.1 El control y la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje se realizará durante todo el curso, a través de la participación en las diferentes actividades y la presentación de las evidencias documentales definidas para cada unidad temática, mismas que formarán parte del portafolio.

1.2 Para que el alumno acredite la asignatura se requiere la calificación mínima aprobatoria de siete (7) sea en examen ordinario, extraordinario o con carácter de título de suficiencia. El alumno quedará exento de presentar examen final ordinario si su promedio alcanza la calificación mínima de ocho (8) en las evaluaciones.

1.3 La entrada al aula tiene una tolerancia de 15 minutos y al campo clínico de 10 minutos, después de transcurrido ese tiempo es considerado como falta.

1.4 Se presentarán 2 exámenes parciales y un final, todos con carácter departamental ordinarios. El examen departamental extraordinario abarcará todas las unidades

#### **METODOS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE: -**

- Ejercicios, Exploración de conocimiento previos, Análisis de lecturas, Técnica de presentación
- Sesiones interactivas maestro – alumno
- Discusiones sobre bibliografía y sitios WEB recomendados
- Cátedra del maestro
- Exposición de trabajo en equipo
- Tareas de individuales y en equipo
- Exámenes
- Solución de casos
- Proyecto final de aplicación práctica y complemento de su Tesis.

**APOYOS Y  
RECURSOS:**

MÉTODOS DIDÁCTICOS: INTERNET, VIDEOS, SOFTWARE, PROYECTOR DE SEÑAL EN LINEA, SIMULADORES, ENCUESTAS EN LINEA, REVISTAS ESPECIALIZADAS Y PUBLICACIONES.

VIDEOS, CAÑÓN Y COMPUTADORA, MATERIAL BIBLIOGRÁFICO, ARTÍCULOS DE INTERNET, RETROPROYECTOR, PARA ALGUNOS CASOS.

**EVALUACIÓN:** Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 30%, de la evaluación final; y 20% de participación y Practica 50%.