

“UNIVERSIDAD EMILIANO ZAPATA”

OBJETIVO DE LA MATERIA	El alumno analizará los fundamentos teórico-metodológicos de la investigación con los conceptos básicos relativos a las estrategias de observación, tipos de registro, fundamentación teórica de las preguntas de investigación y diseños experimentales.
-------------------------------	--

LICENCIATURA EN	ENFERMERIA						
MATERIA	Metodología I				AREA CURRICULAR	COMUN	
SEMESTRE	SEXTO	CLAVE	COM-107		SERIACIÓN		
HFD	3	HEI	3	THS	6	CREDITOS	6

UNIDAD TEMATICA	OBJETIVO DE LA UNIDAD	CONTENIDOS	RECURSOS BIBLIOGRAFICOS
1.. TIPOS DE INVESTIGACIÓN	1.- El alumno analizará los alcances de la investigación cuantitativa y cualitativa a fin de que le permita seleccionar la mejor opción de investigación empírica	1.1-Tipos de investigación -Investigación exploratoria desde los enfoques cuantitativo y cualitativo - Investigación descriptiva desde los enfoques cuantitativo y cualitativo - Investigación correlacional desde los enfoques cuantitativo y cualitativo - Investigación explicativa desde los enfoques cuantitativo y cualitativo	APARICIO, C.Técnicas para el registro de la conducta. UAG. México. (2009). HERNÁNDEZ, R. et. al. Metodología de la investigación, Mc Graw Hill. México. (2011).
2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	2. El alumno diseñará preguntas de investigación con el fin de utilizarlas como guía en la práctica metodológica en la investigación.	2.2. Preguntas de investigación - Objetivos de investigación - Preguntas de investigación desde un enfoque cuantitativo - Preguntas de investigación desde un enfoque cualitativo - Planteamiento del problema y redacción de preguntas de investigación -Código ético del psicólogo aplicado a la práctica e investigación en psicología	KERLINGER, F. Investigación del comportamiento, Mc Graw Hill. México. (2009). Kerlinger, F. Investigación del comportamiento: Técnicas y metodología. México: Interamericana (2008).

3. FUNDAMENTACIÓN DEL MARCO TEÓRICO	3. El alumno diseñará el marco teórico y explicará desde bases teóricas y conceptuales el fenómeno de estudio.	3.3. Fundamentación del marco teórico - Lectura, Revisión y extracción de la información de interés. - Estudios empíricos relacionados con el tópico - Construcción del marco teórico - Criterios básicos para la construcción de ensayos, proyectos y/o reportes de investigación	González, F. Investigación cualitativa en psicología. México. Thomson. (2008).
4. DISEÑOS EXPERIMENTALES	4. El alumno analizará las características de los diseños experimentales que le permita seleccionar la mejor opción de intervención metodológica.	4.4. Diseños experimentales - Factores que afectan la validez interna - Factores que afectan la validez externa - Tipos de diseños, preexperimentales, pretest-posttest de un solo grupo, cuasiexperimentales - Diseño de series cronológicas, experimentales de grupo, de grupos aleatorios, de grupos apareados, contrabalanceado. - Diseños de series de tiempo o N=1	

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:-

- Exposición por parte del profesor
- Elaboración de un Proyecto de Investigación
- Trabajo individual o grupal por parte de los estudiantes.
- Análisis de casos
- Construcción de mapas conceptuales que reafirmen la importancia de los elementos teóricos básicos.
- Exposición de los temas a través de ejercicios teóricos y de aplicación seleccionados como base de aprendizaje
- Solución dirigida de ejercicios teóricos y de aplicación.
- Solución de ejercicios en forma individual y en equipo
- Solución a ejercicios asignados de tarea.

- Investigación de conceptos básicos y aplicaciones.
- Resolución de ejercicios teóricos y de aplicación a distintas áreas, en forma individual y grupal
- Aula.
- Trabajo realizado en el aula.
- Examen.
- Presentaciones en computadora
- Pintarrón.

-

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Pintarrón, infocus, Laboratorios, Salas, CD, C.D Roms, DVDs, Lap Top, Cañón

EVALUACIÓN:

Evaluar el aprendizaje del alumno considerando fundamentalmente tres momentos:

- La evaluación diagnóstica.
- La evaluación formativa.
- La evaluación sumativa.

El proceso de evaluación, al ser un proceso continuo, da cabida a una gama de formas para valorar la construcción del conocimiento, ajustándose a las características y necesidades de los contenidos de las unidades de aprendizaje y a las condiciones de los alumnos, de tal manera que se pueden considerar los siguientes puntos:

EVALUACIÓN: Tres evaluaciones (Parcial al finalizar el mes) que equivalen al 25%, cada una, de la evaluaciones; Exámenes Rápidos que equivalen al 10% de la evaluación final y los Trabajos Individual y en Equipo que equivalen al 15% de la evaluación final cada uno.