

UNIVERSIDAD “EMILIANO ZAPATA”

OBJETIVO DE LA MATERIA	Que el alumno conozca los fundamentos que rigen el servicio social así como los principios que dieron origen al Servicio Social y los requisitos para una correcta liberación.
-------------------------------	--

LICENCIATURA EN		ENFERMERIA					
MATERIA		Bases Doctrinales del Servicio Social			AREA CURRICULAR		COMUN
SEMESTRE		OCTAVO	CLAVE	COM-112	SERIACIÓN		
HFD	2	HEI	4	THS	6	CREDITOS	6

UNIDAD	OBJETIVOS	CONTENIDO	BIBLIOGRAFIA
I.- BASES	1.- Distinguir las generalidades del servicio social, las bases que lo fundamentan y las institucionales que le avalan	<ol style="list-style-type: none"> 1. El Servicio Social <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Concepto 1.2. Bases legales 1.3. Reconocimiento del Servicio Social 2. Tipos de reconocimiento 3. Quienes lo otorgan 	<p>DRIDRIKSSON, AXEL Y OTROS., EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO. EDITORIAL CESU-UNAM, MÉXICO.2009.</p> <p>BLANCAS MORENO, ELSA MARIA Y OTROS. PRÁCTICAS PROFESIONALES Y SERVICIO SOCIAL. UPN, MÉXICO, FEBRERO 2002</p> <p>DIRECCION DE UNIDADES. UPN. LINEAMIENTOS GENERALES PARA LA IMPLEMENTACIÓN, DESARROLLO Y SEGUIMIENTO DE LAS PRACTICAS PROFESIONALES DE LA LIE. MÉXICO, MARZO-ABRIL 2004,</p> <p>ANUIES., LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SIGLO XXI., MÉXICO, 2010</p>

<p>II.- FUNCIONES</p>	<p>2.- Identificar las funciones y actividades a realizar durante el Servicio Social</p>	<p>1. Realización del Servicio Social 1.1. Reglamento general 1.2. Programa académico 1.3. Funciones Técnicas, administrativas, docentes y de investigación 1.4. Actividades 1.4.1. Las inherentes al proceso salud-enfermedad</p>	<p>MAGGI, R Y OTROS. DESARROLLO HUMANO Y CALIDAD, LOS VALORES EN LA VIDA SOCIAL Y PROFESIONAL. MÉXICO: PUBLICACIONES CULTURAL, SEP, CONALEP. 2008 CESUES, “REGLAMENTO DE SERVICIO SOCIAL”, EDITORIAL CESUES. 2006 CESUES, “DISPOSICIONES Y PROCEDIMIENTOS PARA EL DESARROLLO Y CONTROL DE LAS PRACTICAS PROFESIONALES”, EDITORIAL CESUES. 2003</p>
<p>III.- INFORME</p>	<p>3.- Describir la elaboración de cada uno de los informes que se realizan durante el Servicio Social</p>	<p>1. Informe del Servicio Social 1.1. Informe trimestral de actividades 2. Perfil de desarrollo de la Enfermera en Servicio Social 2.1. Diagnostico situacional 2.2. Programa de trabajo 2.3. Estudio de campo clínico 2.4. Estudio de comunidad 3. Informe general del Servicio social</p>	<p>DRIDRIKSSON, AXEL Y OTROS., EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO. EDITORIAL CESU-UNAM, MÉXICO.2009. DIRECCION DE UNIDADES. UPN. LINEAMIENTOS GENERALES PARA LA IMPLEMENTACIÓN, DESARROLLO Y SEGUIMIENTO DE LAS PRACTICAS PROFESIONALES DE LA LIE. MÉXICO, MARZO-ABRIL 2004, ANUIES., LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SIGLO XXI., MÉXICO, 2010</p>

TECNICAS DE APRENDIZAJE:-

- Cátedras
- Lecturas
- Practicas
- Informes
- Elaborará informes de acuerdo con las normas técnicas vigentes.
- Reporte epidemiológico.
- Resumen clínico.
- Notas de evolución.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Pintarron, infocus, Laptop, Laboratorios, Salas, Clínicas,
Hospitales

EVALUACIÓN: La evaluación cubrirá los siguientes aspectos:

- 1. Los contenidos de las disciplinas, a veces es ineludible la memorización para más tarde generar procesos analíticos.**
- 2. El conocimiento que aporte el alumno al proceso de razonamiento grupal.**
- 3. Las interacciones del alumno con los demás compañeros y con el profesor, con los miembros del grupo.**
- 4. La responsable toma de decisiones para enfrentar un problema.**

A partir de la gama de instrumentos con que se cuentan para la evaluación del aprendizaje, y en franco respeto a la libertad de cátedra de nuestros docentes y a las características de las unidades de aprendizaje que imparta, definirán los mecanismos y los instrumentos para evaluar el aprendizaje del alumno considerando fundamentalmente tres momentos:

- La evaluación diagnóstica.**
- La evaluación formativa.**
- La evaluación sumativa.**

El proceso de evaluación, al ser un proceso continuo, da cabida a una gama de formas para valorar la construcción del conocimiento, ajustándose a las características y necesidades de los contenidos de las unidades de aprendizaje y a las condiciones de los alumnos, de tal manera que se pueden considerar los siguientes puntos:

Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 50%, cada una con calificación final integrada por (2) Practicas con valor de 30% , evaluaciones rápidas, trabajos, investigaciones de equipo 20% .