

UNIVERSIDAD “EMILIANO ZAPATA”

OBJETIVO DE LA MATERIA	Que el alumno cuente con los conocimientos necesarios para el ejercicio de su profesión en el ámbito de la salud ocupacional y los aplique como un instrumento de gestión técnica normativa al realizar las actividades de salud ocupacional, beneficiando a la población trabajadora del país.
-------------------------------	---

LICENCIATURA EN	ENFERMERIA						
MATERIA	SALUD OCUPACIONAL			AREA CURRICULAR	OBLIGATORIA		
SEMESTRE	SEPTIMO		CLAVE	EOB-117	SERIACIÓN	EOB-113	
HFD	3	HEI	2	THS	5	CREDITOS	5

NOMBRE DE LA UNIDAD	OBJETIVOS POR UNIDAD	CONTENIDOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
1.- INTRODUCCIÓN AL CURSO	1.El alumno conozca el marco general del curso	1.1.Encuadre del curso 1.2.Diagnostico de grupo 1-3.Propósitos e intensiones Contenidos	1.- manual de salud ocupacional Catalogación hecha por centro de documentación ops/oms en el Perú 2005.
2.- MARCO LEGAL	2.-Introducir en el alumno los conocimientos legales que le servirán de base para su gestión	2.1.- Antecedentes de la salud ocupacional -2.2 Dispositivos legales del Sector Salud 2.3 Normas Internacionales	2.- bascuas hernandez j, alvarez zarate jm. Pardos rodabas m, huejo calvo r. mapfre seg. (2006;)
3.- DIAGNOSTICO SITUACIONAL DE LA SALUD OCUPACIONAL	3.- Proporcionar a el alumno el las herramientas necesarias para la elaboración de el diagnostico situacional y la toma de decisiones	3.1-Datos demográficos México 3.2La Población Económicamente Activa (PEA) 3.3-Enfermedades Ocupacionales 3.4-Accidentes de Trabajo	3.- carlos ayala c. Ediciones salud laboral (2007) legislacion en salud ocupacional y riesgos profesionales.
4.- DEFINICIONES OPERACIONALES	4.- Otorgar al alumno las herramientas que necesarias para poder diseñar un programa de vigilancia del estado de salud de los profesionales que reduzca	4.1- Medicina ocupacional o del trabajo 4.2-Enfermedades ocupacionales 4.3-Definición de enfermedad profesional 4.4-Vías de entrada de los agentes de riesgo ocupacional.	3.- colombia : min. Del trabajo y ss. De col.- sociedad de medicina del trabajo (2005) 4.- rosmarie m. Bowler, james e cone. (2008)

	los riesgos laborales.	4.5-Detección precoz de enfermedades profesionales 4.6-Listado de Enfermedades Profesionales en México 4.7-Vigilancia de las condiciones de higiene para prevenir enfermedades profesionales 4.8-Examen Médico Pre-Ocupacional 4.9Examen Médico Periódico 4.10-Pruebas específicas	secretos de la medicina del trabajo.
5.- FACTORES DE RIESGOS OCUPACIONALES	5.-Proporcionar al alumno los elementos básicos para detectar los factores de riesgo ocupacional útiles para incrementar la calidad de vida en el trabajo	5.1.-Factores de riesgos químicos 5.2-Factores de riesgos físicos,- 5.3-Factores de riesgos biológicos. 5.4-Factores de riesgos psicosociales 5.5-Factores de riesgos ergonomicos 5.6-Accidente de trabajo 5.7-Sistemas de gestion de la seguridad y salud en el trabajo.- 6.1-1era Etapa: RECONOCIMIENTO 6.2-2da Etapa: EVALUACIÓN 6.3-3era Etapa: CONTROL 6.4-CONTROL DE LOS FACTORES DE RIESGOS PSICOSOCIALES EN EL TRABAJO	
6.- GESTIÓN DE LA PREVENCIÓN DE RIESGOS OCUPACIONALES	6.- Que el alumno sea capaz de planificar la acción preventiva a partir de la identificación de riesgos ocupacionales		
7.- BIOSEGURIDAD EN CENTROS ASISTENCIALES	7.-Que el alumno conozca las diferentes formas de lograr actitudes y conductas que ayuden a disminuir el riesgo del	7.1-Definiciones 7.2-Objetivos 7.3-Principios Básicos	

- Reporte epidemiológico.
- Resumen clínico.
- Notas de evolución.
- Certificado de defunción y otros.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Pintarron, infocus, Laptop, Laboratorios, Salas, Clínicas, Hospitales

EVALUACIÓN: La evaluación cubrirá los siguientes aspectos:

- 1. Los contenidos de las disciplinas, a veces es ineludible la memorización para más tarde generar procesos analíticos.**
- 2. El conocimiento que aporte el alumno al proceso de razonamiento grupal.**
- 3. Las interacciones del alumno con los demás compañeros y con el profesor, con los miembros del grupo.**
- 4. La responsable toma de decisiones para enfrentar un problema.**

A partir de la gama de instrumentos con que se cuentan para la evaluación del aprendizaje, y en franco respeto a la libertad de cátedra de nuestros docentes y a las características de las unidades de aprendizaje que imparta, definirán los mecanismos y los instrumentos para evaluar el aprendizaje del alumno considerando fundamentalmente tres momentos:

- La evaluación diagnóstica.**
- La evaluación formativa.**
- La evaluación sumativa.**

El proceso de evaluación, al ser un proceso continuo, da cabida a una gama de formas para valorar la construcción del conocimiento, ajustándose a las características y necesidades de los contenidos de las unidades de aprendizaje y a las condiciones de los alumnos, de tal manera que se pueden considerar los siguientes puntos:

Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 50%, cada una con calificación final integrada por (2) Practicas con valor de 30% , evaluaciones rápidas, trabajos, investigaciones de equipo 20% .