

# UNIVERSIDAD “EMILIANO ZAPATA”

<b>OBJETIVO DE LA MATERIA</b>	Que el alumno conozca los principios del cuidado autocuidado terapéutico y aplique acciones en los pacientes con padecimientos psiquiátricos.
-------------------------------	---

<b>LICENCIATURA EN</b>		<b>ENFERMERIA</b>									
<b>MATERIA</b>		<b>Enfermería en Salud Mental Comunitaria</b>			<b>AREA CURRICULAR</b>		<b>ENFERMERIA</b>				
<b>SEMESTRE</b>		<b>OCTAVO</b>		<b>CLAVE</b>		<b>ENF-121</b>		<b>SERIACIÓN</b>		<b>ENF-116</b>	
<b>HFD</b>	<b>3</b>	<b>HEI</b>	<b>3</b>	<b>THS</b>	<b>6</b>	<b>CREDITOS</b>		<b>6</b>			

UNIDAD TEMATICA	OBJETIVO DE LA UNIDAD	CONTENIDOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
1.- CUIDADO DE LA SALUD MENTAL	1.- Que el alumno identifique el perfil profesional de enfermería basado en el autocuidado del paciente con trastorno psiquiátrico.	1.- Definición <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfermera en Salud mental</li> <li>- Enfermería Psiquiátrica</li> </ul> 2.- Autocuidado en la Salud Mental 3.- Antecedentes del autocuidado en salud mental 4.- Atención del individuo con trastornos mentales y del comportamiento: <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Situación Europea</li> <li>1.2. Situación E.U.A.</li> <li>1.3. Situación en México</li> <li>1.4. Época Prehispánica</li> <li>1.5. Época Colonial y Reforma</li> <li>1.6. Época de 1900 a la fecha</li> <li>1.7. Situación Actual</li> </ul> 5.- Perfil profesional de la Enfermera en Salud Mental <ul style="list-style-type: none"> <li>1.8. Enfermera</li> <li>1.9. Enfermera en Salud Mental</li> <li>1.10. Enfermera Psiquiátrica</li> </ul>	BRANDEN N. "LA PSICOLOGIA DE LA AUTOESTIMA" ED. PAIDOS, MÉXICO 2009.  DE LA FUENTE R., MEDINA MORA M. L. Y CARAVEO J. "SALUD MENTAL EN MÉXICO" FCE MÉXICO 2007  BRANDEN N. "COMO MEJORAR SU AUTOESTIMA" ED. PAIDOS, MÉXICO 2006  CARROLL H. A. "HIGIENE MENTAL. DINAMICA DEL AJUSTE PSIQUICO" ED. CONTINENTAL MÉXICO 2007.  CASTANYERO. "LA ASERTIVIDAD: EXPRESION DE UNA SANA AUTOESTIMA" ED. DESCLÉE DE BROWER ESPAÑA 2008  COHEN G. D. Y GLADSTONE W. "COMO CONOCER Y MEJORAR SU SALUD MENTAL " ED. EDAF ESPAÑA 2007

<p><b>2. VALORACIÓN DEL CUIDADO DE LA SALUD MENTAL</b></p>	<p>2. Que el alumno conozca los principios de autocuidado y elabore un diagnóstico a familias basado en el autocuidado en salud mental.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Concepto de Salud Mental</li> <li>2 Factores de riesgo <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Físicos</li> <li>2.2. Psicosociales</li> <li>2.3. Socioculturales</li> </ol> </li> <li>3 Valoración de los requisitos universales de autocuidado en la Salud Mental <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Actividad y reposo</li> <li>3.2 Hábitos de salud</li> <li>3.3 Modelos actividad</li> <li>3.4 Modelos de sueño</li> </ol> </li> <li>4 Revisión por sistemas <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 Sistema músculo esquelético</li> <li>4.2 Sistema Neurológico</li> </ol> </li> <li>Soledad e interacción social</li> <li>5 Elementos para la elaboración de los diagnósticos de enfermería para el autocuidado en la salud mental</li> <li>6 Elaboración de un problema de autocuidado en la salud mental</li> <li>7 Elementos que lo integran ejecución de un problema de autocuidado en la salud mental</li> </ol>	<p>LEMKAU P. V. "HIGIENE MENTAL" FCE MÉXICO 2003</p> <p>MATERAZZI "SALUD MENTAL. UNA PROPUESTA DE PREVENCIÓN PERMANENTE" ED. PAIDOS 2001</p> <p>MINUCHIN S. "FAMILIAS Y TERAPIA FAMILIAR" ED. GEDISA ESPAÑA 2004</p> <p>RICON L. DI SEGNI S. Y COLS "PROBLEMAS DEL CAMPO DE LA SALUD MENTAL" ED. PAIDOS 2001</p> <p>SATIR V. "NUEVAS RELACIONES HUMANAS EN EL NÚCLEO FAMILIAR" ED. PAX MÉXICO 2007</p> <p>C. U. C. S. "LAS CIENCIAS DE LA SALUD: PROBLEMAS Y TENDENCIAS PARA EL SIGLO XXI U. DE G. MÉXICO 2009.</p>
<p><b>3.- BASES BIOLÓGICAS DEL COMPORTAMIENTO HUMANO</b></p>	<p>3.- Que el alumno conozca las bases biológicas del Comportamiento Humano</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Conducta humana</li> <li>2 Bases neurofisiológicas del comportamiento humano <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Neuro Endocrinos</li> <li>2.2 Neuro Fisiológicas</li> <li>2.3 Neuromusculares</li> </ol> </li> </ol>	

