

# UNIVERSIDAD “EMILIANO ZAPATA”

<b>OBJETIVO DE LA MATERIA</b>	Que el alumno aplique el método enfermero basado en los principios universales del autocuidado y los aplique en el adulto y anciano enfermo con la finalidad de que reafirme sus mapas conceptuales teóricos.
-------------------------------	---

<b>LICENCIATURA EN</b>		<b>ENFERMERIA</b>													
<b>MATERIA</b>		<b>Enfermería en al Autocuidado Geriátrico</b>			<b>AREA CURRICULAR</b>		<b>ENFERMERIA</b>								
<b>SEMESTRE</b>		<b>OCTAVO</b>		<b>CLAVE</b>		<b>ENF-122</b>		<b>SERIACIÓN</b>		<b>ENF-118</b>					
<b>HFD</b>		<b>4</b>		<b>HEI</b>		<b>2</b>		<b>THS</b>		<b>6</b>		<b>CREDITOS</b>		<b>6</b>	

UNIDAD	OBJETIVOS	CONTENIDO	BIBLIOGRAFIA
I.- ATENCIÓN AL ADULTO CON PROBLEMAS DEGENERATIVOS	1.- Que el alumno desarrolle actividades para la aplicación del método enfermero en el autocuidado del paciente adulto y senécto con padecimientos cronicodegenerativos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1 Etapas del método enfermero               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Valoración</li> <li>1.2. Dx. De enfermería</li> <li>1.3. Plan de cuidados</li> <li>1.4. Ejecución del plan</li> <li>1.5. Evaluación del plan</li> </ol> </li> <li>2. Elaboración de ensayos escritos sobre la aplicación del método enfermero</li> <li>3. Elaboración e instrumentación de programas de autocuidado para el adulto y selecto.</li> <li>4. Elaboración e instrumentación de programas de autocuidado para el adulto y selecto.</li> </ol>	<p>BELSKY, J. (2009) PSICOLOGÍA DEL ENVEJECIMIENTO. BUENOS AIRES: PARANINFO.</p> <p>R. RODRÍGUEZ, J. MORALES, Z. TRUJILLO, J. ENCINAS Y C. D, HYVER (EDS.): GERIATRÍA. MÉXICO: MCGRAW-HILL INTERAMERICANA. 2008</p> <p>CABILDO, H. (1991) SALUD MENTAL. MÉXICO:</p> <p>CONDE, M. (2008). LA GERONTOLOGÍA Y SUS ACCIONES E INTERACCIONES DEL EQUIPO ULTIINTERDISCIPLINARIO. EN GERONTOLOGÍA 2008. MÉXICO: EDIT. PRAXIS.</p>

<p>II.- CUIDADO DEL PACIENTE GERIATRICO QUIRURGICO</p>	<p>2.- Que el alumno desarrolle actividades para la aplicación del método enfermero en el autocuidado del paciente quirúrgico.</p>	<p>1. Período preoperatorio 2. Período trasoperatorio 3. Período postoperatorio</p>	<p>ENCINAS, J. (2009) EN: RODRÍGUEZ, R., MORALES, J., ENCINAS, R., TRUJILLO, Z. Y D,HYVER, C. (EDITORES). GERIATRÍA. MÉXICO: EDIT. MC GRAW-HILL INTERAMERICANA</p> <p>E. ANZOLA, D. GALINSKY, F. MORALES, A. SALAS, M. SÁNCHEZ (EDS.): LA ATENCIÓN DE LOS ANCIANOS, UN DESAFÍO PARA LOS AÑOS 90. WASHINGTON, D.C.: ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. 2004</p> <p>FROMOW, M. (2008) NUESTRA ALIMENTACIÓN Y LA FORMA EN QUE ENVEJECEMOS. EN: GERONTOLOGÍA 2007. MÉXICO: ED. PRAXIS.</p> <p>FUENTES, M. (2008) ASISTENCIA SOCIAL Y DIGNIDAD HUMANA. EN: GERUSIA 5: 1-2.</p>
<p>III.- CUIDADO DE LAS PERSONAS DE LA TERCER EDAD</p>	<p>3.- Que el alumno elabore un programa de cuidado para las personas de la tercera Edad.</p>	<p>3.- Etapas del método enfermero</p> <p>1.1. Valoración 1.2. Dx. De Enfermería 1.3. Plan de cuidados 1.4. Ejecución del plan 1.5. Evaluación del plan</p> <p>-</p>	<p>GONZÁLEZ, J. (2009). ENVEJECIMIENTO Y SALUD. REVISTA GERUSIA NOS. 8-9. ENERO-JUNIO. MÉXICO. PP. 9.12.</p> <p>GRAJALES, T. Y VALDERRAMA, A. (2007) TEST DE AUTOESTIMA VA. MÉXICO: CENTRO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS DE MONTEMORELOS. INSTITUTO MEXICANO DE ESTUDIOS EN LONGEVIDAD, S.C. (2009). REVISTA GERUSIA NOS. 8-9. ENERO-JUNIO. MÉXICO.</p>

### **TECNICAS DE APRENDIZAJE:-**

- Cátedras
- Lecturas
- Practicas
- Informes
- Elaborará informes de acuerdo con las normas técnicas vigentes.
- Reporte epidemiológico.
- Resumen clínico.
- Notas de evolución.

### **RECURSOS DIDÁCTICOS:**

Pintarron, infocus, Laptop, Laboratorios, Salas, Clínicas,  
Hospitales

---

**EVALUACIÓN:** La evaluación cubrirá los siguientes aspectos:

- 1. Los contenidos de las disciplinas, a veces es ineludible la memorización para más tarde generar procesos analíticos.**
- 2. El conocimiento que aporte el alumno al proceso de razonamiento grupal.**
- 3. Las interacciones del alumno con los demás compañeros y con el profesor, con los miembros del grupo.**
- 4. La responsable toma de decisiones para enfrentar un problema.**

**A partir de la gama de instrumentos con que se cuentan para la evaluación del aprendizaje, y en franco respeto a la libertad de cátedra de nuestros docentes y a las características de las unidades de aprendizaje que imparta, definirán los mecanismos y los instrumentos para evaluar el aprendizaje del alumno considerando fundamentalmente tres momentos:**

- La evaluación diagnóstica.**
- La evaluación formativa.**
- La evaluación sumativa.**

**El proceso de evaluación, al ser un proceso continuo, da cabida a una gama de formas para valorar la construcción del conocimiento, ajustándose a las características y necesidades de los contenidos de las unidades de aprendizaje y a las condiciones de los alumnos, de tal manera que se pueden considerar los siguientes puntos:**

**Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 50%, cada una con calificación final integrada por (2) Practicas con valor de 30% , evaluaciones rápidas, trabajos, investigaciones de equipo 20% .**