

UNIVERSIDAD “EMILIANO ZAPATA”

OBJETIVO DE LA MATERIA	Desarrollar habilidades lingüísticas mediante la expresión oral y escrita que permita al estudiante manejar información en inglés en su trabajo.(Profesiones y trabajos).
-------------------------------	--

LICENCIATURA EN	EN ENFERMERÍA						
MATERIA	INGLÉS V			AREA CURRICULAR	INGLES.		
SEMESTRE	QUINTO		CLAVE	ING-105	SERIACIÓN	ING-104	
HFD	3	HEI	2	THS	5	CREDITOS	5

UNIDAD TEMATICA	OBJETIVO DE LA UNIDAD	CONTENIDOS	RECURSOS BIBLIOGRAFICOS
UNIDAD 5 DO YOU TIP?	5.- Hablar sobre la comida y entretenimiento y discutir sobre los empleos y lugares de los empleos donde se reciben propinas. - Conocer las formas de SOME y ANY para hablar de cosas en plural en enunciados positivos y negativos. - Aplicar las formas de SOME para ofrecer algo o sugerir. - Usar la forma del ANY para hablar de preguntas y enunciados negativos con sustantivos no contables. - Conocer las formas contables y no contables del inglés y sus ejemplos.	1. Vocabulario sobre propinas comida y empleos 1.1. SOME/ ANY 1.2. SOME 1.3. ANY 1.4 A LOT OF, SOME, MANY, MUCH	David Cotton, Davis Falvey; Simon Kent. Editorial Pearson Longman. 2008 MARKET LEADER ELEMENTARY STUDENT’S BOOK David Cotton, Davis Falvey; Simon Kent. Editorial Pearson Longman. 2008 MARKET LEADER ELEMENTARY TEACHER’S MANUAL Milner, Martin., World English intro : real people, real places, real language / Milner, Martin., 1st ed., Boston, MA : Heinle

UNIDAD 6 WHAT DID YOU DO LAST WEEK?	6.- Nombrar las actividades que se realizaron en el pasado. - Identificar las formas del pasado simple y aplicarlas en contextos reales. - Aplicar las preposiciones de tiempo en el contexto situacional de la descripción de actividades en tiempo pasado.	2. Pasado simple. 2.1. Verbos regulares e irregulares del pasado 2.2. Expresiones del pasado: last, ago, for, on, from, during.	Cengage Learning : National Geographic, 2010 Johannsen, Kristin., World English 3 : real people, real places, real language / Kristin Johannsen, Rebecca Tarver-Chase., , Boston, MA : Heinle Cengage Learning : National Geographic, 2010
UNIDAD 7 PERSONALITY TRAITS	7.- Describirse a sí mismo y a alguien más. - Hablar sobre eventos en pasado de forma negativa - Comunicar eventos en pasado en forma interrogativa - Preguntar sobre personalidad	1. Adjetivos de personalidad 2. Forma negativa del tiempo pasado DID NOT 3. Forma interrogativa del tiempo pasado DID? 4. Formas del verbo to be AM, IS, ARE, y WH- QUESTIONS.	* Saslow, Joan M., Summit 1 : english for today's world / Joan Saslow, Allen Ascher., , White Plains, N.Y. : Longman, 2006
UNIDAD 8 MARKETING AND BUSINESS	8.- Conocer los distintos tipos de mercado - Comparar entre dos personas o lugares relacionados con ambiente de trabajo.	1. Tipos de mercado (eg. Growing market) 2. –ER , MORE	

	- Comparar ente más de dos personas o cosas relacionadas con ambiente de negocios. - Usar las formas de intensificador para comparar	3. –EST, THE MOST 4.- MUCH, A LOT, A LITTLE, A BIT.	
--	---	---	--

TECNICAS DE APRENDIZAJE:-

Ejercicios de vocabulario: relacionados con profesiones y trabajos.

Comprensión auditiva: de conversaciones básicas

Producción oral: Hablar sobre cosas plurales Estudio de caso. Entretener clientes en una nueva ciudad.

Ejercicios escritos: de gramática y vocabulario: identificación de respuestas correctas; completar oraciones y de redacción: identificación de errores gramaticales.

Compresión escrita:

Lectura de articulo “ TAKE A TIP FROM RESTAURANTS”

y responder preguntas de comprensión.

Reto comunicativo: reforzar y practicar los objetivos generales de la unidad.

- Cátedras, - Lecturas
- Practicas
- Informes
- Elaborará informes de acuerdo con las normas técnicas vigentes.
- Reporte epidemiológico.
- Resumen clínico.
- Notas de evolución.
- Certificado de defunción y otros.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Pintarron, infocus, Laptop, Laboratorios, Salas, CD, C.D Roms, DVDs, Lap Top, Cañón

EVALUACIÓN:

Evaluar el aprendizaje del alumno considerando fundamentalmente tres momentos:

- La evaluación diagnóstica.
- La evaluación formativa.
- La evaluación sumativa.

El proceso de evaluación, al ser un proceso continuo, da cabida a una gama de formas para valorar la construcción del conocimiento, ajustándose a las características y necesidades de los contenidos de las unidades de aprendizaje y a las condiciones de los alumnos, de tal manera que se pueden considerar los siguientes puntos:

Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 50%, cada una con calificación final integrada por (2) Practicas con valor de 30% , evaluaciones rápidas, trabajos, investigaciones de equipo 20% .