

UNIVERSIDAD “EMILIANO ZAPATA”

OBJETIVO DE LA MATERIA	Que el alumno cuente con los conocimientos necesarios para la investigación y la publicación de artículos de investigación.
-------------------------------	---

LICENCIATURA EN		ENFERMERIA									
MATERIA		Metodología de la Investigación III				AREA CURRICULAR		COMUN			
SEMESTRE		OCTAVO		CLAVE	COM-110		SERIACIÓN		COM-109		
HFD	3	HEI		3		THS		6	CREDITOS		6

UNIDAD TEMATICA	OBJETIVO DE LA UNIDAD	CONTENIDOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
1.- PROCESO DE ARTICULO CIENTÍFICO.	1.- El Alumno aplicará los criterios metodológicos y técnica requeridas para el proceso de escritura y publicación de artículos científicos	• Introducción • Fundamentos de la Introducción • Relevancia del Articulo • Estrategia para su concepción	APARICIO, C.Técnicas para el registro de la conducta. UAG. México. (2009). HERNÁNDEZ, R. et. al. Metodología de la investigación, Mc Graw Hill. México. (2011). KERLINGER, F. Investigación del comportamiento, Mc Graw Hill. México. (2009).
2. MARCO DE REFERENCIA	2. El alumno aplicara los criterios que regulan la redacción del marco de referencia en el proceso de la escritura y publicación de un artículo científico.	• Análisis Crítico de la información • Originalidad del contenido • Planteamiento del problema del artículo. • Justificación, objetivos e Hipótesis.	Kerlinger, F. Investigación del comportamiento: Técnicas y metodología. México: Interamericana (2008). González, F. Investigación cualitativa en psicología. México. Thomson. (2008).

UNIDAD TEMATICA	OBJETIVO DE LA UNIDAD	CONTENIDOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
3.- MATERIALES Y MÉTODOS.	3.- El Alumno aplicara los criterios que rigen la estrategia metodológica en la investigación educativa.	• Metodología • Recursos Materiales • Población de estudio • Procedimientos Usados • Escalas de medición.	APARICIO, C. Técnicas para el registro de la conducta. UAG. México. (2009). HERNÁNDEZ, R. et. al. Metodología de la investigación, Mc Graw Hill. México. (2011).
4. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO.	4. Aplicar los criterios de la aplicación e interpretación de los resultados estadísticos en base a la solución de la prueba estadística.	• Elección de la prueba estadística • Validez y confiabilidad • Significancia	KERLINGER, F. Investigación del comportamiento, Mc Graw Hill. México. (2009). Kerlinger, F. Investigación del comportamiento: Técnicas y metodología. México: Interamericana (2008).
5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.	5. Aplicar los criterios de selección en base al análisis crítico de la información y estrategias metodológicas empleados para comparar y relacionar resultados	• Cumplimiento de la metodología • Comparación de resultados • Relación de resultados • Conclusión de resultados • Presentación de resultados.	González, F. Investigación cualitativa en psicología. México. Thomson. (2008).

TECNICAS DE APRENDIZAJE:-

- Cátedras
- Lecturas
- Practicas
- Informes
- Elaborará informes de acuerdo con las normas técnicas vigentes.
- Reporte epidemiológico.
- Resumen clínico.
- Notas de evolución.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Pintarron, infocus, Laptop, Laboratorios, Salas, Clínicas, Hospitales

EVALUACIÓN: La evaluación cubrirá los siguientes aspectos:

- 1. Los contenidos de las disciplinas, a veces es ineludible la memorización para más tarde generar procesos analíticos.**
- 2. El conocimiento que aporte el alumno al proceso de razonamiento grupal.**
- 3. Las interacciones del alumno con los demás compañeros y con el profesor, con los miembros del grupo.**
- 4. La responsable toma de decisiones para enfrentar un problema.**

A partir de la gama de instrumentos con que se cuentan para la evaluación del aprendizaje, y en franco respeto a la libertad de cátedra de nuestros docentes y a las características de las unidades de aprendizaje que imparta, definirán los mecanismos y los instrumentos para evaluar el aprendizaje del alumno considerando fundamentalmente tres momentos:

- La evaluación diagnóstica.**
- La evaluación formativa.**
- La evaluación sumativa.**

El proceso de evaluación, al ser un proceso continuo, da cabida a una gama de formas para valorar la construcción del conocimiento, ajustándose a las características y necesidades de los contenidos de las unidades de aprendizaje y a las condiciones de los alumnos, de tal manera que se pueden considerar los siguientes puntos:

Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 50%, cada una con calificación final integrada por (2) Practicas con valor de 30% , evaluaciones rápidas, trabajos, investigaciones de equipo 20% .