<p><b>4.- ALTERACIÓN DE LA SALUD MENTAL</b></p>	<p>4.- Que el alumno conozca la clasificación internacional de los trastornos mentales así como aquellos que producen alteraciones de la conducta.</p>	<p>3 Fisiología de la emoción</p> <p>4 Reacciones emocionales ante las enfermedades y otras pérdidas importantes.</p> <p>5 Proceso del duelo</p> <p>1 Trastornos mentales</p> <p>2 Clasificación internacional de los trastornos mentales</p> <p>2.1 Retardo mental</p> <p>2.2 Depresión</p> <p>2.3 Ansiedad</p> <p>2.4 Psicosis (autismo, esquizofrenia)</p> <p>3 Otros trastornos</p> <p>3.1 Farmacodependencia</p> <p>3.2 Alcoholismo: Intoxicación Alcohólica, Síndrome de abstinencia</p> <p>3.3 Abusos: Niños, mujeres y ancianos</p> <p><b>3.4 Epilepsia</b></p>	
---	--	---	--

UNIDAD TEMÁTICA	OBJETIVO DE LA UNIDAD	CONTENIDOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
<p>3.- APLICACIÓN DE MÉTODO ENFERMERO EN EL AREA DE HOSPITALIZACION Y EN EL HOGAR.</p>	<p>3.- Que el alumno aplique el método enfermero al niño hospitalizado basado en el autocuidado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hospitalización.</li> </ul>	<p>IBÉRICA. BARCELONA; 2007.  BURG F.D., ET AL. CURRENT PEDIATRIC THERAPY. SAUNDERS COMPANY. EDICIÓN 15 EUA; 2006.  CUSMINSKY M., MORENO M., SUÁREZ OJEDA, ELBIO N. CRECIMIENTO Y DESARROLLO. HECHOS Y TENDENCIAS. PUBLICACIÓN CIENTÍFICA NO. 510. ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. CONSEJO NACIONAL DE VACUNACIÓN. MANUAL DE PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS DEL PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA SALUD DEL NIÑO. DIARREAS. MÉXICO; 2008.  CONSEJO NACIONAL DE VACUNACIÓN. MANUAL DE PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS DEL PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA SALUD EL NIÑO. INFECCIONES RESPIRATORIAS AGUDAS. MÉXICO,2008.  CONSEJO NACIONAL DE VACUNACIÓN. MANUAL DE PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS DEL PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA SALUD DEL NIÑO. VACUNACIÓN UNIVERSAL. MÉXICO. 2006.</p>

### **TECNICAS DE APRENDIZAJE:-**

- Cátedras
- Lecturas
- Practicas
- Informes
- Elaborará informes de acuerdo con las normas técnicas vigentes.
- Reporte epidemiológico.
- Resumen clínico.
- Notas de evolución.

### **RECURSOS DIDÁCTICOS:**

Pintarron, infocus, Laptop, Laboratorios, Salas, Clínicas,  
Hospitales

---

**EVALUACIÓN:** La evaluación cubrirá los siguientes aspectos:

- 1. Los contenidos de las disciplinas, a veces es ineludible la memorización para más tarde generar procesos analíticos.**
- 2. El conocimiento que aporte el alumno al proceso de razonamiento grupal.**
- 3. Las interacciones del alumno con los demás compañeros y con el profesor, con los miembros del grupo.**
- 4. La responsable toma de decisiones para enfrentar un problema.**

**A partir de la gama de instrumentos con que se cuentan para la evaluación del aprendizaje, y en franco respeto a la libertad de cátedra de nuestros docentes y a las características de las unidades de aprendizaje que imparta, definirán los mecanismos y los instrumentos para evaluar el aprendizaje del alumno considerando fundamentalmente tres momentos:**

- La evaluación diagnóstica.**
- La evaluación formativa.**
- La evaluación sumativa.**

**El proceso de evaluación, al ser un proceso continuo, da cabida a una gama de formas para valorar la construcción del conocimiento, ajustándose a las características y necesidades de los contenidos de las unidades de aprendizaje y a las condiciones de los alumnos, de tal manera que se pueden considerar los siguientes puntos:**

**Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 50%, cada una con calificación final integrada por (2) Practicas con valor de 30% , evaluaciones rápidas, trabajos, investigaciones de equipo 20% .**