

UNIVERSIDAD “EMILIANO ZAPATA”

OBJETIVO DE LA MATERIA	Que el estudiante analice y valore los factores sociales que intervienen en las principales enfermedades que afectan a la población y determine las medidas de prevención y control.
-------------------------------	--

LICENCIATURA EN		ENFERMERIA					
MATERIA		SALUD PUBLICA II		AREA CURRICULAR		OBLIGATORIA	
SEMESTRE		SEPTIMO		CLAVE	EOB-116	SERIACIÓN	EOB-113
HFD	3	HEI	3	THS	6	CREDITOS	6

UNIDAD TEMATICA	OBJETIVO DE LA UNIDAD	CONTENIDOS	RECURSOS BIBLIOGRAFICOS
1.- PROCESO SALUD-ENFERMEDAD	-Analizar el proceso Salud-Enfermedad.	<p>A. Enfoques del proceso salud - enfermedad</p> <p>1. Enfoque biológico (Historia natural de la enfermedad, niveles de prevención de la salud, corriente ecologicista)</p> <p>2. Enfoque social y económico</p> <p>3. Enfoque alternativo</p> <p>B. Cadena y transición epidemiológicas</p> <p>C. Enfermedades transmisibles, enfermedades crónicas no transmisibles, accidentes.</p> <p>Modelos de intervención</p> <p>D. Intervención del Trabajo Social en el proceso de salud - enfermedad</p> <p>1. En prevención 4. Fomento a la salud</p> <p>2. En epidemiología 5. En la atención médica</p> <p>3. Educación para la salud 6. En el ámbito de la investigación (Diagnóstico de salud y para los tres niveles de atención).</p>	<p>Ahbom anders, norell staffan fundamentos de epidemiología, ed. Siglo xxi, Madrid, españa, 2003.</p> <p>Almada bay, ignacio salud y crisis en méxico, más textos para el Debate, ed. Centro de investigaciones interdisciplinarias en Humanidades, méxico, 2008.</p> <p>Alvarez alva, rafael salud pública y medicina preventiva, ed. Manual Moderno, méxico, 2000.</p> <p>Colomon, karl martin fundamentos de epidemiología, ed. Díaz santos, Madrid, españa, 2000.</p> <p>Donalson, r. J. Et al. Medicina comunitaria, ed. Díaz santos, madrid, España, 2000.</p>

<p>2.- SALUD PUBLICA Y AMBIENTE</p>	<p>-Evaluar la salud Publica desde el punto de vista del medio ambiente.</p>	<p>A- Saneamiento B- El ambiente (social y natural) y la salud pública C- Problemas emergentes</p>	<p>Enkerlin, ernesto et al. Creencia ambiental y desarrollo sostenible, Ed. International thompson, méxico, 2007. Frenk, julio observatorio de la salud, necesidades, Servicio y políticas, ed. Fundación mexicana de la Salud, méxico, 2007.</p>
<p>2.- FACTORES SOCIALES Y SALUD PÚBLICA.</p>	<p>-Conocerá los factores sociales y se efecto sobre la salud pública.</p>	<p>A. Condiciones socioeconómicas y salud B. Indicadores de salud pública 1. Políticos 2. Atención médica 3. Demografía 4. Aspectos sociales (Vivienda, servicios, nutrición, cultura, educación y fuentes de trabajo) C. La intervención del trabajador social a través de los indicadores de salud pública. D. La participación social en los programas de salud</p>	<p>Frenk, julio salud: de la investigación a la acción, Biblioteca de la salud, ed. Fce – ss, méxico, 2008. Garza, maría de la et al. Salud y sociedad, ed. Méndez oteo, méxico, 2009 Galleras, san martín, l. Educación sanitaria: principios, métodos y Aplicaciones, ed. Díaz santos, madrid, españa, 2000. Gonzalez, dagnino et. Al calidad total en atención primaria de salud, ed.</p>

TECNICAS DE APRENDIZAJE:-

- Cátedras
- Lecturas
- Practicas
- Informes
- Elaborará informes de acuerdo con las normas técnicas vigentes.
- Reporte epidemiológico.
- Resumen clínico.

- Notas de evolución.
- Certificado de defunción y otros.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Pintarron, infocus, Laptop, Laboratorios, Salas, Clínicas,
Hospitales

EVALUACIÓN: La evaluación cubrirá los siguientes aspectos:

- 1. Los contenidos de las disciplinas, a veces es ineludible la memorización para más tarde generar procesos analíticos.**
- 2. El conocimiento que aporte el alumno al proceso de razonamiento grupal.**
- 3. Las interacciones del alumno con los demás compañeros y con el profesor, con los miembros del grupo.**
- 4. La responsable toma de decisiones para enfrentar un problema.**

A partir de la gama de instrumentos con que se cuentan para la evaluación del aprendizaje, y en franco respeto a la libertad de cátedra de nuestros docentes y a las características de las unidades de aprendizaje que imparta, definirán los mecanismos y los instrumentos para evaluar el aprendizaje del alumno considerando fundamentalmente tres momentos:

- La evaluación diagnóstica.**
- La evaluación formativa.**
- La evaluación sumativa.**

El proceso de evaluación, al ser un proceso continuo, da cabida a una gama de formas para valorar la construcción del conocimiento, ajustándose a las características y necesidades de los contenidos de las unidades de aprendizaje y a las condiciones de los alumnos, de tal manera que se pueden considerar los siguientes puntos:

Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 50%, cada una con calificación final integrada por (2) Practicas con valor de 30% , evaluaciones rápidas, trabajos, investigaciones de equipo 20% .