

UNIVERSIDAD “EMILIANO ZAPATA”

OBJETIVO DE LA MATERIA	Desarrollar las habilidades para que el alumno comprenda las diferentes conductas y rasgos de personalidad que pueden presentarse durante todo el proceso evolutivo del hombre.
-------------------------------	---

LICENCIATURA EN		ENFERMERIA							
MATERIA		Psicología Evolutiva General			AREA CURRICULAR		COMUN		
SEMESTRE		OCTAVO		CLAVE	COM-111	SERIACIÓN			
HFD	3	HEI		3	THS		6	CREDITOS	6

UNIDAD	OBJETIVOS	CONTENIDO	BIBLIOGRAFIA
I.- FACTORES GENETICOS	1.- Analizar la relación de los factores genéticos hereditarios en la capacidad de respuesta psicológica del niño.	1.- Desarrollo intrauterino 1.1 Factores genéticos de la conducta 1.2 Herencia y proceso psicológico 1.3 Genotipos y fenotipos	RIGOL. A.- ENFERMERIA EN SALUD MENTAL Y PSIQUIATRICA.- BARCELONA.- MASSON S A. 2008 NORTH AMERICAN NURSING DIAGNOSIS ASSOCIATION. DIAGNOSTICOS ENFERMEROS MADRID: HARCOUT 2005 MEJIAS F. SERRANO M. D.- ENFERMERIA EN PSIQUIATRIA Y SALUD MENTAL.- MADRID: DIFUSION AVANCES DE ENFERMERIA 2007. CORRAL, A., GUTIÉRREZ, F. Y HERRANZ, P. (COMPS.): UNIDADES DIDÁCTICAS DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA (VOLUMEN 1). MADRID, UNED, 2007. GARCÍA MADRUGA, J. A. Y PARDO, P. (COMPS.): UNIDADES DIDÁCTICAS DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA (VOLUMEN 2). MADRID, UNED, 2004.

<p>II.- DESARROLLO RECIEN NACIDO</p>	<p>2.- Valorar los cambios cuantitativos y cualitativos que experimentan el recién nacido como manifestación de su capacidad conductual individual.</p>	<p>2.- Proceso del desarrollo temprano 2.1 Procesos tempranos de respuesta (Reflejos) 2.2 Procesos de estimulación y respuesta 2.3 Procesos del primer desarrollo cognoscitivo</p>	<p>CORRAL, A. - CAPACIDAD MENTAL Y DESARROLLO. MADRID, APRENDIZAJE-VISOR. 2007 DELVAL, J.-- EL DESARROLLO HUMANO. MADRID, SIGLO XXI. 2008 GARCÍA MADRUGA, J. A.- DESARROLLO Y CONOCIMIENTO. MADRID, SIGLO XXI. 2008 DE MORAGAS, JERÓNIMO: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE: ESPAÑA. LABOR, 2007 DENNIS L. HASSOL J: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA: MÉXICO. INTERAMERICANA, 20059</p>
<p>III.- DESARROLLO PRE ESCOLAR</p>	<p>3.- Distinguir las modificaciones que se suceden durante el desarrollo neurológico y emocional en la etapa pre-escolar del individuo.</p>	<p>3.- El pre-escolar, su crecimiento y desarrollo, biológico, psicológico y socio-cultural 3.1 Desarrollo neurológico - Conducta motora - Lateralidad y predominancia - Funciones sensoriales - El lenguaje - Conducta personal, social (alimentación eliminación, sueño, vestido, comunicación, juego).</p>	
<p>IV.- DESARROLLO ESCOLAR</p>	<p>4.- Señalar características del crecimiento en las diferentes etapas del período escolar a la preadolescencia, así como patrones de conducta del desarrollo motor, social, familiar y mental del niño.</p>	<p>4.- Etapa escolar 4.1 Características del desarrollo físico social y mental del escolar 4.2 Conductas específicas de los padres. 4.3 Efectos de los procedimientos de educación del niño 4.4 Familia y clase social en el proceso de socialización 4.5 La función de la familia</p>	

<p>V.- DESARROLLO DEL ADOLESCENTE</p>	<p>5.- Señalar las características emocionales que durante la etapa del adolescente van apareciendo e integrándose a su individualidad, así como los factores sociales y familiares que influyen en su adaptación al medio ambiente.</p>	<p>5.- El adolescente</p> <p>5.1 Desarrollo emocional del adolescente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evidencias del aumento de la emotividad y causas -Oscilación del temperamento en la adolescencia -Ambivalencia <p>5.2 Adaptación social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones familiares - Conflictos familiares - Relaciones fuera de la familia <p>5.3 Sexualidad</p> <ul style="list-style-type: none"> -Intereses sexuales -Heterosexualidad -Homosexualidad 	
<p>VI.- ADULTO JOVEN</p>	<p>6.- identificar las diferencias biopsicosociales y los factores que influyen en la conducta del adulto joven y maduro, así como manifestaciones de madurez e inadaptación</p>	<p>6.- El adulto joven y maduro</p> <p>6.1 Características del adulto joven y maduro</p> <p>6.2 Signos de inadaptación</p> <p>6.3 Criterios de madurez</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elementos facilitadores -Elementos inhibidores 	
<p>VII.- VEJEZ</p>	<p>7.- Analizar conceptos como vejez, ancianidad, senectud, senilidad y envejecimiento para concluir sus implicaciones psicobiológicas y sociales.</p>	<p>7.- La vejez</p> <p>7.1 Conceptos</p> <p>Vejez, senectud, ancianidad, e envejecimiento, gerontología</p> <p>7.2 Etapas</p> <p>7.3 Fenómenos y características de la involución y la senectud</p> <p>7.4 Relaciones interpersonales</p> <p>7.5 Vida sexual</p> <p>7.6 Actividades y motivaciones del individuo en esta etapa</p>	

TECNICAS DE APRENDIZAJE:-

- Cátedras
- Lecturas
- Practicas
- Informes
- Elaborará informes de acuerdo con las normas técnicas vigentes.
- Reporte epidemiológico.
- Resumen clínico.
- Notas de evolución.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Pintarron, infocus, Laptop, Laboratorios, Salas, Clínicas,
Hospitales

EVALUACIÓN: La evaluación cubrirá los siguientes aspectos:

- 1. Los contenidos de las disciplinas, a veces es ineludible la memorización para más tarde generar procesos analíticos.**
- 2. El conocimiento que aporte el alumno al proceso de razonamiento grupal.**
- 3. Las interacciones del alumno con los demás compañeros y con el profesor, con los miembros del grupo.**
- 4. La responsable toma de decisiones para enfrentar un problema.**

A partir de la gama de instrumentos con que se cuentan para la evaluación del aprendizaje, y en franco respeto a la libertad de cátedra de nuestros docentes y a las características de las unidades de aprendizaje que imparta, definirán los mecanismos y los instrumentos para evaluar el aprendizaje del alumno considerando fundamentalmente tres momentos:

- La evaluación diagnóstica.**
- La evaluación formativa.**
- La evaluación sumativa.**

El proceso de evaluación, al ser un proceso continuo, da cabida a una gama de formas para valorar la construcción del conocimiento, ajustándose a las características y necesidades de los contenidos de las unidades de aprendizaje y a las condiciones de los alumnos, de tal manera que se pueden considerar los siguientes puntos:

Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 50%, cada una con calificación final integrada por (2) Practicas con valor de 30% , evaluaciones rápidas, trabajos, investigaciones de equipo 20% .